

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป
๑ รหัสและชื่อรายวิชา ๓๐๒ ๓๐๖ การศึกษาอิสระด้านภาษาอังกฤษ Independent Studies in English
๒ จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓ หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ชยันต์ บุญพิโย ป.ธ.๖, พธ.บ.(อังกฤษ), M.A.(English)
๕ ชั้นปีที่เรียน/ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔
๖ รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน Pre-requisite (ถ้ามี) -ไม่มี
๗ รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน Co-requisite (ถ้ามี) -ไม่มี
๘ สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ๓๐ หมู่ที่ ๑ บ้านโคกสี ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๙ วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑ จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้และเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยและฝึกทำงานวิชาการขั้นต้นด้านภาษาอังกฤษ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยมากขึ้น
๒ ปรับปรุงรายวิชา/วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตได้ฝึกหัดทำผลงานวิชาการขั้นต้นเป็นภาษาอังกฤษ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑ คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยและฝึกทำงานวิชาการขั้นต้นด้านภาษาอังกฤษ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยมากขึ้น

#### ๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติการ/งานภาคสนาม/ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะหรือ ส่วนงาน

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายบุคคลตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๑ คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑ คุณธรรม ๑ จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามชี้ให้เห็นคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการทำวิจัยและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับความรู้ในรายวิชา โดยมีคุณธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ความมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ

<p>ความสำคัญ</p> <p>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p>
<p>๑ วิธีการสอน ๒</p> <p>บรรยายบทเรียนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>มอบหมายงานให้นักศึกษาไปฝึกการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัย และศึกษาวิเคราะห์รูปแบบของงานวิจัยต่าง ๆ และองค์ประกอบของงานเขียนระดับย่อหน้า เน้นการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยประยุกต์ที่มีความสัมพันธ์ตามรูปแบบและหัวข้อที่กำหนดแล้วนำมาเสนอชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิตด้วยกันและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>ให้นักศึกษาเนื้อหารายวิชา พร้อมทั้งชี้ให้เห็นประเด็นทางจริยธรรมที่ปรากฏในงานวิจัย เน้นให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ทำวิจัยด้วยตัวเอง โดยมีส่วนร่วมในการแสดงในบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียนกระตุ้น จูงใจให้นักศึกษาเข้าเรียนสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัย และมีความกล้าหาญในการแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>
<p>๑ วิธีการประเมินผล ๓</p> <p>-ประเมินผลพฤติกรรมการเข้าเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา</p> <p>-ประเมินผลก่อนเข้าสู่บทเรียนเพื่อทราบพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</p> <p>-ประเมินผลระหว่างภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>-ประเมินผลด้วยการใช้แบบฝึกหัดในบทเรียน</p> <p>-ประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน (work sheet)</p> <p>-ประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในภาพรวม</p>
<p>๒ ความรู้</p>
<p>๒ ความรู้ที่ต้องได้รับ ๑</p> <p>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย</p> <p>มีความรู้และความสามารถในการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยระดับย่อหน้า และสามารถฝึกเขียนในระบย่อหน้าได้</p> <p>มีทักษะการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยประยุกต์ที่มีความสัมพันธ์ตามรูปแบบและหัวข้อที่กำหนด</p> <p>มีเจตคติในการเรียนรู้การเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยและโครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านทักษะการเขียนงานวิชาการผ่านกระบวนการวิจัยและ</p>

การวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
<p>๒ วิธีการสอน ๒</p> <p>บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ใช้สื่อประกอบ และเทคโนโลยีประกอบ ใบงานทดสอบ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้แบบฝึกหัดเกี่ยวกับบทเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน การเปิดโอกาสให้ซักถามในชั้นเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student center)</p>
<p>๒ วิธีการประเมิน ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทดสอบก่อนเข้าสู่บทเรียน</li> <li>๒. ทดสอบวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ใบงาน</li> <li>๓. ทดสอบบทเรียนโดยใช้แบบฝึกหัด</li> <li>๔. ทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>๒. การแก้ไขข้อบกพร่องส่วนตัว (Personal Problems Solving)</li> </ol> </li> </ol>
๓ ทักษะทางปัญญา
<p>๓ ทักษะทางปัญญา ๑</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดและการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการมาใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อน สามารถสืบค้น ค้นหา ข้อเท็จจริง สรุป ทำความเข้าใจได้ รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ในรายวิชาเข้าหลักพุทธธรรมได้</p>
<p>๓ วิธีสอน ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา</li> <li>-บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการเนื้อหาวิชา</li> <li>-เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล</li> <li>-เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน</li> </ul>
<p>๓ วิธีการประเมินผล ๓</p> <p>ทดสอบระหว่างภาคและปลายภาค โดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการเนื้อหาวิชา การใช้ซักถาม ทดสอบด้วยใบงานและแบบฝึกหัด</p>
๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑ แผนการสอน

Week no.	Topics/Contents	Periods	Activities for study	Lecturer
Week 1-2:	Introduction to Research Methodology Overview of research methods in English studies Understanding research design and data collection Identifying research topics and formulating research questions How to evaluate students' ability after completing the course	6	Illustration Work sheet Assignment Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
Week 3-4:	Literature Review and Analysis. Conducting a literature review in English studies. Analyzing and synthesizing academic sources. Identifying gaps in existing research. Read and analysis on 3 practical research paper of listening English.	6	-Analytical Lecture -Illustration Work sheet Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
Week 5-6:	Research Proposal Development Crafting a research proposal in English Defining research objectives and methodology Establishing a timeline and research plan Read and analysis on 3 practical research paper of Speaking English.	6	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
Week 7-	Data Collection and Analysis	6	Lecture	Ajarn

8:	Collecting and analyzing data for academic research Applying qualitative and quantitative research methods Interpreting research findings Read and analysis on 3 practical research paper of reading English.		Illustration Work sheet Assignments Power point	Chayun Boonpiyo
Week 9-10:	Academic Writing Skills Developing academic writing skills in English Structuring academic papers and essays Incorporating citations and references Read and analysis on 3 practical research paper of writing English.	6	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
Week 11:	Presenting 3 chapters of students' research	3	Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
Week 12-13	Drafting Initial Academic Works Writing an initial research paper or project Receiving feedback and revisions from the advisor Refining academic writing style and clarity	6	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
Week 14-15:	Peer Review and Revision Peer reviewing and providing feedback on academic works Revising and editing academic papers based on feedback Ensuring coherence, organization, and academic integrity	6	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo

Week 16:	Final Presentation and Evaluation Presenting final academic work to the advisor and peers Reflecting on the research process and outcomes Evaluating personal growth and development in research skills	3	Lecture Illustration Work sheet Assignments Power point	Ajarn Chayun Boonpiyo
----------	--	---	---	-----------------------------

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค สอบปลายภาค	๑๐ ๑๖	๒๐% ๔๐%
๒	-วิเคราะห์ ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน -การฝึกเขียนและวิเคราะห์โครงสร้าง ไวยากรณ์ -ทดสอบแบบฝึกหัดในห้องเรียน -การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

## หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑ เอกสารและตำราหลัก ชยันต์ บุญพิโย. <i>การศึกษอิสระด้านภาษาอังกฤษ (Independent Studies English)</i> . เอกสารประกอบการสอน. มจรชก, ๒๕๖๗.
๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ Amber L. Valentino. <i>Applied Behavior Analysis Research Made Easy: A Handbook for Practitioners Conducting Research Post-Certification</i> . New Harbinger Publications. 2022. Erika Eby. <i>The High School Student's Guide to Writing A Great Research Paper: 101 Easy</i>

*Tips & Tricks to Make Your Work Stand Out.* Atlantic Publishing Group Inc. 2012.

Ilona Leki, Alister Cumming, Tony Silva. *A Synthesis of Research on Second Language Writing in English.* Routledge. 2008.

Philip M. McCarthy; Khawlah Ahmed. *Writing the Research Paper: Multicultural Perspectives for Writing in English as a Second Language.* Bloomsbury Academic.2022.

Rita De Cassia Veiga Marriott, Patricia Lupion Torres. *Handbook of Research on E-Learning Methodologies for Language Acquisition.* 2008.

"*Teaching Listening Comprehension*" by Penny Ur

"*Listening in the Language Classroom*" by John Field

"*Developing Listening Skills*" by Francoise Grellet

"*Teaching Listening: Voices From the Field*" edited by Michael Rost

"*Strategies for Second Language Listening*" by Jack C. Richards

"*Listening Strategies in Language Learning*" by Christine C. M. Goh

"*Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*" by Larry Vandergrift

"*Listen Up!: Podcasting for Schools and Libraries*" by Linda W. Braun and Christopher J. Klimas

"*Listening Myths: Applying Second Language Research to Classroom Teaching*" by Steven Brown and Dorolyn Smith

"*English Language Listening Lab Online*" by Sandra Heyer

"*Teaching Speaking: A Holistic Approach*" by Christine C. M. Goh and Anne Burns

"*Speaking Clearly: Improving Voice and Diction*" by Jeffrey C. Hahner, Sarah J. Lockhart, and Hélène P. Wood

"*Teaching Oral Communication in Grades K-8*" by Kathleen M. Riordan and G. Denise Lance

"*Speaking Your Mind: Oral Presentation and Seminar Skills*" by Richard Allen and Jean-Paul Ballard

"*Public Speaking: Concepts and Skills for a Diverse Society*" by Clella Jaffe and Randall Osborn

"*Teaching Reading Skills in a Foreign Language*" by Christine Nuttall

"*Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*" by William Grabe

"*Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*" by

Françoise Grellet

*"Reading for Academic Success: Powerful Strategies for Struggling, Average, and Advanced Readers"* by Richard Boning and Kristen P. Bonning

*"Teaching Reading Sourcebook: For Kindergarten Through Eighth Grade"* by Bill Honig, Linda Diamond, and Linda Gutlohn

*"Writing with Power: Techniques for Mastering the Writing Process"* by Peter Elbow

*"The Elements of Style"* by William Strunk Jr. and E.B. White

*"Writing Tools: 55 Essential Strategies for Every Writer"* by Roy Peter Clark

*"On Writing Well: The Classic Guide to Writing Nonfiction"* by William Zinsser

*"The Writing Revolution: A Guide to Advancing Thinking Through Writing in All Subjects and Grades"* by Judith C. Hochman and Natalie Wexler

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

### ๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต

การสังเกตการณ์สอนจากผู้ร่วมทีมการสอน

ผลการสอบ

การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓ การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้ แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน สัมมนาการจัดการเรียนการสอน การ

## วิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔ การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังจากออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ได้รวมในวิชา ได้ ดังนี้ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อเขียน ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### ๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ๔ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๓ ปรับปรุงรายวิชา ต่างเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือบุคลากร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน และระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น