

มคอ.๓  
รายละเอียดของรายวิชา  
๑๑๒ ๓๐๒ ญาณวิทยา  
( Epistemology)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๑๒ ๓๐๒ ญาณวิทยา (Epistemology)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา เป็นวิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร. อาจารย์ผู้สอนรายวิชา : พระครูศรีปริยัติบัณฑิต , ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑. เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมาย ธรรมชาติ บ่อเกิด ขอบเขตของความรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ทั้งทาง ตะวันตกและตะวันออก ๒. เพื่อให้บัณฑิตรู้และเข้าใจเกณฑ์การตัดสินทฤษฎีความรู้ทั้งตะวันตกและตะวันออก ๓. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเปรียบเทียบทฤษฎีความรู้ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พร้อมทั้งการประยุกต์ญาณ วิทยาเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. วัตถุประสงค์ หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ ๑.๑ นิสิตเข้าใจ ความหมาย ธรรมชาติ บ่อเกิด ขอบเขตของความรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ ของญาณวิทยาได้

<p>๑.๒ นิสิตสามารถอธิบายหลักเกณฑ์ตัดสินความรู้ของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออกได้</p> <p>๑.๓ นิสิตสามารถเปรียบเทียบทฤษฎีความรู้ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก และนำความรู้ทางญาณวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>๓.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>๑.กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning</p> <p>๒.เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้จริง</p>
---

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีญาณวิทยา ธรรมชาติ บ่อเกิด ขอบเขตของความรู้ วิธีการแสวงหาความรู้ และหลักเกณฑ์ตัดสินความรู้ของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออก</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๖ สัปดาห์ ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านป้ายประกาศและเว็บไซต์สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา และทาง E-mail ของนิสิต</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>			

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ หรือ กิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการมีส่วนร่วมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกายการเข้าสังคัมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมและนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<p>-กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</p> <p>- มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ</p> <p>- มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่าง</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ หรือ กิจกรรมของนิสิต
	สม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะด้าน IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้น และโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

#### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาแกนศาสนาปรัชญา (Curriculum Mapping) **๕๐** ความรับผิดชอบหลัก **๕๐** ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	(๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	(๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔.๒.๒ ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางศาสนาและปรัชญา (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางศาสนาและปรัชญา	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา

(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม (๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
<b>๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
(๒) สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย	(๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน	(๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
(๑) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๓) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเอง และบริบทสังคม	(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน (๓) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
<b>๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม (๓) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสาร การสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
๑	<b>๑. แนะนำแผนการสอน</b> -คำอธิบายรายวิชา -วัตถุประสงค์รายวิชา -กิจกรรมการเรียนการสอน -วิธีการประเมินผลตามกลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๓	อธิบายรายละเอียดของวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตสอบถามเพิ่มเติมและร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการเรียนรู้ร่วมกันได้ยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้”	พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
๒-๓	<b>บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับญาณวิทยา</b> <b>๑.๑ ความหมายและขอบเขตของญาณวิทยา</b> <b>๑.๒ ญาณวิทยาศึกษาถึงเรื่องอะไรบ้าง</b> ๑) ธรรมชาติของความรู้ : ความรู้มีลักษณะอย่างไร ๒) ต้นกำเนิดของความรู้ : มนุษย์ได้ความรู้มาอย่างไร ๓) ขอบเขตของความรู้ : ความรู้มีขอบเขตเพียงใด ๔) ความสมเหตุสมผลของความรู้ : เกณฑ์ตรวจสอบ ความรู้ว่าตรงกับความจริงหรือไม่ <b>๑.๓ ญาณวิทยามีความสัมพันธ์กับศาสตร์ต่างๆอย่างไร</b> ๑) ญาณวิทยากับอภิปรัชญา ๒) ญาณวิทยากับจิตวิทยา ๓) ญาณวิทยากับวิทยาศาสตร์	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video -ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะนำหนังสือ เพิ่มเติม -ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๔-๕	<b>บทที่ ๒ ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันตกกลุ่มเหตุผล นิยม(Rationalism)</b> ๒.๑ ความหมายและความเป็นมาของเหตุนิยม ๒.๒ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มเหตุผลนิยม ๒.๓ ลักษณะของความรู้แบบเหตุผลนิยม ๒.๔ ทิศนะทางญาณวิทยานักปรัชญาเหตุผลนิยม ๑) ญาณวิทยาของ โสเครตีส ๒) ญาณวิทยาของ เพลโต ๓) ญาณวิทยาของ อาริสโตเติล ๔) ญาณวิทยาของ เรอเน่ เดส์การ์ตส์ ๕) ญาณวิทยาของ เบเนดิกซ์ สปิโนซ่า ๒.๕ เกณฑ์ในการตรวจสอบความรู้ตามทฤษฎี ของกลุ่มเหตุผลนิยม ๒.๖ วิเคราะห์การนำแนวคิดญาณวิทยานักปรัชญา เหตุผลนิยมไปประยุกต์เพื่อใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๖-๗	<b>บทที่ ๓.ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันตกกลุ่ม ประสบการณ์นิยม(Experimentalism)</b> ๓.๑ ความหมายและความเป็นมาของประสบการณ์นิยม ๓.๒ ลักษณะทั่วไปของกลุ่มประสบการณ์นิยม ๓.๓ ลักษณะของความรู้แบบประสบการณ์นิยม ๓.๔ ทิศนะทางญาณวิทยานักปรัชญา <b>ประสบการณ์นิยม</b> ๑) ญาณวิทยาของจอห์น ล็อก (John Lock) ๒) ญาณวิทยาของฟรานซิส เบคอน (Francis	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
	Bacon) ๒) ญาณวิทยาของเดวิด ฮิวม์ (Devid Hume) ๓.๕ เกณฑ์ในการตรวจสอบความรู้ตามทฤษฎี ของกลุ่มประสบการณ์นิยม			
๘	สอบกลางภาค	๓	วัดผลจากความรู้ที่ ศึกษา	
๙	<b>บทที่ ๔ ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันตก (ต่อ)</b> <b>๔.๑ กลุ่มทฤษฎีวิวรณ์(Apriorism)</b> ๑) ความหมายและความเป็นมาของทฤษฎีวิวรณ์ ๒) ลักษณะทั่วไปของทฤษฎีวิวรณ์ ๓) ลักษณะของความรู้แบบทฤษฎีวิวรณ์ ๔) เกณฑ์ในการตรวจสอบความรู้ตามทฤษฎี วิวรณ์ <b>๔.๒ อัจฉมติกญาณนิยม (Intuitionism)</b> ๑) ความหมายและความเป็นมาของอัจฉมติก ญาณนิยม ๒) ลักษณะทั่วไปของอัจฉมติกญาณนิยม ๓) ลักษณะของความรู้แบบอัจฉมติกญาณนิยม ๔) เกณฑ์ในการตรวจสอบความรู้ตามทฤษฎี ของกลุ่มอัจฉมติกญาณนิยม	๖	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๐	<b>บทที่ ๕ ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันออก</b> ๕.๑ กลุ่มนักคิดสมัยพระพุทธเจ้า ๓ กลุ่ม ๑) กลุ่มประเพณีนิยม ๒) กลุ่มเหตุผลนิยม ๓) กลุ่มปฏิบัตินิยม	๖	- ใช้การบรรยาย ให้การศึกษาค้นคว้า นำเสนองาน การสาธิต Power Point สื่อ VCD Projector	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๑	<b>บทที่ ๖ ญาณวิทยาตามแนวพุทธปรัชญา</b> <b>๖.๑ แหล่งเกิดความรู้(Source of knowledge) ตามทศณะของพุทธปรัชญาเถรวาท</b> ๑) ปรโตโฆสะ การรับการถ่ายทอดต่อกัน มาจากผู้อื่น ๒) โยนิโสมนสิการ <b>๖.๑ แหล่งความรู้กับระดับปัญญาในพุทธศาสนา</b>	๖	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๒	<b>บทที่ ๗ แหล่งตรวจสอบความรู้ :กาลามสูตร</b> ๑.มา อนุสสเวน ๒.มา ปรมปราย - ๓.มา อิติกราย ๔.มา ปิฎกสมปทาเนน - ๕.มา ตกุกเหตุ ๖.มา นยเหตุ - ๗.มา อากาโรปริวิตกเกน		อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้บรรยาย
	๘.มา ทิฏฐินิซุฆานกขนติยา ๙. มา ภพพรูปตาย ๑๐.มา สมโน โน ครูติ			
๑๓	<b>บทที่ ๙ ระดับความรู้ในพุทธปรัชญา</b> ๑. ความรู้ระดับวิญาณ Consciousness ๒. ความรู้ระดับสัญญา Perception ๓. ความรู้ระดับทิวหรือรับความเห็น Conception ๔. ความรู้ระดับอภิญญา (Extrasensory perception) ๔.๑.อิทธิวิธี ๔.๒.ทิพโอสถ ๔.๓.เจโตปริยญาณ ๔.๔.ปุพเพนิวาสานุสติญาณ ๔.๕.ความรู้ระดับญาณ Intuitive Insight ๔.๖.ความรู้ระดับสัมมาสัมโพธิญาณ		อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระครูศรีปริยัติ บัณฑิต ,ผศ.ดร.
๑๔ -๑๕	<b>บทที่ ๑๐ วิเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎี ความรู้ตะวันตกทฤษฎีความรู้ในพุทธปรัชญา เถรวาท</b> ๑) พุทธปรัชญาเถรวาทเป็นเหตุผลนิยม ? ๒) พุทธปรัชญาเถรวาทเป็นประสบการณ์นิยม ?		อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	เชิญผู้เชี่ยวชาญ บรรยาย ภายนอก
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑. คุณธรรมและจริยธรรม (๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๒. ความรู้ (๑)มีความรู้และความเข้าใจหลักการและ ทฤษฎีทางศาสนาและปรัชญา (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดย วิธีการทางศาสนาและปรัชญา	ตลอดภาคการศึกษา ๑๖ สัปดาห์ ๔๘ ชั่วโมง	๑๐%
๒	๓.ทักษะทางปัญญา (๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถสังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	ตลอดภาคการศึกษา ๑๖ สัปดาห์ ๔๘ ชั่วโมง	๓๐%

	<p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>(๒) สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย</p> <p><b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๓) มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
๓	สอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษา	๖๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

วนิดา ขำเขียว. ญาณวิทยา (EPISTEMOLOGY). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน. ญาณวิทยา(ทฤษฎีความรู้). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามค าแหง, ๒๕๕๕.

\_\_\_\_\_. ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามค าแหง, ๒๕๒๒.

ประทุม อังกูโรหิต. ปรัชญาปฏิบัตินิยม: รากฐานการศึกษาในสังคมประชาธิปไตย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

วอร์เบอร์ตัน ไนเจล. ปรัชญา: ประวัติศาสตร์สายธารแห่งปัญญา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คสเคป, ๒๕๖๑.

วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.

สุนัย ครองยุทธ. ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี.ที.พับลีซิ่ง, ๒๕๖๐.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. ปรัชญาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: สานักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑

A. P. Martinich, David Sosa. Blackwell Companions to Philosophy: A Companion to Analytic

Philosophy. Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 2001

#### ๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑. จุฑาทิพย์ อุมะวิชณี. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๓.

๒. เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.

๓. อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๔๔.



### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>


ชื่ออาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ลงชื่อ 

( พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.)

๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ 

(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต ,ผศ.ดร.)