

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๔๐๒ ๔๑๗ วิธีวิทยาการวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์

Research Methodology for Public Administration

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะสังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา รายวิชา ๔๐๒ ๓๑๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Methodology for Public Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ธีรดนัย กัปโก อาจารย์ผู้สอน ดร.ธีรดนัย กัปโก
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๐๕ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.จ. อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งที่เป็น การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยครอบคลุมถึงการสร้างแนวความคิด ประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การสร้างข้อบ่งชี้ การประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการ รายงานการวิจัย โดยผ่านกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย การใช้ผลการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ การ วางแผน และการออกแบบการวิจัย ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง สถิติสำหรับการวิจัย เทคนิคการรวบรวม ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบริหารจัดการ การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และสามารถ นำผลงานการวิจัยไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารจัดการได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการจัดการ ในระดับที่สามารถทำวิจัยพื้นฐานเพื่อการ พัฒนางานของนิสิต อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยไปเป็น เครื่องมือในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยพัฒนานิสิตให้เข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านการวิจัย ๓ ด้าน คือ ทฤษฎีทางการวิจัยทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิจัย โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงประกอบการอ้างอิง กรณีศึกษา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยครอบคลุมถึงการสร้างแนวความคิด ประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การสร้างข้อบ่งชี้ การประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการรายงานการวิจัย ทั้งนี้ให้มีการฝึกหัดจัดทำโครงการวิจัย เสนอเป็นภาคปฏิบัติด้วย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๙ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

- ๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook)
 - มุมแนะแนว ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
 - อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการมีส่วนร่วมในสมณภาวะ การครองชีวิต หรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้			๓.ทักษะ ทาง ปัญญา		๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. สามารถปรับวิถีชีวิตในความ ขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการ ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐาน และความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑. พัฒนานิสัยและประพฤติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ ด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตน และส่วนรวม</p>	<p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นิสิตผู้เรียนฝึก การแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรม ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p>	๑) บรรยาย	๑) สอบ ๒) สมุดบันทึก/แฟ้มสะสมงาน

<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒. รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>ความรับผิดชอบบรอง - ไม่มี</p>	<p>๒) ปฏิบัติการ มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>
---	---	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>ความรับผิดชอบบรอง</p> <p>๒. สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษาการปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๒) การวัดประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ</p>

		ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมมีเหตุผล
--	--	--

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๓. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้และการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๒. สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>- ไม่มี</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสัปดาห์และรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของ	๓	แนะนำ ชี้แจง อธิบายรายวิชาและแผนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน - บอกแหล่งค้นคว้าข้อมูล/แนะวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การทำเอกสาร	ดร.จีรัตน์ กัปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>มหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- เกริ่นนำรายละเอียดเนื้อหาสาระในแต่ละบทเรียนทั้ง ๑๔ บทเกี่ยวกับรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>๑.๑ บทนำ</p> <p>๑.๒ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย</p> <p>๑.๓ ความหมายของงานวิจัย</p> <p>๑.๔ ความสำคัญของงานวิจัย</p> <p>๑.๕ จุดมุ่งหมายของงานวิจัย</p> <p>๑.๖ ลักษณะของงานวิจัย</p> <p>๑.๗ ขอบเขตของงานวิจัย</p> <p>๑.๘ คุณภาพของงานวิจัย</p> <p>๑.๙ ประโยชน์ของงานวิจัย</p> <p>๑.๑๐ บทสรุป</p>		<p>สำหรับการนำเสนอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล</p> <p>- แนะนำการเรียนการสอนบนระบบ e-Learning/โปรแกรม Classroom</p> <p>- แนะนำการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อต่างๆ เช่น Power Point และสื่อ VDO / YouTube (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ /ใบงานเดี่ยว/แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำรายงานกลุ่มในรูปแบบการวิจัยและการบริการวิชาการ โดยให้กำหนดเลือกพื้นที่องค์กรหรือชุมชนใดชุมชนหนึ่งเป็นกรณีศึกษาตามเนื้อหาของบทที่ได้รับ ให้ทำสื่อนำเสนอแบบ Power Point)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p>	

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๒	<p>บทที่ ๒ ความรู้เบื้องต้นทางการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒.๑ บทนำ</p> <p>๒.๒ ความหมายของศาสตร์</p> <p>๒.๓ ลักษณะของศาสตร์ ในทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒.๔ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ ความรู้</p> <p>๒.๕ ปรัชญารากฐานการ สร้างองค์ความรู้</p> <p>๒.๖ ความแตกต่างระหว่าง วิชาวิทยาศาสตร์กับวิชา สังคมศาสตร์</p> <p>๒.๗ ประเภทของ สังคมศาสตร์</p> <p>๒.๘ ลักษณะการวิจัยทาง สังคมศาสตร์</p> <p>๒.๙ ทฤษฎีกับการวิจัย</p> <p>๒.๑๐ ความหมายของการ วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒.๑๑ ลักษณะการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒.๑๒ ความสำคัญของการ วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒.๑๓ วัตถุประสงค์ของการ วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ทำแบบฉบับอัตโนมัติตามวัตถุประสงค์ประจำบท โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) 	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒.๑๔ บทสรุป		<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๓	บทที่ ๓ ประเภท ขอบเขต และ ขั้นตอนการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๓.๑ บทนำ ๓.๒ ประเภทการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๓.๓ ขอบเขตการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๓.๔ เกณฑ์การตัดสินใจเลือก ประเภทระเบียบวิธีวิจัย ๓.๕ ขั้นตอนการดำเนินการ วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓.๖ บทสรุป	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ 	ดร.จีร์दनัย กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๔	<p>บทที่ ๔ การตั้งโจทย์และการเขียน เค้าโครงการวิจัย</p> <p>๔.๑ บทนำ</p> <p>๔.๒ วิธีการตั้งโจทย์การวิจัย</p> <p>๔.๓ การตั้งชื่อเรื่องการวิจัย</p> <p>๔.๔ ลักษณะของปัญหาการวิจัยที่ดี</p> <p>๔.๕ แหล่งที่มาของปัญหาวิจัย</p> <p>๔.๖ หลักการเลือกหัวข้อวิจัย</p> <p>๔.๗ หลักการเขียนโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๔.๘ ประเภทของโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๔.๙ ขั้นตอนการเขียนโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถามท้ายบทแบบอัตรัดนัยตามวัตถุประสงค์ประจำบท โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, 	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๔.๑๐ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการเขียน โครงการวิจัย ๔.๑๑ การวิจัยในอนาคต ๔.๑๒ บทสรุป		Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๕	บทที่ ๕ การทบทวนวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ ๕.๑ บทนำ ๕.๒ ความหมายของการ ทบทวนวรรณกรรม ๕.๓ ความสำคัญของการ ทบทวนวรรณกรรม ๕.๔ วัตถุประสงค์ของการ ทบทวนวรรณกรรม ๕.๕ ที่มาของวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง ๕.๖ หลักการเสนอผลการ ทบทวนวรรณกรรม ๕.๗ บทสรุป	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft	ดร.ธีรรัตน์ กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๖	<p>บทที่ ๖</p> <p>ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>๖.๑ บทนำ</p> <p>๖.๒ แนวคิดเกี่ยวกับ ประชากร</p> <p>๖.๓ แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>๖.๔ ความคลาดเคลื่อนของ กลุ่มตัวอย่าง</p> <p>๖.๕ บทสรุป</p>		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว 	ดร.ธีรรัตน์ กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>(ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ทำแบบทดสอบตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าในงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย - โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๗	<p>บทที่ ๗ ตัวแปรและการวัดตัวแปร การวิจัยทางรัฐประศาสน ศาสตร์</p> <p>๗.๑ บทนำ ๗.๒ ความหมายของตัวแปร ๗.๓ ประเภทของตัวแปร ๗.๔ ความผิดพลาดในการ กำหนดตัวแปร ๗.๕ ความหมายการวัดตัว แปร ๗.๖ มาตรฐานของการวัดระดับ ตัวแปร</p>		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ 	ดร.ธีร์ดนัย กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๗.๗ ระดับการวัดกับการ เลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย ๗.๘ กระบวนการวัดตัวแปร ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๗.๙ บทสรุป		ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๘	บทที่ ๘ การออกแบบการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ ๘.๑ บทนำ ๘.๒ ความหมายของการ ออกแบบการวิจัย ๘.๓ ความสำคัญของการ ออกแบบการวิจัย ๘.๔ เป้าหมายของการ ออกแบบการวิจัย	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท	ดร.ธีร์ดนัย กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๘.๕ หลักการออกแบบการวิจัย ๘.๖ ลักษณะของการออกแบบการวิจัย ๘.๗ ความคาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัย ๘.๘ การวิจัยที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ ๘.๙ บทสรุป		<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตามวัตถุประสงค์ประจำบท โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๙	สอบวัดผลกลางภาค	๓	สอบด้วยข้อเขียน	ดร.ธีร์ดนัย กัปปโก
๑๐	บทที่ ๙ กรอบแนวความคิดการวิจัย ๙.๑ บทนำ ๙.๒ ความหมายกรอบแนวความคิดการวิจัย	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะ 	ดร.ธีร์ดนัย กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๙.๓ ประโยชน์ของกรอบ แนวคิดในการวิจัย ๙.๔ ลักษณะของกรอบ แนวคิดการวิจัย ๙.๕ ที่มาของกรอบแนว ความของการวิจัย ๙.๖ การสร้างกรอบ แนวความคิดการวิจัย ๙.๗ ตัวอย่างการสร้างกรอบ แนวคิดการวิจัย ๙.๘ บทสรุป		การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตร้อยตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๑	บทที่ ๑๐ สมมติฐานการวิจัย ๑๐.๑ บทนำ	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา	ดร.ธีรรัตน์ กัปก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>๑๐.๒ ความหมายของ สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๓ ประเภทของ สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๔ ความสำคัญของ สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๕ กระบวนการกำหนด สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๖ ประโยชน์ของ สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๗ แหล่งที่มาของ สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๘ การทดสอบความมี นัยสำคัญทางสถิติกับ สมมติฐานการวิจัย</p> <p>๑๐.๙ บทสรุป</p>		<p>การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตรัยตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</p> <p>โปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๒	บทที่ ๑๑ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๑๑.๑ บทนำ ๑๑.๒ แบบสอบถาม (Questionnaire) ๑๑.๓ แบบสัมภาษณ์ (Interview) ๑๑.๔ การสังเกต (Observation) ๑๑.๕ คุณภาพของเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๑๑.๖ ความชัดเจนทาง รูปธรรมหรือความเป็นภาวะ วิสัย (Objectivity) ๑๑.๗ วิธีการวัดอำนาจ จำแนก (Discrimination) ของเครื่องมือ ๑๑.๘ การวัดประสิทธิภาพ (Efficiency) ของเครื่องมือ ๑๑.๙ บทสรุป	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๓	<p>บทที่ ๑๒ สถิติที่ใช้การวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>๑๒.๑ บทนำ</p> <p>๑๒.๒ ความสำคัญของสถิติ กับการวิจัยทางรัฐประศาสน ศาสตร์</p> <p>๑๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับสถิติ</p> <p>๑๒.๔ ประเภทของสถิติ</p> <p>๑๒.๕ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics)</p> <p>๑๒.๖ สถิติเชิงอนุมานหรือ สถิติอ้างอิง (Inferential statistics)</p> <p>๑๒.๗ การเลือกใช้สถิติให้ เหมาะสมกับประเภทของ ข้อมูล</p> <p>๑๒.๘ บทสรุป</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน 	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๔	<p>บทที่ ๑๓ การนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลและการ แปลผล</p> <p>๑๓.๑ บทนำ ๑๓.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล ๑๓.๓ องค์ประกอบในการ วิเคราะห์ข้อมูล ๑๓.๔ กระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูล ๑๓.๕ การแปลความหมาย ๑๓.๖ ตัวอย่างการแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณ ๑๓.๗ บทสรุป</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถามท้ายบทแบบอัตรันัยตามวัตถุประสงค์ประจำบท โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนา 	ดร.จีร์दनัย กัปปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๕	<p>บทที่ ๑๔ การเขียนรายงานการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๑๔.๑ บทนำ</p> <p>๑๔.๒ ความหมายและ ลักษณะของรายงานการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๑๔.๓ ความสำคัญของ รายงานการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>๑๔.๔ วัตถุประสงค์ในการ เขียนรายงานการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>๑๔.๕ จุดมุ่งหมายของการ เขียนรายงานการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>๑๔.๖ หลักการเขียนรายงาน การวิจัยทางรัฐประศาสน ศาสตร์</p> <p>๑๔.๗ ลักษณะการเขียน รายงานผลการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ที่ดี</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตโนมัติตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) 	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๑๔.๘ การเขียนรายงานทาง รัฐประศาสนศาสตร์ ๑๔.๙ บทสรุป		(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๖	นำเสนอรายงานกลุ่มประจำ รายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์ - ถอดบทเรียนร่วมกัน	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา การศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และความ รับผิดชอบ / พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถาม ท้ายบทแบบอัตร้อยตาม วัตถุประสงค์ประจำบท โดย ใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ	ดร.ธีรรัตน์ กัปก

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และ ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๗	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดความรู้	วิทยาลัยสงฆ์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรม จริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๒)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบ งานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้า ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๑), (๒), (๓)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน - การสอบกลางภาค	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๑)	- การสอบปลายภาค แบบอัตนัย	๙ และ ๑๘	๔๐ %
๔	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมี ส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำใบงานเดี่ยวหรืองาน กลุ่ม (แบบอิตนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๑), (๒), (๓)	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox, Line - การนำเสนอผลงานใบงานเดี่ยว และรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิจัยใน รายวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศผ่านสื่อแบบ Power Point)	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

หมวดที่ ๖ ทรรศนการประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก

กัลยา วานิชย์บัญชา. (๒๕๔๐). การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Window. พิมพ์ครั้งที่ ๑.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (๒๕๔๙). สถิติสำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (๒๕๖๔). การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (SEM) ด้วย AMOS. พิมพ์ครั้งที่ ๔.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิ่งพร ทองใบ (๒๕๔๘). การเก็บรวบรวมข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
ขอบข่ายการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

กิ่งพร ทองใบ. (๒๕๔๘). ตัวแปรและการวัด. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาขอบข่ายและวิธีวิจัยทางรัฐ
ประศาสนศาสตร์ หน่วยที่ ๑-๘. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗. นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

กิตติพงษ์ พิพิธกุล. (๒๕๔๔). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาชิกกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

กิตติพงษ์ พิพิธกุล. (๒๕๖๒). **การจัดการภาครัฐแนวใหม่กับประสิทธิผลในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

กุญชร เจือดี. (๒๕๔๘). **การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา **ขอข่วยการศึกษาและวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

กุหลาบ รัตนสังฆธรรม. (๒๕๕๕). **เอกสารประกอบการบรรยายลักษณะเชิงกลยุทธ์การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ.

เกรียงศักดิ์ ปัทมเรขา. (๒๕๔๑). **สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. คณะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เครือวัลย์ ลิ้มปิยะสกุล. (๒๕๒๘). **การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินตนาภา โสภณ อ่างใน จุมพล สวัสดิ์ดิยากร ๒๕๒๐. (มปท). **ตำราชุดฝึกอบรมหลักสูตรนักวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

จุมพล หนิมพานิช. (๒๕๖๒). **ตัวแบบ/กระบวนทัศน์ รัฐประศาสนศาสตร์ จากรัฐประศาสนศาสตร์แบบดั้งเดิมสู่การบริการปกครองสำหรับการทำวิจัยและการอธิบายปรากฏการณ์ทางการบริหารในภาครัฐ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

เฉลียว บุญภักดี. (๒๕๔๕). **บรรณาธิการ. การวิจัยชุมชน**. กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์.พรีนติ้ง แมสโปรดักส์.

ชาย โพธิ์ลีตา (๒๕๖๒). **ศาสตร์และศิลป์การวิจัยเชิงคุณภาพ คู่มือนักศึกษาและนักวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชิตชนก เริงเขาว์. (๒๕๓๙). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

ชูศรี วงษ์รัตน์. (๒๕๔๔). **เทคนิคทางสถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ดำรง วัฒนา. (๒๕๔๘). **การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา **ขอข่วยการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ติน ปรัชญาพฤทธิ. (๒๕๕๓). **รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ : เครื่องมือในการพัฒนาประเทศ**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไตรรัตน์ โภคพลากรณ์. (๒๕๔๘). ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ขอบข่าย

การศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ทัศนีย์ แสนจันทร์. (๒๕๕๘). รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยในเครือเอ็น-เทคในเครืออินเทอร์เน็ตเทคโนโลยี

หนองคาย กรู๊ป จำกัด ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทิพวรรณ เหล่าสุวรรณรัตน์. (๒๕๕๑). ปัจจัยกำหนดรูปแบบองค์การภาครัฐสมัยใหม่. รายงานการวิจัย.

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เทพศักดิ์ บุญรัตน์พันธุ์. (๒๕๖๒). การประมวผลและการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางรัฐประศาสน

ศาสตร์. ในเอกสารสอนวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี: โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เทียนฉาย กิรินันท์. (๒๕๕๔). สังคมศาสตร์วิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

เทียนฉาย กิระนันท์, จริญญา จันทลักขณา และวรรณดี แสงประทีปทอง. (๒๕๕๔). ความรู้พื้นฐานในการ

วิจัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา (หน่วยที่ ๑).

นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช น.๑-๑ ถึง ๑-๔๒.

ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. (๒๕๔๘). การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยทางรัฐศาสตร์ใน การสอนชุดวิชา หลัก

และการวิเคราะห์การเมืองสมัยใหม่. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. (๒๕๖๔). หลักและการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐศาสตร์, ในเอกสารการสอนชุดวิชา

หลักเบื้องต้นของการวิจัยทางรัฐศาสตร์. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

นงนภัศ (คู่ขวัญ) เทียงกมล. (๒๕๕๔). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (๒๕๔๐). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๘ (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (๒๕๔๐). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (๒๕๕๓). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่

ที่ ๗. กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (๒๕๕๐). ทำวิจัยอย่างไรให้การวิจัยมีคุณภาพ: ความคาดเคลื่อนในการทำวิจัย

ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เบญจจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติ๊ก และยุพิน วรสิริอมร. (๒๕๖๒). การวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์.

ใน เอกสารสอนวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
ประกอบเกียรติ อิมศิริ. (๒๕๕๖). “ปรัชญาพื้นฐานการสร้างความรู้ด้วยการวิจัย.” วารสารวไลยอลงกรณ์
ปริทัศน์. ๓ (๑), มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๖.

ประคอง กรรณสูตร. (๒๕๕๒). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประวิต เอรารวรรณ. (๒๕๔๘). การออกแบบการวิจัย, ใน เอกสารพื้นฐานการวิจัย. กภาพสินธุ์ : ประสานการ
พิมพ์.

ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (๒๕๕๗). หลักการและวิธีการเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

ปรารณา พลอภิชาติ. (๒๕๖๒). การวิเคราะห์สหสัมพันธ์. ใน เอกสารสอนชุดวิชาสถิติธุรกิจและการ
วิเคราะห์เชิงปริมาณ. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ปุรชัย เปี่ยมสมบูรณ์ และดำรง วัฒนา. (๒๕๔๘). การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. ใน เอกสารการสอนชุด
วิชา ขอบข่ายการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ปุรชัย เปี่ยมสมบูรณ์, ดำรง วัฒนา และวราภรณ์ รุ่งเรืองกลกิจ. (๒๕๔๘). การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์.
ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ขอบข่ายการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์. (๒๕๔๐). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (๒๕๔๐). วิทยาการแสวงหาความรู้กับการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์. ใน เอกสารกา
รสอนชุดวิชา หลักพื้นฐานทางรัฐศาสตร์และระเบียบวิธีการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปัญญา.(๒๕๕๘).ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เชียงใหม่: ประชากร
ธุรกิจ.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (๒๕๔๐). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๗.
กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

พิชิต ฤทธิจรรย์. (๒๕๔๔). หลักการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏพระนคร.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (๒๕๖๖). **เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิทยา บวรวัฒนา. (๒๕๔๑). **รัฐประศาสนศาสตร์: ทฤษฎีและแนวการศึกษา** (ค.ศ. ๑๘๘๗- ๑๙๗๐). พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. (๒๕๔๖). **หลักการและการใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวแปรสำหรับการวิจัยทางการแพทย์**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. จ.เอกสาร. สงขลา.

เพ็ญแข แสงแก้ว. (๒๕๔๑). **การวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มนตรี อนันต์รักษ์. (๒๕๔๘). **พื้นฐานการวิจัยทางการศึกษา**. กทม. สิ้นธุ์ : ประสานการพิมพ์

รสสุคนธ์ รัตนเสริมพงษ์. (๒๕๔๘). **การเขียนโครงการวิจัยและรายงานทางรัฐประศาสนศาสตร์**. ใน เอกสาร **การสอนชุดวิชาขอบข่ายการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

รังสรรค์ ม่วงโสรส. (๒๕๕๓). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมความปลอดภัยในอุตสาหกรรมปิโตรเคมี**. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

รัตน์ บัวสนธ์. (๒๕๔๐). **การประเมินโครงการ การวิจัยเชิงประเมิน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: คอมแพคท์พรีน.

ลักคณา ศิริวรรณ. (๒๕๕๓). **การให้บริการสาธารณะทางอิเล็กทรอนิกส์จากมุมมองนโยบายสาธารณะและด้านทรัพยากร : กรณีการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ของสถาบันอุดมศึกษา**.

วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ลีลี่ อิงศรีสว่าง. (๒๕๕๙). **การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและ **การวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ**. (ปรับปรุงครั้งที่ ๓). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วรพิทย์ มีมาก. (๒๕๔๘). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐศาสตร์**. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและการ **วิเคราะห์การเมืองสมัยใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

วรรณดี สุทธินรากร. (๒๕๕๗). **การสร้างโจทย์ในการวิจัย การเขียนโครงการให้ได้ทุน**. กรุงเทพมหานคร: สยามปริทัศน์ จำกัด.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (๒๕๔๘). **แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ การประยุกต์ และการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทร์เพช.

แหวดดาว พรหมเสน. (๒๕๕๔). “การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research and Quantitative Research).” **วารสาร มทร. อีสาน**, (๔) ๑ ; มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๔.

ศุภชัย ยาวะประภาษา. (๒๕๖๗). **ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

ศุภชัย ยาวะประภาษา. (๒๕๔๗). **สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ขอบข่ายการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

ส่งเสริม กลิ่นหอม. (๒๕๔๘). **การทบทวนวรรณกรรมวิจัยทางสหกรณ์. ใน ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยทางสหกรณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

สมชาย วรภิเษมสุวรรณ. (๒๕๕๔). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.**

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (๒๕๓๘). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ หลักการหาความรู้ วัด ดำเนินงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. ขอนแก่น : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ขอนแก่นการพิมพ์.**

สรชัย พิศาลบุตร. (๒๕๕๔). **ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

สำนักงานประชาสัมพันธ์เขต ๑. (๒๕๕๓). **การประเมินผลโครงการความต้องการและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยของประชาชนในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานประชาสัมพันธ์เขต ๑. ขอนแก่น : กรมประชาสัมพันธ์. สำนักนายกรัฐมนตรี**

สำเร็จ จันทรสวรรณ และ สุวรรณ บัวทวน. (๒๕๔๗). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

สิน พันธุ์พินิจ. (๒๕๔๖). **กรอบแนวคิดการวิจัยทางสหกรณ์. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา วิธีการวิจัยทางสหกรณ์. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

สุจิตรา บุญยรัตพันธุ์. (๒๕๓๘). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**

สุจิตรา บุญยรัตพันธุ์ (๒๕๔๗). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**

สุจิตรา หังสพฤกษ์ และสำรวย กมลายุทธ์. (๒๕๕๕). **การทดสอบสมมติฐาน. ในเอกสารการสอนชุดวิชา สถิติธุรกิจและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. (๒๕๔๐). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพมหานคร : เลียงเชียง.**

สุชาติ ประสิทธิ์ รัฐสินธุ์. (๒๕๔๘). **เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์.**

พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : หจก. สามลดา.

สุภมาส อังศุโชติ และสุชาติ พ่วงสมจิตร. (๒๕๕๖). การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล. ใน เอกสารการ

สอนชุดวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุภมาส อังศุโชติ และสุชาติ พ่วงสมจิตร. (๒๕๕๖). การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล. ใน เอกสารการ

สอนชุดวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สุภางค์ จันทวานิช. (๒๕๔๙). **การวิจัยเชิงคุณภาพ.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภาพ ฉัตรภรณ์. (๒๕๖๒). การวิจัยแบบผสมผสานทางรัฐประศาสนศาสตร์. ใน **เอกสารสอนวิจัยทางรัฐ**

ประศาสนศาสตร์. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุรพร เสียนสลาย. (๒๕๔๘). “การประยุกต์ใช้แนวคิดและผลการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์.” ในเอกสาร

การสอนชุดวิชาขอบข่ายการศึกษาและการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุวิมล ติरणันท์ (๒๕๔๖). **การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์:แนวทางปฏิบัติ.** กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติरणันท์. (๒๕๕๐) . **การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การ**

ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสนห์ จุ้ยโต. (๒๕๔๖). **การเขียนรายงานทางรัฐประศาสนศาสตร์ องค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติ.**

นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

Kerlinger & Pedhazur. (๑๙๗๓). **Multiple Regression in Behavioral Research.** New York :

Holt, Rinchart and Winston.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (๑๙๗๐). “Determining Sample Size for Research Activities”.

Educational and Psychological Measurement. ๓๐(๓) : ๖๐๗ – ๖๑๐ ...

Project Guru. (๒๐๒๑). How to write the scope of the study?. **(Online).** From

<https://www.projectguru.in/how-to-write-the-scope-of-the-study/> (๒๓ may ๒๐๒๑).

QuestionPro. (๒๐๒๑). What is Research: Definition, Methods, Types & Examples. **(Online).**

from <https://www.questionpro.com/blog/what-is-research/> (๒๑ may ๒๐๒๑).

Taro Yamane. (๑๙๗๓). **Statistics: an introductory analysis.** New York: New

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย ดร.ธีรรัตน์ กัปโก

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน _____