

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๐๐๐ ๑๓๖
ภาษาบาลี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
รหัสวิชา ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี (Pali)

| | |
|--|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์ /สาขาวิชาพระพุทธศาสนา-สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา /คณะสังคมศาสตร์ /สาขาวิชารัฐศาสตร์-สาขารัฐประศาสนศาสตร์-สาขานิติศาสตร์ /คณะมนุษยศาสตร์ /สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
| หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป | |
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา | ๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี (Pali) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคม รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชากลุ่มพระพุทธศาสนา ระดับปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | พระมหาอริวัฒน์ ภทรทวี |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน | ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน | |

| |
|---|
| มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด |
| ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--|
| <p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตรู้และเข้าใจความเป็นมาและพัฒนาการของภาษาบาลี หลักบาลีไวยากรณ์และนำหลักบาลีไวยากรณ์เพื่อการแต่งภาษาบาลีและการแปลภาษาบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักภาษา และความสัมพันธ์ของบทในประโยคภาษาบาลี</p> |
| <p>วัตถุประสงค์</p> <p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ</p> <p>นิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้วสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญและคุณประโยชน์ของภาษาบาลีได้ ๒. อธิบายกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ภาษาบาลีได้ ๓. ถ่ายทอดความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาบาลีให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๔. อธิบายความต่างกันระหว่างภาษาบาลีกับภาษาอื่น ๆ ได้ ๕. รู้และเข้าใจหลักไวยากรณ์เพื่อการแต่งแปลบาลี ๖. รู้และเข้าใจประโยค และความสัมพันธ์ของบทในประโยคภาษาบาลี ๗. รู้และเข้าใจหลักการแปลและการแต่งบาลี <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เห็นคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะภาษาที่สื่อหรือถ่ายทอดแนวคิดของศาสนา ปรัชญา ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดำรงมาในเอเชียตะวันออกเฉียง ๒. ตระหนักถึงคุณค่าของภาษาบาลีในฐานะเป็นภาษาที่บันทึกคัมภีร์พระพุทธศาสนา ๓. เกิดความสำนึกที่จะดำรงคุณค่าของวรรณคดีบาลีให้อยู่คู่พระพุทธศาสนาและสังคมไทย <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning ๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. เพื่อให้มีการอนุรักษ์ส่งเสริม การศึกษาภาษาบาลี ๔. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาบาลี ๕. ให้มีความซาบซึ้งในภูมิปัญญาของปราชญ์ทางพระพุทธศาสนา |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| ๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาศาสตร์ไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจีวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น | | | |
| ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา | เฉพาะรายบุคคล | ไม่มี | การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา) |
| ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line) - มุมแนะนำ ห้อง ๑๐๔ ชั้น ๑ อาคาร ๑๐๐ สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) - อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันจันทร์ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้อง ๑๐๔ ชั้น ๑ อาคาร ๑๐๐ สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) (เฉพาะรายที่ต้องการ) - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ มจร. วิทยาเขตขอนแก่น หรือที่สำนักงาน | | | |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| | |
|--|---|
| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
| ด้านบุคลิกภาพ | - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา |
| ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง | - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้ |

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ. ๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

| ๑.ทักษะด้าน คุณธรรมจริยธรรม | | | ๒.ทักษะด้าน ความรู้ | | | ๓.ทักษะทาง ปัญญา | | | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--------------------------------|---|---|------------------------|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

๔.๒.๑ ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|---|---|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศ ตนเพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>ความรับผิดชอบต่อรอง</p> <p>(๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละ เพื่อส่วนรวม</p> <p>(๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ และรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น</p> | <p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหา</p> | <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความ รับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p> |

๔.๒.๒ ทักษะด้านความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ |
|---|--|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>ความรับผิดชอบต่อรอง</p> <p>(๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>(๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ใน การดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้</p> | <p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไป ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>๔) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ ปัญหา</p> <p>๕) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๖) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> | <p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ |
| อย่างต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก | ๗) เรียนรู้แบบร่วมมือ | |

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา |
|--|--|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๕) ศึกษาดูงาน</p> | <p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p> |

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--|---|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>(๓) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> | <p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p> | <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p> |

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| | | |
|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลขได้</p> <p>(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> | <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p> |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|--------------|---|----------------------|
| ๑ | <p>คำชี้แจง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวการเรียนรู้การสอน - แจงจุดประสงค์รายวิชา - แนะนำแหล่งค้นคว้าและเอกสาร <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาบาลี</p> <p>๑.๑ ความหมายและความสำคัญของภาษาบาลี</p> <p>๑.๒ การเขียนและการอ่านภาษาบาลี</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำ ชี้แจง อธิบาย รายวิชา และแผนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน - บอกแหล่งค้นคว้าข้อมูล/แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ การทำเอกสาร สำหรับการนำเสนอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล - การทำแบบฝึกทักษะ ภาษาบาลี ผ่านโปรแกรม Google form | พระมหาอิวัฒน์ ภทรทวี |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|--------------|--|-----------------------|
| ๒ | บทที่ ๒ อักษรวิธ ๒.๑ อักษรในภาษาบาลี ๒.๒ ฐานกรณ์ของอักษร ๒.๓ อักษรที่เกิดในฐานเดียว ๒.๔ อักษรเกิดในสองฐาน ๒.๕ เสียงอักษร ๒.๖ พยัญชนะสังโยค | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๓ | บทที่ ๓ สนิธิ ๓.๑ สระสนธิ ๓.๒ พยัญชนะสนธิ ๓.๓ นิคคหิตสนธิ | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๔ | บทที่ ๔ นามศัพท์ ๔.๑ นามนาม ๔.๒ คุณนาม ๔.๓ สัพพนาม ๔.๔ องค์ประกอบของนามศัพท์ - ลิงค์ - วจนะ - วิภัติ - อายตนิบาต - การันต์ ๔.๕ การแจกนามศัพท์ | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - การแจกศัพท์ แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ | พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|---|------------------|---|-----------------------|
| | - การแจกนามศัพท์ในปุงลิงค์ - การแจกนามศัพท์ในอิตถीलิ่งค์ - การแจกนามศัพท์ในนปุงสกลิ่งค์ | | ตามความเหมาะสม | |
| ๕ | บทที่ ๕ กติปยศัพท์ ๕.๑ การแจกกติปยศัพท์ ๕.๒ การแจกสังขยา ๕.๓ การแจกสัพพนาม | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - การแจกศัพท์ แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๖ | บทที่ ๖ อพยยศัพท์ ๖.๑ อุปสัค ๖.๒ นิบาต ๖.๓ ปัจจัย | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๗ | บทที่ ๗ อาขยาต องค์ประกอบของอาขยาต ๘ อย่าง ๗.๑ วิภัติติ ๗.๒ กาล ๗.๓ บท ๗.๔ วจนะ | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ | พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|--|------------------|---|------------------------|
| | ๗.๕ บุรุษ ๗.๖ ธาตุ ๗.๗ วาจก ๗.๘ ปัจจัย | | e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | |
| ๘ | สอบกลางภาค | ๓ | - ข้อสอบ | |
| ๙ | บทที่ ๘ กิริยาภิตก์ ๘.๑ องค์ประกอบของกิริยาภิตก์ -วิภัติ, กาล, ปัจจัย ๘.๒ การแจกธาตุลงในกิตปัจจัย ๘.๓ การแจกธาตุลงในกิตจปัจจัย ๘.๔ การแจกธาตุลงในกิตกิตจปัจจัย | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - การแจกศัพท์ แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอชิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๑๐ | บทที่ ๙ นามภิตก์ ๙.๑ สาธนะ ๙.๒ ปัจจัยแห่งนามภิตก์ ๙.๓ วิเคราะห์ในกิตปัจจัย ๙.๔ วิเคราะห์ในกิตจปัจจัย ๙.๕ วิเคราะห์ในกิตกิตจปัจจัย | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - การแจกศัพท์ แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอชิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๑๑ | บทที่ ๑๐ สมาส ๑๐.๑ กัมมธารยสมาส | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ | พระมหาอชิวัฒน์ ภัทรกวี |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|--|-------------------------|
| | ๑๐.๒ ทักษะสมาธิ ๑๐.๓ ตั้ปฐุริสสมาธิ ๑๐.๔ ทวินทวสมาธิ ๑๐.๕ อัพยยีภาวสมาธิ ๑๐.๖ พหุพพิหิสมาธิ | | - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | |
| ๑๒ | บทที่ ๑๑ ตั้พธิติ ๑๑.๑ สามัญญุตตั้พธิติ ๑๓ - โคตตตั้พธิติ - ตริตยาที่ตั้พธิติ - ราคาที่ตั้พธิติ - ชาตาที่ตั้พธิติ - สมุหตั้พธิติ - ฐานตั้พธิติ - พหุลตั้พธิติ - เสฎฐตั้พธิติ - ตพัสสัตถิตตั้พธิติ - ปกติตตั้พธิติ - สังขยาตั้พธิติ - ปุรณตั้พธิติ - วิภาคตั้พธิติ ๑๑.๒ ภาวตั้พธิติ ๑๑.๓ อัพยศััพท | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - การแจกศััพท แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอิวิวัฒน์ ภัทรกวี |
| ๑๓ | บทที่ ๑๒ หลักรวยากรณั้เพื่อการแต่ง-แปลบาลี ๑๒.๑ ประโยคในภาษาบาลี - ประโยคที่จัดตามโครงสร้างทางวยากรณั้ - ประโยคที่จัดตามเนื้อหา | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - การแจกศััพท แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม | พระมหาอิวิวัฒน์ ภัทรกวี |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|--------------|---|------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคที่จัดตามหลักสัมพันธ์ ๑๒.๒ ความสัมพันธ์ของบทในประโยค - ความสัมพันธ์ระหว่างบท ประชานกับบทขยายประชาน - ความสัมพันธ์ระหว่างบท ประชานกับบทกิริยาในระหว่าง - ความสัมพันธ์ระหว่างบท ประชานกับบทกิริยาในคุมพากย์ - ความสัมพันธ์ระหว่างบทกรรม กับบทกิริยา ๑๒.๓ หลักสัมพันธ์ | | Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | |
| ๑๔ | บทที่ ๑๓ หลักการแปลบาลี ๑๓.๑ ประเภทการแปล -การแปลโดยพยัญชนะ -การแปลโดยอรรถ ๑๓.๒ หลักการแปลและลำดับการแปลบาลี ๑๔.๓ หลักการแปลประโยคเลขนอก-เลขใน ๑๓.๔ หลักการแปลประโยคอุปมา-อุปไมย | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - การแจกศัพท์ แบบ Oral test - ทำแบบฝึกทักษะความรู้ความเข้าใจ ผ่านโปรแกรม Google form - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ ตามความเหมาะสม | พระมหาอิวัฒน์ ภาทรกวี |
| ๑๕ | บทที่ ๑๔ หลักการแต่งบาลี ๑๔.๑ หลักการเรียงนิบาต ๑๔.๒ หลักการเรียงบทนามนาม ๑๔.๓ หลักการเรียงบทวิเสสนะ ๑๔.๔ หลักการเรียงบทกิริยา ๑๔.๕ หลักการวางบทกิริยาวิเสสนะ ๑๔.๖ หลักการเรียงวิกิตักัดตา | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ทดสอบฝึกแต่งบาลี - การเรียนการสอนแบบ e-Learning ระบบ Google Classroom และระบบออนไลน์อื่นๆ | พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี (วิทยากรพิเศษ) พระมหาอิวัฒน์ ภาทรกวี |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------------|-------------------|------------------|--|--------|
| | | | ตามความเหมาะสม | |
| ๑๖ | สอบปลายภาค | ๓ | - ข้อสอบ | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการ เรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|-----|-------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑ | ๔.๒.๒ (๑) | สอบกลางภาค | ๘ | ๒๐ % |
| | ๔.๒.๓ (๑) | สอบปลายภาค | ๑๖ | ๒๐ % |
| ๒ | ๔.๒.๑ (๑) | วิเคราะห์ไวยากรณ์ | ตลอดภาค การศึกษา | ๕๐ % |
| | ๔.๒.๒ (๑) | การทำงานและผลงาน | | |
| | ๔.๒.๓ (๑) | การส่งงานตามที่มอบหมาย | | |
| | ๔.๒.๕ (๒) | ทดสอบย่อยแต่ละบท | | |
| ๓ | ๔.๒.๑ (๑) | การเข้าชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ % |
| | ๔.๒.๔ (๒) | การมีส่วนร่วม ตอบคำถามในชั้นเรียน | | |
| | ๔.๒.๕ (๒) | | | |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>พระเทพปริยัติโมลี. (๒๕๖๐). หลักสูตรบาลีไวยากรณ์และหลักสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๓. กรุงเทพฯ: สำนักเรียน วัดโมลีโลกยาราม.</p> <p>พระมหาธิติพงศ์ อุตตมปญโญ. (๒๕๕๖). ไวยากรณ์บาลีเบื้องต้น พื้นฐานเพื่อการเรียนภาษาบาลีเป็นประเพณี ของชาวไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: มหาบาลีวิซชาลัย.</p> <p>พระมหานิยม อุตตโม. (๒๕๔๔). หลักสูตรย่อบาลีไวยากรณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๔. ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.</p> |
| <p>๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า. (๒๕๔๗). บาลีไวยากรณ์วชิวิภาค ภาคที่ ๒ นามและ อพยยศัพท์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.</p> <p>กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า. (๒๕๔๗). บาลีไวยากรณ์วชิวิภาค ภาคที่ ๒ อาขยาตและ กิตก์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.</p> |

| |
|---|
| <p>กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า. (๒๕๔๗). บาลีไวยากรณ์วชิวิภาค ภาคที่ ๒ สมาส และทัทธิติ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.</p> <p>กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, สมเด็จพระมหาสมณเจ้า. (๒๕๔๗). บาลีไวยากรณ์วชิวิภาค ภาคที่ ๒ สมัญญาภิธาน และสนธิ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.</p> <p>พระมหานายม อุตตโม. (๒๕๔๗). บันทึกบทเรียนบาลีไวยากรณ์. ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.</p> |
| <p>๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในรายวิชา เช่น google, wikipedia, คัมภีร์อภิธานปิปปิกา และคัมภีร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง, คำอธิบายศัพท์เฉพาะทางภาษาบาลี</p> |

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| <p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา |
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน ผลทดสอบ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> สัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร |

มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของ
อาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี

ลงชื่อ



วันที่รายงาน ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗