



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
(หลักสูตรปรับปรุง ๖๕)
รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๐๘ พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน
(Buddhism and Human Rights)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๓๐๘ พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน (Buddhism and Human Rights)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต / สาขาวิชาพระพุทธศาสนา / หมวดวิชาเฉพาะด้านพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาภริรัฐกรณ์ อัสมาลี, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.อินตอง ชัยประโคน อาจารย์ผู้สอน ดร.อินตอง ชัยประโคน / ดร.ณัฐ อุตริวิเชียร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพของพลเมือง หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็ง ของประเทศชาติและสังคมโลก หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติของไทย และประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>๑. วัตถุประสงค์</p> <p>๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพของพลเมือง</p> <p>๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน</p> <p>๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็ง ของประเทศชาติและสังคมโลก หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติของไทย</p> <p>๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อพัฒนาการศึกษา การค้นคว้าเกี่ยวกับแนวคิด หลักการว่าด้วยเรื่องสิทธิมนุษยชน และหลักการทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักสิทธิมนุษยชนในสังคมตามหลักการทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ E-Learning ในการติดตามข่าวด้านสิทธิมนุษยชนในระดับสากลและในประเทศไทย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพของพลเมือง หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็ง ของประเทศชาติและสังคมโลก หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติของไทย และประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อเสริมสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ให้นิสิตฝึกปฏิบัติการลง ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษา พร้อมคำแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา แจกการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ ๐๘๐ - ๑๙๖ ๘๐๐๙ และทาง Line ID ๐๘๐ - ๑๙๖ ๘๐๐๙ - Facebook นายอินตอง ชัยประโคน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ที่ห้องอาจารย์หรือสถานที่ตามนัดหมาย ให้กับนิสิตเฉพาะรายบุคคลที่ต้องการคำปรึกษา

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม -และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชนไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชามิรินทร์ปัญญา
(Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและ สังคม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถ ทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อ ขัดแย้ง</p> <p>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์</p> <p>(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อ สังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา ขัดแย้งได้</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใด ๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและ การเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรม ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสิทธิมนุษยชน ทางพระพุทธศาสนา</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนารวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>(๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไป ประยุกต์ใช้</p> <p>(๔) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆทางด้านพระพุทธศาสนา</p> <p>(๕) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑) บรรยาย เนื้อหา รูปภาพ</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) เขียนบทความวิชาการ</p> <p>๓) สมุดบันทึก</p> <p>๔) รายงาน</p> <p>๕) การสังเกตพฤติกรรม</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางบาลีสันสกฤตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p>	<p>๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>(๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>(๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>(๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website หนังสือ บทความ วิชาการ e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ รายละเอียด/	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอนสื่อที่ใช้/	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> -แนะนำรายวิชา ขอบเขตเนื้อหาวิชา -มอบหมายรายงานกลุ่มและงานเดี่ยว -ความหมาย สิทธิมนุษยชน -ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน -ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCU MOOC -MCUKK MOOC 	ดร.อินทอง ชัย ประโคม

๒	<ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาของสิทธิมนุษยชน - พัฒนาการของสิทธิมนุษยชน - หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชน 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย 	ดร.อินตอง ชัยประโคน
๓	<ul style="list-style-type: none"> -ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนโดยสหประชาชาติ -และสิทธิมนุษยชนในพุทธศาสนา 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย 	ดร.อินตอง ชัยประโคน
๔	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการบรรยายรายวิชาสิทธิมนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย 	ดร.อินตอง ชัยประโคน
๕	<ul style="list-style-type: none"> - สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับชีวิตและร่างกายในกฎหมายไทยเปรียบเทียบกับพระพุทธศาสนา 	๓	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยายโดยใช้ Power Point 	ดร.อินตอง ชัยประโคน/ดร.

			-เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ณัฐ อุต วิเชียร
๖	- (ต่อ) สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับความเชื่อ-ศาสนาใน กฎหมายไทยเปรียบเทียบกับพระพุทธศาสนา	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน/ดร. ณัฐ อุต วิเชียร
๗	- (ต่อ) สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับทรัพย์สิน-ทุน ใน กฎหมายไทยเปรียบเทียบกับพระพุทธศาสนา	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน/ดร. ณัฐ อุต วิเชียร
๘	สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับสตรี ครอบครัว ที่อยู่อาศัย ในกฎหมายไทยเปรียบเทียบกับพระพุทธศาสนา	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน	ดร.อินตอง ชัย ประโคน/ดร. ณัฐ อุต วิเชียร

			-MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	
๙	- การศึกษาดูงานและการสัมมนาด้านสิทธิมนุษยชนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓	การลงภาคสนาม	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๑๐	- สิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับการศึกษา แรงงาน คนไร้สัญชาติ คนชายขอบ เป็นต้น	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๑๑	- สิทธิมนุษยชนของนานาชาติ	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC -MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	ดร.อินตอง ชัย ประโคน
๑๒	- ปัญหาด้านการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย	๓	-บรรยายโดยใช้ Power Point -เอกสารประกอบการ บรรยายรายวิชาสิทธิ มนุษยชน -MCUKK MOOC	ดร.อินตอง ชัย ประโคน

			-MCUKK MOOC -ยกตัวอย่าง ประกอบการบรรยาย -ซักถามประเด็นสงสัย	
๑๓	การนำเสนอรายงาน	๓	รายงาน	นิสิต
๑๔	การนำเสนอรายงาน	๓	รายงาน	นิสิต
๑๕	การนำเสนอรายงาน-การสรุป	๓	รายงาน	นิสิต
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบ	กรรมการกลาง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	- ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ - สอบกลางภาค - ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ - สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๕ % ๑๐ % ๕% ๕๐ %	๓๐%
๒	- วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน - การทำงานรายงานและการนำเสนอผลงาน - การอ่านและสรุปบทความ - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%	๕๐%
๓	- การเข้าชั้นเรียน (ทั้งในแบบ Online และ On Site) - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%	๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

ศ. เสน่ห์ จามริก. พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร:

โครงการจัดพิมพ์คปไฟ, ๒๕๔๓.

-----พัฒนาการสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร, สมาคมสิทธิ

เสรีภาพของประชาชน, ๒๕๓๑.

กุลพล พลวัน. สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์นิติธรรม, ๒๕๔๗.

----- **พัฒนาการแห่งสิทธิมนุษยชน**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์วิญญูชน, ๒๕๓๘.

ผศ. อุดมศักดิ์ สินธิพงษ์, **สิทธิมนุษยชน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: บริษัท

สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด, ๒๕๕๐.

รศ. จรัญ โฆษณานันท์, **สิทธิมนุษยชนไร้พรมแดน ปรัชญา กฎหมาย และความเป็น**

จริงทางสังคม. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิติธรรม, ๒๕๔๕.

จรัล ดิษฐาอภิชัย. **คู่มือ สิทธิมนุษยชน ฉบับพลเมือง**. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพมหานคร:

บริษัท สุขุมและบุตร จำกัด, ๒๕๔๖.

คณะวิชาการ. **ประมวลกฎหมายอาญา**. กรุงเทพมหานคร: หจก.พิมพ์อักษร, ๒๕๔๖.

พันตำรวจเอกหญิง.รศ. นัยนา เกิดวิชัย, **ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ประมวล**

กฎหมายอาญา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์นิติเนย จำกัด, ๒๕๔๙

วิชัย ศรีรัตน์ บรรณาธิการ, **สิทธิมนุษยชน และสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทย**, นนทบุรี,

โครงการศูนย์กฎหมายสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๓

นพนิต สุริยะ. **สิทธิมนุษยชน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิญญูชน, ๒๕๓๗

เฉลิมเกียรติ ผิวฉนวน. **ปรัชญาสิทธิมนุษยชนและพันธกรณีในสังคมไทย**.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์งานดี, ๒๕๓๐

วีระ โลจายะ. **กฎหมายสิทธิมนุษยชน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, ๒๕๒๕

สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. **การพัฒนากระบวนการการทำงาน**

สถาบันสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ,

๒๕๔๗

สุทิน นพเกตุ. **โครงการจัดตั้งคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ** : กลไกคุ้มครอง

และส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพิทักษ์และ

พัฒนาสิทธิมนุษยชน, ๒๕๔๒

เจริญ คัมภีร์ภาพและคณะ. **สารัตถะแห่งสิทธิมนุษยชน หลักการและความ**

เคลื่อนไหวเรื่องสิทธิชุมชนในทรัพยากรชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร:

เครือข่ายสิทธิภูมิปัญญาไทย, ๒๕๔๑.

Philip Alston, *Human Rights Law*, Dartmouth : Aldershot, 1996

John A. Andrews (Ed), *Human Rights in Criminal Procedure : A Comparative Study*, The

Hague : Martinus Nijhoff Publishers ;, 1982

Peter R Bachr, *The Role of Human Rights in Foreign Policy*, Houndmills, Macmilan

<p>Press; 1996</p> <p>David Beetham (Ed), Politics and Human Rights, Oxford : Blackwell Publishers, 1995</p> <p>Ian Brownlie (Ed), Basic Documents on Human Rights, Oxford : Clarendon Press, 1994</p> <p>Antonio Cassese, Human Rights in Changing World, Cambridge : Policy Press, 1990</p> <p>Maurice Cranston, What are Human Rights?, London : The Bodley Head, 1973</p> <p>Scott Davidson, Human Rights, Buckingham : Open University Press Blackwell, 1993</p> <p>P. Davies (Ed), Human Rights, London : Routledge, 1995</p> <p>Johan Galtung, Human Rights in Another Key, Cambridge, Policy Press, 1994</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>http://www.google.co.th/ แล้วคลิกไปที่เว็บต่างๆ ด้านสิทธิมนุษยชน wikipedia เป็นต้น</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์</p> <p>เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน และการลงภาคสนามในบางรายงานด้านสิทธิมนุษยชน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้สอน - ผลการทดสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านสิทธิมนุษยชน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

รับรองตามนี้

(ด.อินตอง ชัยประโคน)

ผู้บรรยายรายวิชา

พระพุทธศาสนากับสิทธิมนุษยชน

รับรองตามนี้

(พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ.ดร.)

ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพระพุทธศาสนา