

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๔๗๓ การจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยง

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะสังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์ / หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๔๗๓ การจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยง (Crisis and Risk Management)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หมวดวิชาเลือกเฉพาะสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>และการสังเคราะห์บทเรียนเพื่อแสวงหาโอกาสและจะใช้แนวในการวิเคราะห์ลักษณะปัญหา แนวทางการแก้ไข ปัญหา ผลกระทบ และผลที่ตามมาของการตัดสินใจในสถานการณ์ภาวะวิกฤต</p> <p>๑.๑ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการในการจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยงใน ภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>๑.๒ เพื่อให้สามารถอธิบายตัวแบบการจัดการในลักษณะองค์รวม วิกฤตการณ์และความเสี่ยงในระดับนโยบายและ ระดับปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวทางและกลยุทธ์การจัดการภาวะวิกฤต กระบวนการในวางแผนจัดการวิกฤตการณ์ โดยบูรณาการแนวคิดกับการปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์และกรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้</p> <p>๑.๔ เพื่อให้สามารถสังเคราะห์บทเรียนเพื่อแสวงหาโอกาสและจะใช้แนวในการวิเคราะห์ลักษณะปัญหา แนวทางการ แก้ไขปัญหา ผลกระทบ และผลที่ตามมาของการตัดสินใจในสถานการณ์ภาวะวิกฤต</p> <p>๑.๕ เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยง ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารความเสี่ยง ให้มีความรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจในรายวิชาการบริหารความเสี่ยงไปใช้ในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้อย่าง เป็นระบบ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถรองตนและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการในการจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยงในภาครัฐและ ภาคเอกชน ตัวแบบการจัดการในลักษณะองค์รวม วิกฤตการณ์และความเสี่ยงในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ แนวทางและกลยุทธ์การจัดการภาวะวิกฤต กระบวนการในวางแผนจัดการวิกฤตการณ์โดยบูรณาการแนวคิดกับการ ปฏิบัติ การวิเคราะห์สถานการณ์และกรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และการสังเคราะห์บทเรียนเพื่อแสวงหาโอกาส และจะใช้แนวในการวิเคราะห์ลักษณะปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา ผลกระทบ และผลที่ตามมาของการตัดสินใจใน สถานการณ์ภาวะวิกฤต</p>			
<p>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (๔๘ ชั่วโมง)</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๙ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิต	- การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อภาค

	เฉพาะราย		การศึกษา
<p>๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line , Facebook) - มุมแนะแนว ห้อง ๒๑๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต อาคาร ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ - อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ <p>ทุกวันอังคาร เวลา ๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ณ ห้อง ๒๑๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต อาคาร ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้			๓.ทักษะทางปัญญา		๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนตนและส่วนรวม</p> <p>(๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>-----</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของ</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการให้เกิดการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/งานที่ส่งมอบ</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

<p>ความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนไป ตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อ ยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์</p>		
--	--	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและหา ความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับรัฐประศาสนศาสตร์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>๑) มอบหมายหัวข้อ และ กำหนดให้ทำกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหัวข้อที่ได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ทำ แผน และปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒) กำหนดให้ส่งมอบงานและ นำเสนอการศึกษาค้นคว้าเชิง ปฏิบัติการ</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและรายงานของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนอ อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดย การคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและ</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดี</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียน การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p>

<p>สมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>(๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>ของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
--	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
๑	<p>แนะนำขอบข่ายรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียดประจำ วิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น เพื่อแบ่งกลุ่มนิสิต และวางแผนการเรียน การสอน</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวินัยชั้นเรียนร่วมกัน - นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและร่วม แสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการ เรียนรู้ร่วมกันได้ตาม หลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการ เรียนรู้” - แนะนำหนังสือเพิ่มเติม - แนะนำการเรียนบนระบบ e- Learning - แนะนำการทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - มอบหมายงาน <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ)</p>	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๒	<p>บทที่ ๑ แนวคิดและหลักการในการ บริหารความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - นิยาม - วัตถุประสงค์ - ประเภท - องค์ประกอบ - ประโยชน์ 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ</p>	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
			ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)	
๓	บทที่ ๒ กระบวนการบริหารความเสี่ยง - การกำหนดวัตถุประสงค์ ระบุความ เสี่ยงที่สำคัญ การประเมินความเสี่ยง - โอกาสที่จะเกิด - ผลกระทบ - การรายงานและติดตามการประเมิน ความเสี่ยง	๓	- บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๔	บทที่ ๓ การบริหารความเสี่ยงเชิงกลยุทธ์ - ศึกษาตัวอย่างโครงสร้าง คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง - โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ในแต่ละส่วน ใน การบริหารความเสี่ยงในองค์กร - วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของโครงสร้าง องค์กร	๓	- บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
			จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)	
๕-๗	บทที่ ๔ การจัดการความเสี่ยงระดับ องค์กร (Enterprise Risk Management: ERM) ตามแนว COSO 2017 และการบริหาร ความเสี่ยงแนวพุทธ 5 องค์ประกอบ 20 หลักการ องค์ประกอบที่ 1.การกำกับดูแลและ วัฒนธรรมองค์กร ประกอบ 2 กลยุทธ์และการกำหนด วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ 3 การดำเนินงาน องค์ประกอบ 4 การทบทวนและปรับปรุง องค์ประกอบ 5. สารสนเทศการสื่อสาร และการรายงาน - การบริหารความเสี่ยงแนวพุทธ	๙	- บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
	ทดสอบระหว่างเรียน		ดำเนินการสอบในชั้นเรียน	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๘	บทที่ ๕ ความแตกต่างระหว่างการ ควบคุมภายในกับการบริหารความเสี่ยง		- บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
๙	บทที่ ๖ บทบาทภาครัฐในการจัดการ ความเสี่ยง		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ) 	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๐	บทที่ ๗ ภาวะวิกฤต และการคาดการณ์ ภาวะวิกฤต <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายภาวะวิกฤต - การคาดการณ์ภาวะวิกฤต - ขั้นตอนสำคัญในการคาดการณ์ภาวะ วิกฤต - การวิเคราะห์ความเสี่ยง - การระบุตัวชี้วัด - การตรวจจับและรายงาน - การจัดการความเสี่ยง 		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ) 	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๑	บทที่ ๘ การบริหารจัดการภาวะวิกฤต (Crisis Management)		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม 	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการในการจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยงในภาครัฐและภาคเอกชน - ประเภท/ขั้นตอนการจัดการภาวะวิกฤต - แนวทางและกลยุทธ์ กระบวนการในวางแผนจัดการวิกฤตการณ์ - การวิเคราะห์ลักษณะปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา ผลกระทบ และผลที่ตามมาของการตัดสินใจในสถานการณ์ภาวะวิกฤต - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความเสี่ยงและภาวะวิกฤต 		<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>(พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อตนเองตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)</p>	
๑๒	<p>บทที่ ๙ แผนการจัดการและการสื่อสารในภาวะวิกฤต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารในภาวะวิกฤต 		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>(พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อตนเองตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ)</p>	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๓	<p>บทที่ ๑๐ การฝึกทักษะในการประเมินความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกการระบุความเสี่ยง - การฝึกการประเมินความเสี่ยง 		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย 	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกการคาดการณ์ภาวะวิกฤต - การฝึกการจัดการความเสี่ยงและวิกฤต - การฝึกการสื่อสารและการรายงาน 		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปลองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ) 	
๑๔	<p>บทที่ ๑๐ การฝึกทักษะในการประเมินความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกการระบุความเสี่ยง - การฝึกการประเมินความเสี่ยง - การฝึกการคาดการณ์ภาวะวิกฤต - การฝึกการจัดการความเสี่ยงและวิกฤต - การฝึกการสื่อสารและการรายงาน 		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม - อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย - กิจกรรมตามใบงาน ฝึกปฏิบัติ ทบทวน สรุปลองค์ความรู้ - ประเมินผู้เรียนจากใบงาน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (พัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อ ตลอดจนวินัยในตนเอง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ) 	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๕	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปลงเนื้อหาตั้งแต่บทที่ ๑-๑๐ เพื่อให้ นิสิตได้มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาสรุป แต่ละบทในรายวิชา - แนะนำการเตรียมตัวสอบปลายภาค - ทบทวนการส่งใบงานเดี่ยวและรายงาน กลุ่มตามที่มอบหมายไว้ 		<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเป็นผู้แสดงความคิด 	ผศ.ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ และการ ประเมินผล	ผู้สอน
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๒	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการ ทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๒.๓	การสอบ/กิจกรรม	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๑ , ๓.๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบปรนัย	๘ และ ๑๗	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๔.๑	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๕.๒	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก เรียงดาว ทวะชาลี. การบริหารความเสี่ยง. เอกสารประกอบการสอน. ๒๕๖๒.
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ https://www.popticles.com/business/crisis-management/ - สื่อการสอนใน MCU KK MOOC

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหารายวิชา แผนการสอน ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน ๔) สอนเนื้อหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหารายวิชา ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ