

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่
Contemporary Society

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมทั้งแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

๑.๒ เพื่อให้นิสิตเข้าใจโครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล

๑.๔ เพื่อให้นิสิตได้ตระหนักถึงการจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม

๑.๕ เพื่อให้นิสิตเรียนรู้และเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม

๑.๖ เพื่อให้หนีสินำความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	การศึกษาด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
-	-	-
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	<p>(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>(๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-	-	-
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความนำ - ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความรู้เกี่ยวกับ “สังคม” - ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา - ความรู้เบื้องต้นทางมานุษยวิทยา - สาขาความรู้ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความสัมพันธ์ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ประโยชน์ของการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท	๓	-	กิจกรรมการสอน - ปฐมนิเทศ ชี้แจง มคอ ๓ และ กติกาข้อตกลง - สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยภาพสะท้อนสังคมระหว่างสังคมยุคเก่า/สังคมยุคใหม่ - การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเนื้อหาสาระของวิชา - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น) - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๒-๓	บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ลักษณะทางสังคมวิทยา - ประเภทของแนวคิดพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท 	๖	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ให้นิสิตศึกษาเนื้อแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้าตามหัวข้อ เพื่อนำเสนอลำดับถัดไป - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - แบบการให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนอานหรือรายงานการค้นคว้า 	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการ เข้าชั้นเรียน)	
๔	บทที่ ๓ โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาต่อการศึกษา - ความนำ - ความหมายและลักษณะเกี่ยวกับโครงสร้างทาง สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - องค์ประกอบของโครงสร้างสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา (๑) กลุ่มสังคม (๒) สถาบันทางสังคม (๓) สถาบันทางสังคมที่สำคัญ (๔) สถานภาพและบทบาท - กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางสังคมและ วัฒนธรรม - กระบวนการปรับตัวของสถาบันทางสังคมสมัยใหม่ - สรุปท้ายบท	๓	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง ใน หัวข้อ”กระบวนการปรับตัวของ สถาบันทางสังคมสมัยใหม่” (นิสิตมีการปรับตัวอย่างไร?) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้ หัวข้อ “กระบวนการ ปรับตัวของสถาบันทางสังคม สมัยใหม่” - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach)	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๕	บทที่ ๔ การจัดระเบียบทางสังคม - ความนำ - ความหมายและลักษณะของการจัดลำดับชั้นทาง สังคม - ประเภทของการจัดระเบียบทางสังคม	๓	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดระเบียบทางสังคม - พื้นฐานการจัดระเบียบทางสังคม - การจัดระเบียบทางสังคมตามแนวพุทธ - สรุปท้ายบท 			<p>บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำถามท้ายบท <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๖	<p>บทที่ ๕ สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความหมายของสถาบันและสถาบันสังคม - สาเหตุของการเกิดขึ้นของสถาบันสังคม - ขอบข่ายของสถาบันสังคม - ลักษณะของสถาบันสังคม - หน้าที่ของสถาบันสังคม - องค์ประกอบของสถาบันสังคม - การเปลี่ยนแปลงของสถาบันทางสังคม - สรุปท้ายบท 	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) โดยการวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็น “การเปลี่ยนแปลงของสถาบันทางสังคม” - คำถามท้ายบท <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น) 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๗-๘	บทที่ ๖ ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความสัมพันธ์ของคนในสังคมสังคมวัฒนธรรม - การจัดลำดับชั้นทางสังคมและแบบแผนพฤติกรรมของคนในสังคม <ol style="list-style-type: none"> ๑) ความหมายการจัดลำดับชั้นทางสังคม ๒) วิธีการจัดลำดับชั้นทางสังคม ๓) เกณฑ์ในการจัดลำดับชั้นทางสังคม ๔) ระบบชนชั้นในทัศนะของสังคมวิทยา ๕) การจำแนกกลุ่มทางสังคมวิทยาในการจัดลำดับชั้นทางสังคม - สรุปท้ายบท 	๖	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - คำถามท้ายบท - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยมอบหมายงานกลุ่มในหัวข้อ “การจำแนกกลุ่มทางสังคมวิทยาในการจัดลำดับชั้นทางสังคม” สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการนำเสนองานหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๙-๑๐	บทที่ ๗ พฤติกรรมมนุษย์ที่อยู่ร่วมเป็นสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมมนุษย์” <ol style="list-style-type: none"> ๑) ความหมายพฤติกรรมมนุษย์ 	๖	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	๒) ประเภทและที่มาของพฤติกรรมมนุษย์ ๓) ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ - ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมทางสังคม” ๑) ความหมายพฤติกรรมทางสังคม ๒) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคม ๓) เงื่อนไขของพฤติกรรมทางสังคม ๔) สาเหตุของพฤติกรรมทางสังคม ๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมทางสังคม - ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมรวมหมู่หรือร่วมสังคม” ๑) ความหมายพฤติกรรมรวมหมู่ ๒) ลักษณะของพฤติกรรมรวมหมู่ ๓) เงื่อนไขของพฤติกรรมรวมหมู่ ๔) สาเหตุของพฤติกรรมรวมหมู่ ๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมรวมหมู่ ๖) ประเภทของพฤติกรรมรวมหมู่ - สรุปท้ายบท			- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิเคราะห์ความแตกต่างของ “พฤติกรรมทางสังคม” สื่อการสอน - คำถามท้ายบท - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท	
๑๑-๑๒	บทที่ ๘ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล - ความนำ - ความหมายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อสังคม - แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในปัจจุบัน	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล - ประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม -สรุปท้ายบท 			<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า ในหัวข้อ “การวิเคราะห์แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในปัจจุบันและอนาคต” - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๑๓-๑๔	บทที่ ๙ สังคมสมัยใหม่กับการแก้ไขปัญหาทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - การศึกษาปัญหาสังคม ๑) ความหมายของปัญหาสังคม ๒) ทักษะที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคม ๓) ลักษณะและที่มาของปัญหาสังคม ๔) สาเหตุของปัญหาสังคม ๕) แนวทางการศึกษาปัญหาสังคม ๖) การวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม - แนวทางแก้ไขปัญหาสังคม ๑) การแก้ไขปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรม ๒) การส่งเสริมจริยธรรมในสังคม ๓) ปัญหาสังคมนำไปสู่แนวทางในการจัดระเบียบทางสังคมตามแนววิถีพุทธ 	๖	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) - มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า ให้นำนิสิตประยุกต์ใช้ 	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	- สรุปท้ายบท			<p>หลักการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- สื่อเทคโนโลยี/Canva</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>การวัดประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน)</p> <p>- การส่งงานคำถามท้ายบท</p>	
๑๕	<p>บทที่ ๑๐ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่</p> <p>- ความนำ</p> <p>- สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่</p> <p>- ทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- หลักธรรมทางพุทธศาสนากับสังคมสมัยใหม่</p> <p>- สรุปท้ายบท</p>	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนประเด็น “หลักธรรมทางพุทธศาสนากับสังคมสมัยใหม่” ที่นิสิตจะนำไปประยุกต์กับตนเอง</p> <p>- คำถามท้ายบท</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- สื่อเทคโนโลยี/Canva</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>การวัดประเมินผล</p>	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงการหรือรายงาน การค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการ เข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท	
	รวม	๔๕			
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า/ตามที่ได้รับมอบหมาย ๑) ชิ้นงานรายบุคคล ๒) การนำเสนองานกลุ่มและผลงาน ๓) คำถามท้ายบท	ตลอดภาค การศึกษา	๕๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

พันทิวา ทับภูมี, เอกสารคำสอนวิชาสังคมสมัยใหม่. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น, ๒๕๖๕. (อัดสำเนา)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) คณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.สังคมและวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๘.
- ๒) คณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ,
มหาวิทยาลัย รามคำแหง,ม.ป.บ..
- ๓) งามพิศ สัตย์สงวน.มานุษยวิทยากายภาพ:วิวัฒนาการทางกายภาพ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

- ๔) จุฬารัตน์ จันทร์ธำรง.ประวัติศาสตร์ทฤษฎีทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมโดยสังเขป.
- ๕) ณรงค์ เสียงประชา.รศ.วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพฯ.โอเดียนส์โตร์, ๒๕๓๘.
- ๖) บุญเต็ม พันรอบ.สังคมวิทยา:มานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : บูรพาสาส์นการพิมพ์ ม.ป.บ.
- ๗) ประดิษฐ์ มัชฌิมา.สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑.
- ๘) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์..รศ. ดร.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ. :สมิทรออฟเซ็ทการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- ๙) พูนพิศสมัย ดิศกุล.มจ.หญิง.พุทธศาสนากับชาวไทย.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญธรรม,
- ๑๐) ยศ สันตสมบัติ.มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๗.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) <http://th.wikipedia.org/>
- ๒) <http://socio.tu.ac.th/>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า
