

**มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา**  
**000-239 ธรรมภาควาษาอังกฤษ**  
Dhamma in English

**หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ**  
**คณะศิลปศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**  
**วิทยาเขตขอนแก่น**



## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/ คณะศิลปศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	000-239 ธรรมภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English )
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระมหาสมพงษ์ ปญฺญาโร ผศ.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ศัพท์ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ
- เพื่อให้นิสิตอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษได้
- เพื่อให้นิสิตถกเถียงปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง

#### ขอบเขตรายวิชา

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาคภาษาอังกฤษ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษและสามารถบูรณาการกับการเรียน ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มปัจจุบันที่ได้รับความนิยมก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย และสามารถนำเสนอองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายของคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษ อธิบายและถกเถียงประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะหรือส่วนงาน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้าใจถึงระบบการบริหารงานภาครัฐที่เน้นดำเนินการเพื่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาการบริหารกิจการภาครัฐ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

เน้น ข้อ ๑ และ ข้อ ๕

#### ๑ มีวินัยและความรับผิดชอบ (เน้น)

๒) มีน้ำใจและจิตอาสา

๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

๔) มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

#### ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา (เน้น)

### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑ สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนร่วมในการเรียนการสอน (เน้น)

๒ เป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน

๓ เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา

๔ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน

### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านศีลธรรม จริยธรรม

๑ สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒ อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม

๓ พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

๔ นิสิตประเมินผลตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

## ด้านความรู้

### ๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา (เน้น)

๒. ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล

๓. สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก

๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้อด้านต่างรู้

๑. สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา

๒. สอนโดยใช้กรณีศึกษา

๓. เรียนรู้โดยการปฏิบัติ

๔. เรียนรู้แบบร่วมมือ

๕. ศึกษาดูงาน

<p><b>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทดสอบย่อย</li> <li>๒. สอบกลางภาค สอบปลายภาคเรียน</li> <li>๓ ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</li> <li>๔ นำเสนอผลงาน</li> </ol>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน (เน้น)</li> <li>๒.สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</li> <li>๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (เน้น)</li> </ol>
<p><b>๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑ สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</li> <li>๒ สอน โดยใช้กรณีศึกษา</li> <li>๓ เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</li> <li>๔ ศึกษาดูงาน</li> </ol>
<p><b>๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑ ทดสอบย่อย</li> <li>๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาคเรียน</li> <li>๓ ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</li> <li>๔ นำเสนอผลงาน</li> </ol>
<p><b>๔. ด้ายทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑ สามารถทำงานเป็นทีม</li> <li>๒ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้ง ในฐานะผู้นำและผู้ตาม</li> <li>๓ มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>๔ รับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม (เน้น)</li> </ol>
<p><b>๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑ มอบหมายงานกลุ่ม</li> <li>๒ สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม</li> <li>๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</li> <li>๔ ศึกษาดูงาน</li> </ol>
<p><b>๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</li> <li>๒. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>๓. พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</li> </ol>

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (เน้น)

๒. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน

๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. สอน โดยการปฏิบัติ

๒. มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

๓. นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓ กลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑ ทดสอบย่อย

๒ สอบกลางภาค สอบปลายภาคเรียน

๓ ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย

๔ นำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน ๑

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	Introducing course outline plan informing all students the evaluation of study - Explain the definition of <b>Namo</b> - Explain the history of Namu - why do you chant “Namo” before making merit in Buddhist tradition? - how to chant Namu correctly - Vocabulary	3	Question and answer on knowledge about dhamma in English before studying detail - Design reports - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
2	<b>Buddha</b> - Who is Buddha? - Short story of Buddha - Vocabulary - Grammar	3	Question and answer on knowledge about Buddha in English before studying detail - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
3	<b>The Triple Gem</b> - What is the Triple Gem in Buddhism ? - The virtues of the Triple Gem - Taking Refuge in the Triple Gem - Vocabulary - Exercise for reading - Grammar	3	Group discussion on Tiratana (The Triple Gem) both Thai and English -Assignment - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
4	<b>The Virtue of Buddha</b> - Do you know the power of Buddha? - Virtue of attributes of the Buddha - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar	3	-Question & Answer -speaking and writing practice on each topic. -discussion -Assignment (20) - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
5-6	<b>Dhamma and The virtues of Dhamma</b> - What does Dhamma mean in Buddhism? - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar	3	To group discussion on Dhamma and the virtues of Dhamma -both Thai and English -Assignment - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
7	<b>Mid -term exam</b>			
8-9	<b>Sangha and The Virtue of Sangha</b> - Who is Sangha - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion - Exercise - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
10-11	<b>Temple</b> - How many types of temples in Buddhism? - Vocabulary - Exercises for reading - Grammar	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion - Exercise - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	<b>Funeral Rite</b> - Why is the funeral rite performed? - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion - Exercise - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
13	<b>Meditation and Benefits of Meditation</b> - What is meditation and the benefits meditation - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion - Exercise - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
14	<b>Pali Canon</b> - What is Pali Canon? - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar	3	To make conversation training in speaking, reading, writing, listening and translating English on the topic assigned discussion - Exercise - - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
15	<b>Religion</b> - What is Religion? And why we believe in religion? - Vocabulary - Exercises for reading comprehension - Grammar	3	Preview final questions and answer - Note 20 vocabularies	พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
16	Final Exam	3		

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑, ๒.๑, ๓.๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
		สอบกลางภาค	๘	๒๕%
		ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
		สอบปลายภาค	๑๖	๒๕%



๒	๑.๑,๒.๑, ๔.๑,๕.๑	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการ ศึกษา	๒๐%
๓	๑.๑,๔.๑, ๕.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิด เห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการ ศึกษา	๑๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **Dhamma in English**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2540

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2500. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535

\_\_\_\_\_. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

พระราชวรมนี (ประยูรต์ ประยูตฺโต). พุทธธรรม. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์, 2525.

พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร ผศ. **The Essential Buddhist Words in English**, ( E-book)

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระราชวรมนี (ประยูรต์ ประยูตฺโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร  
: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

\_\_\_\_\_. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อ ในประมวลรายวิชา

[http:// listen.io](http://listen.io)

<https://meditationexplorer.wordpress.com/tag/buddhawajana-2/>

<https://www.facebook.com/Buddha-Teaching-English-787744094588594/>

<http://faq.watnapp.com/en/113-all-group/general/othertopic/606-05-03-0001-en>

<http://www.suanmokkh.org/books>

[http://www.watnyanaves.net/th/book\\_detail/276](http://www.watnyanaves.net/th/book_detail/276)

<http://www.dhammastudygroup.org/>

[http://www.dhammathai.org/e/life\\_buddha/lbeng\\_page1.php](http://www.dhammathai.org/e/life_buddha/lbeng_page1.php)

<http://www.forestdhamma.org/about/>

<http://www.buddhanet.net>

<https://www.dhamma.org/en-US/index>

<http://www.sacred-texts.com/bud/>

[http://www.buddhanet.net/pdf\\_file/tipitaka.pdf](http://www.buddhanet.net/pdf_file/tipitaka.pdf)

<http://tipitakachantingcouncil.org/>

[https://store.pariyatti.org/Tipitaka-Sets\\_c\\_202.html](https://store.pariyatti.org/Tipitaka-Sets_c_202.html)

<http://www.tipitaka.org/>

<http://www.palitext.com/>

<http://www.xn--12clv1asot4bb0ei1a5bi8czb7q.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=-2JVgsrQLzU>

[https://www.youtube.com/watch?v=1zN\\_YHaQa4A](https://www.youtube.com/watch?v=1zN_YHaQa4A)

<https://www.youtube.com/watch?v=W0Jd4hJBwHg>

<https://www.pdfdrive.com>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับ

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ