

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย
Contemporary Society

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	ครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน ดร.วิรัตน์ ทองภู / อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดร.วิรัตน์ ทองภู / อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมทั้งแนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

๑.๒ เพื่อให้นิสิตเข้าใจโครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม

๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล

๑.๔ เพื่อให้นิสิตได้ตระหนักถึงการจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม

๑.๕ เพื่อให้นิสิตเรียนรู้และเห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม

๑.๖ เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคม

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	การศึกษาด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย
- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
-	-	-
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p>
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	<p>(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>(๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>(๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>(๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-	-	-
๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
๑	<p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความหมายของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความรู้เกี่ยวกับ “สังคม” - ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา - ความรู้เบื้องต้นทางมานุษยวิทยา - สาขาความรู้ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ความสัมพันธ์ของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ประโยชน์ของการศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท 	๓	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฐมนิเทศ ชี้แจง มคอ ๓ และ กติกาข้อตกลง - สร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน - บอกแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นของอาจารย์ประจำรายวิชา https://sites.google.com/mcu.ac.th/dawny-s-instructional-material/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81 - นำเข้าสู่บทเรียนด้วยภาพสะท้อนสังคมระหว่างสังคมยุคเก่า/สังคมยุคใหม่ 	อาจารย์พันทิวา ทัพภูมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) โดยให้นิสิตแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเนื้อหาสาระของ วิชา - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - สื่ออินเทอร์เน็ต - เอกสารประกอบการสอน การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการ เรียนรู้แบบร่วมมือ (การมีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็น) - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการ เข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๒-๓	บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - แนวคิดทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ลักษณะทางสังคมวิทยา - ประเภทของแนวคิดพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทาง สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - สรุปท้ายบท 	๖	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน (Flipped Classroom) ให้นิสิตศึกษาเนื้อแนวคิดทฤษฎี ทางสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา - มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า ตามหัวข้อ) เพื่อนำเสนอลำดับที่ ถัดไป 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน แบบการให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการนำเสนองานหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) 	
๔	บทที่ ๓ โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความหมายและลักษณะเกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา - องค์ประกอบของโครงสร้างสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (๑) กลุ่มสังคม (๒) สถาบันทางสังคม (๓) สถาบันทางสังคมที่สำคัญ (๔) สถานภาพและบทบาท	๓	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ในหัวข้อ”กระบวนการปรับตัวของสถาบันทางสังคมสมัยใหม่” (นิสิตมีการปรับตัวอย่างไร?) 	อาจารย์พันทิวา ทับุญมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม - กระบวนการปรับตัวของสถาบันทางสังคมสมัยใหม่ - สรุปท้ายบท 			<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ หัวข้อ “กระบวนการปรับตัวของสถาบันทางสังคมสมัยใหม่” - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 	
๕	บทที่ ๔ การจัดระเบียบทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความหมายและลักษณะของการจัดลำดับชั้นทางสังคม - ประเภทของการจัดระเบียบทางสังคม - การจัดระเบียบทางสังคม - พื้นฐานการจัดระเบียบทางสังคม - การจัดระเบียบทางสังคมตามแนวพุทธ - สรุปท้ายบท 	๓	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง - นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๖	บทที่ ๕ สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ความหมายของสถาบันและสถาบันสังคม - สาเหตุของการเกิดขึ้นของสถาบันสังคม - ขอบข่ายของสถาบันสังคม - ลักษณะของสถาบันสังคม - หน้าที่ของสถาบันสังคม - องค์ประกอบของสถาบันสังคม - การเปลี่ยนแปลงของสถาบันทางสังคม - สรุปท้ายบท 	๓	-	กิจกรรมการสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - การเรียนแบบมีส่วนร่วม - ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) โดยการวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็น “การเปลี่ยนแปลงของสถาบันทางสังคม” - คำถามท้ายบท สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น) - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) 	อาจารย์พันทิวาทัทภูมิ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				- การส่งงานคำถามท้ายบท	
๗-๘	บทที่ ๖ ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรม และแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม - ความนำ - ความสัมพันธ์ของคนในสังคมสังคมวัฒนธรรม - การจัดลำดับชั้นทางสังคมและแบบแผนพฤติกรรม ของคนในสังคม ๑) ความหมายการจัดลำดับชั้นทางสังคม ๒) วิธีการจัดลำดับชั้นทางสังคม ๓) เกณฑ์ในการจัดลำดับชั้นทางสังคม ๔) ระบบชนชั้นในทัศนะของสังคมวิทยา ๕) การจำแนกกลุ่มทางสังคมวิทยาในการ จัดลำดับชั้นทางสังคม - สรุปท้ายบท	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นภายในห้องเรียน - คำถามท้ายบท - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดย มอบหมายงานกลุ่มในหัวข้อ “การจำแนกกลุ่มทางสังคม วิทยาในการจัดลำดับชั้นทาง สังคม” สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการ นำเสนองานหรือรายงานการ ค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการ เข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี
๙-๑๐	บทที่ ๗ พฤติกรรมมนุษย์ที่อยู่รวมเป็นสังคม - ความนำ - ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมมนุษย์” ๑) ความหมายพฤติกรรมมนุษย์	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	๒) ประเภทและที่มาของพฤติกรรมมนุษย์ ๓) ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ - ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมทางสังคม” ๑) ความหมายพฤติกรรมทางสังคม ๒) ลักษณะของพฤติกรรมทางสังคม ๓) เจือปนใจของพฤติกรรมทางสังคม ๔) สาเหตุของพฤติกรรมทางสังคม ๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมทางสังคม - ความรู้เกี่ยวกับ “พฤติกรรมรวมหมู่หรือร่วมสังคม” ๑) ความหมายพฤติกรรมรวมหมู่ ๒) ลักษณะของพฤติกรรมรวมหมู่ ๓) เจือปนใจของพฤติกรรมรวมหมู่ ๔) สาเหตุของพฤติกรรมรวมหมู่ ๕) กระบวนการเกิดพฤติกรรมรวมหมู่ ๖) ประเภทของพฤติกรรมรวมหมู่ - สรุปท้ายบท			- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิเคราะห์ความแตกต่างของ “พฤติกรรมทางสังคม” - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท	
๑๑-๑๒	บทที่ ๘ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล - ความนำ - ความหมายการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๖	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อสังคม - แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในปัจจุบัน - ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล - ประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม -สรุปท้ายบท 			<p>นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า ในหัวข้อ “การวิเคราะห์แนวโน้มกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่สำคัญในปัจจุบันและอนาคต” - คำถามท้ายบท <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
๑๓-๑๔	<p>บทที่ ๙ สังคมสมัยใหม่กับการแก้ไขปัญหาทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - การศึกษาปัญหาสังคม <p>๑) ความหมายของปัญหาสังคม</p>	๖	-	<p>กิจกรรมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ใน 	อาจารย์พันทิวา ทับภูมี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	๒) ทำคนคิดเกี่ยวกับปัญหาสังคม ๓) ลักษณะและที่มาของปัญหาสังคม ๔) สาเหตุของปัญหาสังคม ๕) แนวทางการศึกษาปัญหาสังคม ๖) การวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม - แนวทางแก้ไขปัญหาสังคม ๑) การแก้ไขปัญหาสังคมด้วยหลักพุทธธรรม ๒) การส่งเสริมจริยธรรมในสังคม ๓) ปัญหาสังคมนำไปสู่แนวทางในการจัดระเบียบทางสังคมตามแนววิถีพุทธ - สรุปท้ายบท			เนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) - มอบหมายงานรายบุคคลให้ค้นคว้า ให้นิสิตประยุกต์ใช้หลักการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม - คำถามท้ายบท สื่อการสอน - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต การวัดประเมินผล - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท	
๑๕	บทที่ ๑๐ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่ - ความนำ - สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่	๓	-	กิจกรรมการสอน - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย	อาจารย์พันทิวา ทัตภูมิ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - หลักสูตรทางพุทธศาสนากับสังคมสมัยใหม่ - สรุปท้ายบท 			<p>บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนประเด็น “หลักสูตรทางพุทธศาสนากับสังคมสมัยใหม่” ที่นิสิตจะนำไปประยุกต์กับตนเอง - คำถามท้ายบท <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อเทคโนโลยี/Canva - เอกสารประกอบการสอน - สื่ออินเทอร์เน็ต <p>การวัดประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงาน การค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (พฤติกรรมและการเข้าชั้นเรียน) - การส่งงานคำถามท้ายบท 	
	รวม	๔๕			
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%

๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า/ตามที่ได้รับมอบหมาย ๑) ชิ้นงานรายบุคคล ๒) การนำเสนองานกลุ่มและผลงาน ๓) คำถามท้ายบท	ตลอดภาค การศึกษา	๕๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

พันทิวา ทับภูมี, เอกสารคำสอนวิชาสังคมสมัยใหม่. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น, ๒๕๖๕. (อัดสำเนา)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) คณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา.สังคมและวัฒนธรรม.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๘.
- ๒) คณาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น. .กรุงเทพฯ, มหาวิทยาลัย รามคำแหง,ม.ป.บ..
- ๓) นามพิศ สัตย์สงวน.มานุษยวิทยากายภาพ:วิวัฒนาการทางกายภาพ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
- ๔) จูไรรัตน์ จันทรธำรง.ประวัติทฤษฎีทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมโดยสังเขป.
- ๕) ณรงค์ เส็งประชา.รศ.วิทยาศาสตร์สังคม. กรุงเทพฯ.โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๘.
- ๖) บุญเต็ม พันรอบ.สังคมวิทยา:มานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : บุรพาสานการพิมพ์ ม.ป.บ.
- ๗) ประดิษฐ์ มัชฌิมา.สังคมวิทยาชนบท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑.
- ๘) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์..รศ. ดร.จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ. :สหมิตรออฟเซ็ทการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- ๙) พูนพิศสมัย ดิศกุล.มจ.หญิง.พุทธศาสนากับชาวไทย.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญธรรม,
- ๑๐) ยศ สันตสมบัติ.มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๗.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) <http://th.wikipedia.org/>
- ๒) <http://socio.tu.ac.th/>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

๑.๓ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ ก่อนการสอบกลางภาคและปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า
