

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๔๐๒ ๓๑๕ นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ (Innovation in modern management)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น /ครุศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทย/สังคมศึกษา/ศิลปศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๑๕ นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ (Innovation in modern management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ พระมหากิตติ กิตติเมธี วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอก การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระดับปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๘.สถานที่เรียน ห้อง ๓๐๙ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤษภาคม ๒๕๖๗ ชั้น

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายองค์ประกอบทางนวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่ ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับนวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ๒.๑ เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ๒.๒ เพื่อให้รายวิชาได้เป็นเครื่องมือในการเปิดโลกทัศน์ของนิสิตอย่างกว้างขวาง เข้าใจโลกและสังคมมากขึ้น ๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านปัญญาให้นิสิตสามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับในทางการเมืองการปกครองเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษารายวิชาอื่นๆ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวความคิดการจัดการแนวความคิดใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นท่ามกลางศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษาถึงความสำคัญของผู้นำกับการจัดการแบบใหม่ ประกอบด้วย การจัดการเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจ การจัดองค์กรสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และเทคนิคการจัดการสมัยใหม่			
๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๓ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริม	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook)			

- สำนักงานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๘.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (จาก รายละเอียดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา					๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>(๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>(๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>(๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม ในการเรียนการสอน</p> <p>(๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>(๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>(๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>	<p>(๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอ และการตอบคำถาม</p> <p>(๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p> <p>(๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>(๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>(๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>(๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา</p> <p>(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>(๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๕) ศึกษาดูงาน</p>	<p>(๑) ทดสอบย่อย</p> <p>(๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) นำเสนอผลงาน</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>(๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๕) ศึกษาดูงาน</p>	<p>(๑) ทดสอบย่อย</p> <p>(๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) นำเสนอผลงาน</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>(๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>(๒) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่าง</p>	<p>(๑) มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>(๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>(๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

ระหว่างบุคคล (๓) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	และนอกชั้นเรียน (๔) ศึกษาดูงาน	(๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิต
---	-----------------------------------	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ (๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำผู้สอน เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และชี้แจงกติกาในชั้นเรียน - แนะนำรายวิชา หนังสือ สื่อและแผนการสอน โดยสังเขป - ชี้แจงการวัดผลและประเมินผล บทที่ ๑ วิวัฒนาการทางการจัดการและแนวโน้มวิทยาการจัดการในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๑ การใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกต ตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้ชุมชนเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา	๓	บรรยาย การยกตัวอย่างประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>๑.๒ การบูรณาการความรู้ และ ความเข้าใจของเนื้อหาสาระ</p> <p>๑.๓ การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้</p> <p>๑.๔ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน</p> <p>๑.๕ การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัดและสนใจให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑.๖ การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง</p>			
๒	<p>บทที่ ๑ วิชาการทางการจัดการ และแนวโน้มวิทยาการจัดการในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)</p> <p>๑.๑ การใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกต ตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้ชุมชนเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>๑.๒ การบูรณาการความรู้ และ ความเข้าใจของเนื้อหาสาระ</p> <p>๑.๓ การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้</p> <p>๑.๔ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน</p> <p>๑.๕ การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัดและสนใจให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑.๖ การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง</p>	๓	<p>บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point</p>	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๓	<p>บทที่ ๒ การจัดการระหว่างประเทศ</p> <p>๒.๑ เรียนรู้การทำธุรกิจระหว่าง</p>	๓	<p>บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา</p>	พระมหากิตติ กิตติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ประเทศอย่างถูกต้องและเป็นระบบ</p> <p>๒.๒ ฝึกปฏิบัติ และสัมผัสมประสบการณ์ที่ท้าทายจากโจทย์ธุรกิจจริง</p> <p>๒.๓ มีวิชาที่เจาะลึกถึงตลาดในแต่ละภูมิภาคที่สำคัญของโลก</p> <p>๒.๔ อาจารย์และวิทยากรมีประสบการณ์จากภาคธุรกิจที่มีชื่อเสียง และเป็นທີ່ปรึกษาให้องค์กรธุรกิจชั้นนำ</p> <p>๒.๕ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เรียนสนุกจากเกมธุรกิจ</p> <p>๒.๖ เน้นให้นักศึกษาค้นเคยกับเทคโนโลยี ทำธุรกิจได้ทุกหนแห่ง</p> <p>๒.๗ เติมความพร้อม เพิ่มความมั่นใจกับกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา</p> <p>มีเครือข่ายกับองค์กรชั้นนำ เพื่อส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒.๘ การจัดการอบรมการเตรียมความพร้อมในการสมัครและสัมภาษณ์งาน ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ผ่านทางวิชา Personality Development โดยวิทยากรจากจากบริษัทชั้นนำต่างๆ</p>		การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	
๔	<p>บทที่ ๓ รากฐานของพฤติกรรมปัจเจกบุคคล</p> <p>๓.๑ การติดต่อสื่อสาร</p> <p>๓.๒ การขัดแย้ง</p> <p>๓.๓ การแข่งขัน</p>	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๓.๔ การประนีประนอมผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน ๓.๕ การผสมผสานกลมกลืนเข้าหากัน ๓.๖ การร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกัน			
๕	บทที่ ๓ รากฐานของพฤติกรรมปัจเจกบุคคล (ต่อ) ๓.๑ การติดต่อสื่อสาร ๓.๒ การขัดแย้ง ๓.๓ การแข่งขัน ๓.๔ การประนีประนอมผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน ๓.๕ การผสมผสานกลมกลืนเข้าหากัน ๓.๖ การร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกัน	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหากิติ กิติเมธี
๖	บทที่ ๔ การรู้และการตัดสินใจของปัจเจกบุคคล ๔.๑ ความแตกต่างทางอารมณ์ (EMOTION) ๔.๒ ความแตกต่างทางความถนัด (APTITUDE) ๔.๓ ความแตกต่างของความประพฤติ (BEHAVIOUR) ๔.๔ ความแตกต่างของความสามารถ (ABILITY) ๔.๕ ความแตกต่างของทัศนคติ ๔.๖ ความแตกต่างของความต้องการ ๔.๗ ความแตกต่างของรสนิยม ๔.๘ ความแตกต่างทางสังคม ๔.๙ ความแตกต่างของลักษณะนิสัย	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหากิติ กิติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๗	บทที่ ๕ ค่านิยม ทศนคติและความพึงพอใจของปัจเจกบุคคล ๕.๑ วัฒนธรรม ๕.๒ สังคม ๕.๓ บุคลิกภาพ ๕.๔ ชีวภาพ ๕.๕ กายภาพ	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๘	สอบกลางภาค	๓	-	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๙	บทที่ ๖ ภาวะผู้นำ ๖.๑ มีจุดมุ่งหมาย ๖.๒ กล้ารับผิดชอบ ๖.๓ ซื่อสัตย์ สุจริต ๖.๔ สร้างบันดาลใจให้ผู้คน ๖.๕ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ๖.๖ วุฒิกภาวะทางอารมณ์	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๐	บทที่ ๗ การนำโดยการจูงใจ ๗.๑ ความต้องการทางด้านร่างกาย ๗.๒ ความต้องการความปลอดภัย และมั่นคง ๗.๓ ความต้องการการยอมรับ ๗.๔ ความต้องการการนับถือตน ๗.๕ ความต้องการบรรลุความเป็นจริงแห่งตน	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๑	บทที่ ๗ การนำโดยการจูงใจ (ต่อ) ๗.๑ ความต้องการทางด้านร่างกาย ๗.๒ ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety & Security Need) ๗.๓ ความต้องการการยอมรับ ๗.๔ ความต้องการการนับถือ ๗.๕ ความต้องการบรรลุความเป็นจริงแห่งตน	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๒	บทที่ ๘ การจัดการทรัพยากรและการ ออกแบบองค์การ ๘.๑ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่ ๘.๒ การจัดการองค์กรปัจจุบัน ๘.๓ บทบาทหน้าที่ของคนHR ๘.๔ ความเข้าใจความรู้ในการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ ๘.๕ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน ภาคปฏิบัติ ๘.๖ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประชาคม อาเซียน	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๓	บทที่ ๘ การจัดการทรัพยากรและการ ออกแบบองค์การ (ต่อ) ๘.๑ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่ ๘.๒ การจัดการองค์กรปัจจุบัน ๘.๓ บทบาทหน้าที่ของคนHR ๘.๔ ความเข้าใจความรู้ในการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ ๘.๕ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ใน ภาคปฏิบัติ ๘.๖ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประชาคม อาเซียน	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหากิตติ กิตติเมธี
๑๔	บทที่ ๙ วัฒนธรรมองค์การและการ ออกแบบองค์การ ๙.๑ รับรู้ถึงความสำเร็จของพนักงาน ๙.๒ รับฟังเสียงพนักงานอย่างแท้จริง ๙.๓ ผู้นำต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ๙.๔ ดำเนินการตามค่านิยม ๙.๕ หมั่นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ต่างทีม ๙.๖ เน้นการเรียนรู้และการพัฒนา ๙.๗ ตระหนักถึงวัฒนธรรมทุกวัน ๙.๘ ปรับแต่งให้เข้ากับประสบการณ์แต่ละ	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหากิตติ กิตติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	คน			
๑๕	บทที่ ๑๐ การจัดการทีม ๑๐.๑ หัวหน้าทีมต้องมีความเป็นผู้นำ ๑๐.๒ ความร่วมมือกันของสมาชิกในทีม ๑๐.๓ กำหนดเป้าหมายและกฎการทำงานร่วมกัน ๑๐.๔ แลกเปลี่ยนข้อมูลภายในทีมอย่างสม่ำเสมอ ๑๐.๕ จัดโครงสร้างและระบบการทำงานที่ชัดเจน ๑๐.๖ เพิ่มศักยภาพของคนในทีม	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๖	สรุปเนื้อหาตั้งแต่ลำดับที่ ๘ - ๑๔ เพื่อให้นิสิตได้มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาวิชาทั้งหมด	๓	บรรยาย การยกตัวอย่าง ประกอบจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม และการใช้สื่อ power point	พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e-Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๗ ๑๖	๒๐ % ๓๐ %
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %

		การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓		การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>ทวีศักดิ์ สุททกวาทิน. การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็น เพรส, ๒๕๕๐.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กรองแก้ว อยู่สุข ,พฤติกรรมองค์การ, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,๒๕๓๗. กิติมา ปรีดีติลล ,ทฤษฎีการบริหารองค์การ กรุงเทพฯ ,: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,๒๕๒๙. วิเชียร วิทยอุดม ,องค์การและการจัดการ กรุงเทพฯ ,: ธนัชการพิมพ์ ,๒๕๕๑. ณัฐวัฒน์ พระงาม. การจัดการเชิงกลยุทธ์. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก จำกัด, ๒๕๕๕. จิตติ รัศมีธรรมดี ,การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ, พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ณัฐพล ขวลิตชีวิน และ ปราโมทย์ ศุภปัญญา. เทคนิคการวัดผลงานสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร : อินฟอร์ มีเดียบุ๊คส์, ๒๕๔๕. ทวีศักดิ์ สุททกวาทิน. การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็น เพรส, ๒๕๕๐. ทศพร ศิริสัมพันธ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารราชการแนวใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วิชั่น พรินท์ แอนด์ มีเดีย จำกัด, ๒๕๔๙. ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๔. วิพุธ อ่องสกุล. กลยุทธ์คืออะไร What is Strategy?. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บัวเงิน, ๒๕๕๗. วิโรจน์ สารรัตน์. ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและนันทาที่คนระร่วมสมัยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : หจก.ทิพยวิสุทธิ์, ๒๕๕๗.</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ