

## มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา

๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม

(Buddhism and Social Development)

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

### รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	สังคมศึกษา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู , น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ., พธ.ม., ค.ด.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู , น.ธ.เอก, ป.ธ.๘, พธ.บ., พธ.ม., ค.ด.

#### ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒

#### ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

คลิกเพิ่มวิชา

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

คลิกเพิ่มวิชา

#### ๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

#### ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทยได้

๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมได้

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>(๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและ</p>	<p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติ การ (Interaction Action Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

<p>ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>(๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>(Interactive lecture)</p> <p>(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p><b>๒. ความรู้</b></p>		
<p><b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p>	<p><b>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p>	<p><b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p>
<p>(๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัด ประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูร</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning )</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

<p>ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ การสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>(๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอน อย่างลึกซึ้ง ซึ่งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>(๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนาแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน</p>	<p>(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>(๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )</p> <p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>		
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>			<p><b>๖) ด้านวิธีวิทย์</b></p>
<p><b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</b></p>	<p><b>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p><b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</b></p>	
<p>(๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)</p> <p>(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>(๓) การเรียนรู้ซึ่งผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)</p>	<p>(๑) วัด และ ประเมิน จากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p> <p>(๕) วัด และ ประเมิน จาก ผลการ</p>	

<p>ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>(๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทาวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>(๔) ตระหนัก รู้ เห็น คุณ ค่า และความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนา งานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)</p> <p>(๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนาตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>(๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>(๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method )</p> <p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<p><b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>	<p><b>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>	<p><b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p>(๑) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนอ งานวิชาการ</p> <p>(๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอ งานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

	(Collaborative learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
<b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
<p>(๑) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>(๒) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>(๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>(๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(๓) การจัดหาอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ - อธิบายสังเขปรายวิชา	๓	กิจกรรมการสอน -แนะนำการเรียน -บรรยาย	ดร.วิรัตน์ ทองภู

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- วิธีการศึกษาและแหล่งค้นคว้า</li> <li>- จุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- เกณฑ์การให้คะแนน</li> </ul>		<b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> </ul> <b>การวัดและประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ทดสอบก่อนเรียน</li> </ul>	
๒	<b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นทางการพัฒนาสังคม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาสังคม</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงตามแผน</li> <li>- มโนทัศน์การพัฒนาสังคม</li> <li>- ขอบเขตของการพัฒนาสังคม</li> <li>- สรุปบทเรียน, ทำแบบทดสอบ</li> </ul>	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> </ul> <b>การวัดและประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบกิจกรรม</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๓	<b>บทที่ ๒ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาสังคม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญาการพัฒนา</li> <li>- แนวคิดในการพัฒนา</li> <li>- ทฤษฎีความทันสมัย</li> <li>- ทฤษฎีความทันสมัยด้วยการสื่อสาร</li> <li>- ทฤษฎีการแพร่กระจายนวัตกรรม</li> <li>- ตัวแบบความเจริญเร็วของญี่ปุ่น</li> <li>- แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน</li> <li>- แนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- แนวคิดและทฤษฎีการพึ่งตนเอง</li> </ul>	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- แนะนำการค้นคว้า</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปเนื้อหา</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> </ul> <b>การวัดและประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๔	<b>บทที่ ๓ การพัฒนาสังคมกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาแห่งชาติ</li> <li>- เป้าหมายของแผนพัฒนาแห่งชาติ</li> <li>- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ - ๑๒ และการร่างแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓</li> <li>- สรุป, ทำแบบทดสอบ</li> </ul>	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- แนะนำการค้นคว้า</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปเนื้อหา</li> </ul> <b>สื่อการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> </ul> <b>การวัดและประเมินผล</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู



ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
๕	<b>บทที่ ๔ การวิเคราะห์ทางสังคมกับ โครงการพัฒนา</b> - ความสำคัญของการวิเคราะห์ทางสังคม ต่อการพัฒนา - แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและการวิเคราะห์ ทางสังคม - การวิเคราะห์ทางสังคมกับโครงการ พัฒนา - หลักการและวิธีการวิเคราะห์ทางสังคม เพื่อการพัฒนา - สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบ	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - แนะนำการค้นคว้า - อภิปราย - สรุปเนื้อหา <b>สื่อการสอน</b> - PowerPoint - รายละเอียดวิชา <b>การวัดและประเมินผล</b> - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๖	<b>บทที่ ๕ การวางแผนและกลยุทธ์การ พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง</b> - การวางแผนโครงการพัฒนา - การวางแผนกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต และการพัฒนาสังคม - หลักการมองปัญหาการพัฒนาสังคม กลวิธีการพัฒนาสังคม - สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบ	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - ศึกษากรณีศึกษา - อภิปราย - สรุปเนื้อหา <b>สื่อการสอน</b> - PowerPoint - รายละเอียดวิชา <b>การวัดและประเมินผล</b> - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู ดร.วิรัตน์ ทองภู
๗	<b>บทที่ ๖ ปฏิบัติการพัฒนาสังคม: แนว ทางการพัฒนาสังคมจากทฤษฎี</b> - องค์ความรู้ในการพัฒนา - กระบวนการพัฒนาสังคม - เป้าหมายของการพัฒนาสังคม - การนำโครงการพัฒนาไปปฏิบัติ - สรุปท้ายบท, แบบทดสอบ	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> - บรรยาย - ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน - จับประเด็นแล้วเขียน - อภิปราย - สรุปเนื้อหา <b>สื่อการสอน</b> - PowerPoint - รายละเอียดวิชา <b>การวัดและประเมินผล</b> - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๘	สอบกลางภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/วิธีการสอน	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๙	กิจกรรม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> - สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ดร.วิรัตน์ ทองภู

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	ในหัวข้อ “การพัฒนาสังคมตามแนวทาง พระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ใน การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ การปกครองของไทย (โดยวิทยาการ ผู้เชี่ยวชาญ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปรเนื้อหา</li> <li><b>สื่อการสอน</b></li> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> <li><b>การวัดและประเมินผล</b></li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	
๑๐	<b>บทที่ ๗ ปฏิบัติการพัฒนาสังคม การ พัฒนา “คน” เป้าหมาย และหลักการ ในการพัฒนาคน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการในการพัฒนาคนและกลุ่มคน</li> <li>- ลักษณะคนพัฒนา</li> <li>- การส่งเสริมและอุปสรรคที่มีต่อการมี ส่วนร่วมพัฒนา</li> <li>- สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบ</li> </ul>	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน</li> <li>- จับประเด็นแล้วเขียน</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปรเนื้อหา</li> <li><b>สื่อการสอน</b></li> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> <li><b>การวัดและประเมินผล</b></li> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๑	<b>บทที่ ๘ พุทธศาสนากับเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>- เป้าหมายในการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> <li>- สังคมไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนว พุทธ</li> <li>- สรุปท้ายบท, ทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน</li> <li>- จับประเด็นแล้วเขียน</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปรเนื้อหา</li> <li><b>สื่อการสอน</b></li> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> <li><b>การวัดและประเมินผล</b></li> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๒	<b>บทที่ ๙ ปรัชญาทางสังคมแห่งพระ พุทธศาสนา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญาว่าด้วยการแสวงหาความรู้ทาง สังคมศาสตร์ตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>- ปรัชญาว่าด้วยวิวัฒนาการสังคมแห่ง</li> </ul>	๓	<b>กิจกรรมการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกัน</li> <li>- จับประเด็นแล้วเขียน</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปรเนื้อหา</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	<p>พระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญาว่าด้วยปัญหาสังคมตามแนวพุทธธรรม</li> <li>- พุทธปรัชญาว่าด้วยการพัฒนาสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>- แนวทางการประยุกต์ปรัชญาทางสังคมแห่งพระพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาสังคม</li> <li>- สรุปท้ายบท</li> </ul>		<p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> </ul> <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	
๑๓	<p><b>บทที่ ๑๐ พุทธจริยธรรมกับการพัฒนาสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทนักพัฒนาสังคมตามแนวพุทธ</li> <li>- ยุทธศาสตร์การพัฒนานักพัฒนาสังคมแนวพุทธ</li> <li>- สรุปท้ายบท,</li> <li>- ทำแบบทดสอบ</li> </ul>	๓	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- ศึกษากรณีศึกษา</li> </ul> <p>นิสิตให้วิเคราะห์บทบาทนักพัฒนาสังคมจากสถานการณ์จริง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับประเด็นแล้วเขียน</li> <li>- อภิปราย</li> <li>- สรุปเนื้อหา</li> </ul> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> <li>- รายละเอียดวิชา</li> </ul> <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> <li>- ใบงานออนไลน์</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๔	<p><b>บทที่ ๑๑ บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมในสมัยพุทธกาล</li> <li>- บุคคลผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน</li> <li>- หลวงพ่อพุทธทาส (พุทธทาส ภิกขุ)</li> <li>- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ประยูร ปยุตโต)</li> <li>- พระพรหมบัณฑิต ( ประยูร ธมฺมจิตโต)</li> <li>- สรุปท้ายบท, ทำแบบทดสอบท้ายบท</li> </ul>	๓	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตนำเสนองาน</li> <li>- อภิปรายร่วมกัน</li> <li>- สรุปองค์ความรู้เป็นชิ้นงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</li> </ul> <p>ส่งผลงานในระบบออนไลน์</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint</li> </ul> <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ</li> <li>- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม</li> </ul>	ดร.วิรัตน์ ทองภู

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑๕	บทที่ ๑๒ พระพุทธศาสนากับการ แก้ปัญหาและพัฒนาสังคมไทย - สภาพปัญหาในสังคมไทย - ธรรมะกับการแก้ปัญหาทางสังคม - การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมใน ฐานะพลเมืองที่ดี - สรุปรูปเนื้อหาทั้งหมด - แนะนำข้อสอบและการเตรียมตัวสอบ	๓	กิจกรรมการสอน - บรรยาย - อภิปราย - สรุปรูปเนื้อหา สื่อการสอน - PowerPoint - รายละเอียดวิชา การวัดและประเมินผล - การนำเสนอ - การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม - ใบบงานออนไลน์	ดร.วิรัตน์ ทองภู
๑๖	สอบปลายภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/วิธีการสอน	ดร.วิรัตน์ ทองภู

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค	๘	๓๐%
	สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. เอกสารและตำราหลัก

- ๑) ศาสตราจารย์ ดร.จันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์. ปรัชญาทางสังคมแห่งพระพุทธศาสนา Social Philosophy of Buddhism สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร จัดพิมพ์เนื่องในวโรกาสวันจันทน์ ทองประเสริฐ
- ๒) พระพรหมบัณฑิต (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ศาสนากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๓) วรณัฐ สิปียารักษ์ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒๕๕๘
- ๔) ศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ฤกษ์ห่วย. ทฤษฎีและแนวทางการพัฒนาสังคม

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หนังสือที่ให้นิสิตซื้อเพื่อใช้ประกอบการเรียน หนังสือที่ผู้สอนใช้ประกอบการจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือ Power Point ประกอบการบรรยาย

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ กฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

\*\*\*\*\*