

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา  
รายวิชา ๔๐๒ ๑๐๒ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต	ขอนแก่น
วิทยาลัยสงฆ์	ขอนแก่น
คณะ	สังคมศาสตร์
ภาควิชา	รัฐศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๑๐๒ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตร สาขาวิชา และประเภทของรายวิชา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และประเภทหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูกาญจนภักดิ์ ปุณรัตน์ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูกาญจนภักดิ์ ปุณรัตน์
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑ ภาคปกติ-ภาคสมทบ (บรรพชิต-คฤหัสถ์)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๑๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๑๐๓ องค์กรและการจัดการ (Organizational and Public Administration)
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน

ห้องเรียนออนไลน์ และ/หรือห้อง ๓๐๕ (ภาคปกติ) / ห้อง ๓๐๗ (ภาคสมทบ) ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

๑. เพื่อศึกษาแนวความคิดพื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์จากอดีตถึงปัจจุบัน
๒. เพื่อวิเคราะห์จุดหักเหทางรัฐประศาสนศาสตร์ของนักคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์
๓. เพื่อประยุกต์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ใช้กับยุคปัจจุบันได้

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในฐานะที่เป็นวิชาสำคัญที่เป็นทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของ รัฐประศาสนศาสตร์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่นอย่างไร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ารัฐประศาสนศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับศาสตร์สาขาอื่นอย่างไร และจะนำศาสตร์สาขาต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้ประโยชน์กับรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างไร

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีดั้งเดิม ทฤษฎีท้าทาย ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ในสมัยใหม่ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ และการจัดการภาครัฐในสมัยปัจจุบัน (NPM /NPG / NPO / ยกกรณีศึกษา)

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา	มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล**

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Google Meeting)

- มุมแนะนำ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี

สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันอาทิตย์ เวลา ๑๘.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. ณ ห้องแบบออนไลน์ และทุกวันพุธ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

๑. คุณธรรม จริยธรรม		๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b> (๒) สามารถปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม และ จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยมพื้นฐานและ ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p><b>ความรับผิดชอบต่อรอง</b> (๑) พัฒนานิสัยและ ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความ รับผิดชอบต่อทั้ง ส่วนตนและ ส่วนร่วม</p>	<p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ และขณะ บรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิต แสดงความคิดเห็น ในการ แก้ปัญหา</p> <p>๔) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๕) การฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระตะในวิชาความรู้เบื้องต้น และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๖) การมอบหมายงาน</p>	<p>๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อ เวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือ ส่งงานที่มอบหมายตรงตามกรอบ เวลาที่กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลาง ภาค และสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b> (๑) มีความรู้ความเข้าใจใน หลักการของแนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์</p> <p>(๒) รู้และเข้าใจถึง ความก้าวหน้าของความรู้ ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและ ข้อบังคับที่</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบ งานเดี่ยว</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และ มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ/ กิจกรรมทั้งในห้องเรียน และลงฝึก ปฏิบัติพื้นที่ภาคสนามนอกห้องเรียน</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบ ปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้าน ศักยภาพและสมรรถภาพ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/ใบงาน/โครงการงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕) ประเมิน การนำเสนอสรุปล การศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>(๓) ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ (Problem base learning)</p> <p>๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)</p> <p>๗) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p>	

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>(๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐ ประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงาน โดยมอบหมายหัวข้อ และให้ยกรณศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และนำเสนอผลการศึกษาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ความรู้เบื้องต้น ทางรัฐศาสตร์ จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดต่อได้</p> <p>๔) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มแบบโครงการ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด หรือนอกห้องเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๔) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/โครงการ/รายงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงาน/รายงาน/โครงการ การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่าง</p>	<p>๑) อภิปรายและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน หรือ e-learning</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการจัดทำรายงาน และการนำเสนอต่อชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรม</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>(๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหา ทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงาน โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>การเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

##### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวส่งเขปและรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- เกริ่นนำรายละเอียดเนื้อหาสาระรายวิชาแต่ละบท</p> <p><b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทนำ</li> <li>- ความหมายและคำจำกัดความของรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- สถานภาพของรัฐประศาสนศาสตร์</li> </ul>	๓	<p>แนะนำ ชี้แจง สร้างข้อตกลงร่วมกัน อธิบายรายวิชา และแผนการสอน รวมถึงเอกสารประกอบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำวัตถุประสงค์ประจำบท</li> <li>- บอกแหล่งค้นคว้าข้อมูล/แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- ทำเอกสารสำหรับการนำเสนองานที่รับหมาย</li> <li>- แนะนำการเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น Power Point และ สื่อ VDO / YouTube ฯลฯ (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดยใช้</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.สุกาญจนกฤษณี</p> <p>ปุลันรัมย์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สรุปประเด็น		เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)  - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-Test & Post-Test) - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายการทำใบงานเดี่ยว ในแต่ละครั้ง และการทำ รายงานกลุ่ม	
๒	<b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ต่อ)</b> - ขอบข่ายของการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ - ขอบเขตการศึกษาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจุบัน - วิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์  <b>สรุปท้ายบท</b> <b>คำถามท้ายบท</b>			
๓	<b>บทที่ ๒ พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์</b> - บทนำ - พาราไดม์ของรัฐประศาสนศาสตร์ - วิวัฒนาการของ Paradigm - พาราไดม์ของรัฐประศาสนศาสตร์ - วิวัฒนาการของวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๓	- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผศ.ดร.สุภาภรณ์เกษม ปุณรัตน์



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ศาสตร์ในประเทศไทย  สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท		คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	
๔	<b>บทที่ ๓ รัฐประศาสนศาสตร์เชิงนโยบายและแผน</b> - บทนำ - ความหมายของนโยบาย - การกำหนดนโยบาย - การนำนโยบายไปปฏิบัติ - การประเมินผลนโยบาย - ความหมายของแผน - ประเภทของแผน - ความหมายของการวางแผน - กระบวนการวางแผน - ลักษณะงานของกระบวนการวางแผน - ขั้นตอนของการวางแผน - ความสำคัญของการวางแผน - การวางแผน ที่ ก่อให้เกิดคุณประโยชน์และผลเสียต่อแผน - หน้าที่และประโยชน์ของการวางแผน - การดำเนินการให้การจัดทำนโยบายและแผนงานประสบความสำเร็จในการนำไปใช้จริง - ระดับการวางแผน  สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท	๓	- ใช้ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.ภูกาญจนภุชฌ์ ปูลันรัมย์
๕	<b>บทที่ ๔ รัฐประศาสนศาสตร์กับการบริหาร</b>	๓	- ใช้ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา	ผศ.ดร.ภูกาญจนภุชฌ์ ปูลันรัมย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- กรณีศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง รัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์ทาง สังคมอื่นๆ		ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	
๖	<b>บทที่ ๕ การบริหารกับปัจจัย แวดล้อม</b> - วิธีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์การ - กรณีศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับ องค์การ	๓	- เช็คชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๗	<b>บทที่ ๖ การบริหารการพัฒนา</b> - รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ และการบริหารการพัฒนา - องค์การและการบริหาร - การพัฒนาองค์การ	๓	- เช็คชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๘	<b>บทที่ ๗ การจัดการและปรับปรุง องค์การของรัฐ</b> - ทฤษฎีองค์การว่าด้วยการบริหาร จัดการ	๓	- เช็คชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ	ผศ.ดร.กาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>คิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายศึกษาค้นคว้า</li> </ul>	
๙	สอบกลางภาค	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบวัดผลการดำเนินการ ตามการจัดการเรียนการสอน (ผ่านระบบออนไลน์ และออนไลน์)</li> </ul>	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์
๑๐	บทที่ ๗ การจัดการและปรับปรุง องค์การของรัฐ (ต่อ)	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เช็คชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- มอบหมายศึกษาค้นคว้า</li> </ul>	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์
๑๑	บทที่ ๘ ภาวะผู้นำและการวินิจฉัย สั่งการ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เช็คชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- มอบหมายศึกษาค้นคว้า</li> </ul>	
๑๒	บทที่ ๙ การติดต่อประสานงานและ การติดตามผล	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เช็คชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> </ul>	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- มอบหมายศึกษาค้นคว้า	
๑๓	<b>บทที่ ๑๐ การบริหารราชการไทย</b> - แนวคิดการจัดองค์การแบบ ราชการ  - นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๑๔	<b>บทที่ ๑๑ การปฏิรูประบบราชการ ไทย</b> - ระบบราชการไทย - รัฐวิสาหกิจ - องค์การมหาชน  - นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๑๕	<b>บทที่ ๑๒ รัฐประศาสนศาสตร์ สมัยใหม่ กับแนวโน้มรัฐประศาสน ศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์</b>	๓	- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์
๑๖	- นำเสนองานกลุ่ม - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- เช็ชชื่อรายงานตัวเข้า ห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษา ที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์  पुलันรัมย์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	
๑๗	- สรุปเนื้อหาตั้งแต่บทที่ ๑-๑๒ เพื่อให้นิสิตได้มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาสรุปแต่ละบทในรายวิชา - แนะนำการเตรียมตัวสอบวัดผลปลายภาค - ทบทวนการส่งใบงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มตามที่มอบหมายไว้	๓	- เช็กชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ - บรรยายประกอบสื่อ Power Point อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายศึกษาค้นคว้า	ผศ.ดร.ภูกาญจนาภรณ์ ปุณรัตน์
๑๘	สอบปลายภาค	๓	สอบแบบอัตนัย (ผ่านระบบ MCU e-Testing)	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๒)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๑), (๒)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน/ กิจกรรมภาคสนาม - การสอบกลางภาค	๑-๘, ๑๐-๑๗  ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๒)	การสอบปลายภาค แบบอัตนัย	๑๘	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u>	- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมีส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	เสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (อัตร้อย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox - การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยีนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ อาทิเช่น แบบ PowerPoint / VDO	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

##### เอกสารภาษาไทย

พิทยา บวรวัฒนา. รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.1870-ค.ศ.1980). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

ภูษิต ปุณัณรัมย์. “ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์”, ใน เอกสารคำสอน รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๓ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๕.

\_\_\_\_\_. “นโยบายสาธารณะและการวางแผน”. ใน เอกสารประกอบคำสอน รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๓ นโยบายสาธารณะและการวางแผน. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๒.

ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อุษยยา. ทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๒.

##### เอกสารแปล

-

##### เอกสารภาษาอังกฤษ

Kast, Premont H. and Rosenzweig, James E. **Organization and Management: A System Approach**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1970.

Lineberry, Robert L. & Sharkansky. **Urban Politics and Public Policy**. New York: Harpers Row, 1970.

Louis W. Koenig. **An introduction to public policy**. New Jersey: Prentice Hall, 1986.

Lowi, Theodore J. “American Business, Public Policy, Case-Studies, and Political Theory”, **World Politics**, (16 July 1964): 677.

Luther Gulick and Lyndall Urwick. **The Science of Administration**. New York: Columbia University,

1973.

Van Meter, Donald S. & Van Horn, Carl E. "The Policy Implementation Process: A Conceptual Framework", *Administration and Society*. Vol. 6 No.4 (February 1975): 447.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไพรวลัย เคนพรม. หลักรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย, ๒๕๕๘.

รัชยา ภักดีจิตต์. ธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารภาครัฐและภาคเอกชน. กรุงเทพฯ: บริษัท วี.พี.พี. (1991), ๒๕๕๗.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. **รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๒๔.

สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. **รัฐประศาสนศาสตร์ : แนวคิดและทฤษฎี**. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กสเปอร์เน็ท, ๒๕๔๙.

สุทธิชัย ยังสุข. **จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาในสังคมศาสตร์: บูรณาการแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี เอ ลีฟวิ่ง จำกัด, ๒๕๔๗.

ศุภชัย ยาวะประภาษ และไตรรัตน์ โภคพลากรณ์. **แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารแผนงานโครงการการบริหารพัฒนาชนบท หน่วยที่ ๑. สาขารัฐศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๖.**

อภิชัย พันธเสน และคณะ. **พุทธเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด, ๒๕๔๙.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. **การบริหาร: ทักษะและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๓๘.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จักษ์ พันธุ์ชูเพชร. **รัฐประศาสนศาสตร์: ว่าด้วยกฎหมายปกครอง**. กรุงเทพฯ: บริษัท พับลิชซิ่ง จำกัด, ๒๕๕๑.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. **ทฤษฎีการบริหารตามแนวคิดของปราชญ์ตะวันตก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๑.

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. **ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์รัตนไตร. ๒๕๕๐.

บุญทัน ดอกไธสง. **รัฐประศาสนศาสตร์สร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๕.

บุญทัน ดอกไธสง. **ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๓.

ภูษิต ปุณัณรัมย์. **จริยธรรมทางการบริหาร**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๓.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน

๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน

๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน

๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

## ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน

๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

## ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน

๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน

๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน

๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลา และอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

## ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออก ผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่ อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

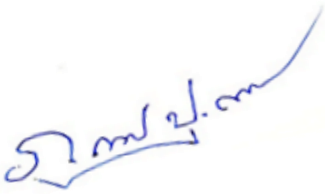


**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูกาญจนภุชฎี ปุณรัตน์

ลงชื่อ  \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน ๑๐ พ.ค. ๖๗ \_\_\_\_\_

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาติ

ลงชื่อ  \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน ๑๑ พ.ค. ๖๗ \_\_\_\_\_

ชื่อประธานหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี

ลงชื่อ  \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน ๑๗ พ.ค. ๖๗ \_\_\_\_\_