

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา
Folklore

หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	คณะครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	การสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๔ ๓๐๗ คติชนวิทยา

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระมหาอิวัฒน์ ภัทรกวี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลคติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตตระหนักและเห็นคุณค่าของคติชนในการดำเนินชีวิตของคนไทย และสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคติชนวิทยา

๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับกระบวนการรายวิชาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี พ.ศ.๒๕๕๘ และระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และวิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและทักษะในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาราชการของประเทศ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับวิชาคติชนวิทยา เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย

๒.๔ เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ประวัติ ประเภท และคุณค่าของคติชน วิธีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์คติชนในแต่ละท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	เฉพาะรายบุคคล	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๔) มีความกล้าหาญ และแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคมการทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคม ส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการระจ่างค่า นี ย ม (Value	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อนกรณีศึกษา (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

<p>และประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงานที่ยั่งยืน</p>	<p>Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p>๒. ความรู้</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p>
<p>(๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๓) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๒) วัดและประเมินจากผลการทำงานวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>
<p>(๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม</p>	<p>(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการ</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๓) วัดและประเมินจากผลการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน (๕) วัดและประเมินจากผลการเข้า</p>

(๔) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน	นำเสนองานวิชาการ (๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ใน การนำเสนองานวิชาการ (๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ (๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน (๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการ	(๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่	(๑) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา (๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการ

และสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และ การลอกเลียนผลงาน	นาเสนอ (๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)	บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้
(๒) มีความสามารถในการนำ ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหา สาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการ ความสนใจความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกันระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียน ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มี ข้อจำกัดทางกาย	(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา เฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากการฝึก ทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลอง (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น รายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา - คำอธิบายรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ แผนการสอนและการวัด ประเมินผล	๓	กิจกรรม: ๑) ชี้แจงรายละเอียด มคอ.๓ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๒) บรรยายพิเศษ “คติชน วิทยากับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตนิสิต มจร.” วิธีการสอน: ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๒) การเรียนรู้แบบรวมพลัง	พระมหาอริวัฒน์ ภทกรวี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
			(Collaborative learning)	
๒	บทที่ ๑ ความรู้พื้นฐานแห่งคติชนวิทยา ๑.๑ ความหมายของคติชนวิทยา ๑.๒ ประวัติพัฒนาการของคติชนวิทยา ๑.๓ ประเภทของคติชน ๑.๔ คุณค่าของคติชน	๓	กิจกรรม: ๑) บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint ๒) ตั้งคำถามเชิงอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์พื้นฐาน ๓) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้น นำเสนอข้อมูลตามบทที่ ๒ สภาพของข้อมูลคติชน และบทที่ ๓ บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย วิธีการสอน: ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๒) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) ๓) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๔) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี
๓-๔	บทที่ ๒ สภาพของข้อมูลคติชน ๒.๑ วิถีชีวิตไทย ๒.๒ คุณธรรม จริยธรรม ๒.๓ ความเชื่อ ๒.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖	กิจกรรม: ๑) บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint ๒) นำเสนอข้อมูลงานกลุ่มตามหัวข้อในบทที่ ๒ ตามลำดับ ๓) ตั้งคำถามเชิงอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์พื้นฐาน วิธีการสอน: ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๒) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) ๓) การจัดการเรียนรู้ตามแนว	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
			ทฤษฎีโครงสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๔) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ ๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	
๕-๘	บทที่ ๓ บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทย ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับสังคม ๓.๒ คติชนเป็นมรดกภูมิปัญญาทางสังคม ๓.๓ คติชนเป็นเครื่องมือแสดงความเป็นกลุ่มสังคม ๓.๔ คติชนเป็นปฏิบัติการเพื่อสื่อความหมายทางสังคม ๓.๕ คติชนกับการขัดเกลาทางสังคม ๓.๖ คติชนกับเครือข่ายทางสังคม	๙	กิจกรรม: ๑) บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint ๒) นำเสนอข้อมูลงานกลุ่ม ตามหัวข้อในบทที่ ๓ ตามลำดับ ๓) ตั้งคำถามเชิงอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์พื้นฐาน วิธีการสอน: ๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ๒) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) ๓) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโครงสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๔) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ ๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	พระมหาอชิวิวัฒน์ ภทรกวี
๙-๑๓	บทที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูลคติชน ๔.๑ วิธีวิทยาในการศึกษาข้อมูลคติชน ๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลคติชนด้วย	๑๕	กิจกรรม: ๑) บรรยายประกอบสไลด์ PowerPoint ๒) ตั้งคำถามเชิงอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เชื่อมโยงความรู้	พระมหาอชิวิวัฒน์ ภทรกวี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
	<p>แนวคิดอนุภาคและแบบเรื่อง</p> <p>๔.๓ การวิเคราะห์ข้อมูลคติชนด้วยแนวคิดโครงสร้าง</p> <p>๔.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลคติชนด้วยแนวคิดบทบาทหน้าที่นิยม</p>		<p>และประสบการณ์พื้นฐาน</p> <p>๓) มอบหมายงานเดี่ยวให้สืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลตามแนวคิดในบทที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูลคติชนในรูปแบบบทความวิชาการ</p> <p>๔) นำเสนอบทความวิชาการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลคติชนจากผลงานนิสิต</p> <p>วิธีการสอน:</p> <p>๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>๒) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)</p> <p>๓) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีโครงสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p>	
๑๔-๑๕	<p>บทที่ ๕ คติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ คติชนวิทยากับการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>๕.๒ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้ข้อมูลคติชนวิทยา</p> <p>๕.๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการกับข้อมูลคติชน</p>	๖	<p>กิจกรรม:</p> <p>๑) บรรยายประกอบสื่อ PowerPoint</p> <p>๒) ตั้งคำถามเชิงอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์พื้นฐาน</p> <p>๓) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอหลักสูตรท้องถิ่นในฐานะชุดข้อมูลคติชนวิทยา</p> <p>๔) นำเสนอการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่นในรูปแบบ PowerPoint</p> <p>วิธีการสอน:</p> <p>๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	พระมหาอิวัฒน์ ภาทรกวี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
			(Cooperative Learning) ๒) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) ๓) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง ๔) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ ๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	
๑๖	สอบปลายภาค	๓	- ข้อสอบ - การจัดสอบวัดผลปลายภาค	พระมหาอิทธิวัฒน์ ภัทรกวี

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ประเมินบทความวิชาการ สอบปลายภาค	๑๓ ๑๖	๒๐% ๓๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๔๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนา แก้วเทพ. (๒๕๖๐). เครื่องมือทำงานวัฒนธรรมชุมชนและสื่อพิชิตกรรมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

- กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
- ปฐม หงษ์สุวรรณ. (๒๕๖๑). มองคติชน มุมสังคม: หลักการและแนวทางการศึกษาคติชนวิทยา.
ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านาธรรม.
- นิตยา วรณกิตร์. (๒๕๖๓). พิธีจ คติ และ คน ด้วยศาสตร์คติชนวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. มหาสารคาม :
หจก.อภิชาติการพิมพ์.
- ศิริพร ณ ถลาง. (๒๕๖๓). ทฤษฎีคติชนวิทยา : วิธีวิทยาในการวิเคราะห์ตำนานนิทานพื้นบ้าน.
พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ศิริพร ณ ถลางและสุพิน ฤทธิ์เพ็ญ. (๒๕๕๘). คติชนในบริบทข้ามพรมแดน งานปอยไทใหญ่ใน
จังหวัดเชียงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ณ ถลาง. (๒๕๕๙). มองคติชนเห็นตัวตนชาติพันธุ์. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: ศูนย์
มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
- ศิริพร ณ ถลาง. (๒๕๖๐). ประเพณีสร้างสรรค์ในสังคมไทยร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ:
ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
- ศิริพร ณ ถลาง. (๒๕๖๐). เรื่องเล่าพื้นบ้านไทยในโลกที่เปลี่ยนแปลง. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
- ศิริพร ณ ถลาง. (๒๕๖๒). คติชนสร้างสรรค์: บทสังเคราะห์และทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ:
ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- จารุวรรณ ธรรมวัตร. (๒๕๒๓). คติชาวบ้านอีสาน. เอกสารทางวิชาการศูนย์ศิลปและวัฒนธรรมอีสาน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม. กรุงเทพฯ : อักษรวัฒนา.
- ัญญา สังข์พันธานนท์ และ ลาวัญย์ สังข์พันธานนท์. (๒๕๖๑). คติชนสี่เขี้ยว : การศึกษาคติชนวิทยา
ในมุมมองของการวิจารณ์เชิงนิเวศ. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์. ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๓ ก.ย.- ธ.ค., หน้า ๓-๓๐.
- โจรี, แพทริก. (๒๕๖๓). ทฤษฎีโพธิสัตว์: เวสสันดรชาดกในประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ:
อิลลูมิเนชั่นส์ เอดิชั่นส์.
- เสาวลักษณ์ อนันตศานต์. (๒๕๕๓). ทฤษฎีคติชนและวิธีการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

MooC

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียนได้ ดังนี้

- ๑.๑ ประเมินความละเอียดรายวิชาโดยใช้แบบสอบถามเป็นตัวชี้วัด
- ๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๑.๓ กำหนดให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๔ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีวิธีการ ดังนี้

- ๒.๑ แบบประเมินคุณภาพผู้สอนโดยนิสิต
- ๒.๒ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค
- ๒.๓ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาขาเดียวกัน

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ แก้ไขและปรับปรุงจากแบบประเมินผลผู้สอนโดยนิสิต
- ๓.๒ การค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ภายใต้กรอบและมาตรฐานทางวิชาการ
- ๓.๓ จัดกลุ่มอภิปราย/สัมมนาในรายวิชาต่างๆ ให้เหมาะสมและน่าสนใจภายใต้กรอบวิชาการ


๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๔.๑ นิสิตสามารถตรวจสอบผลคะแนนโดยละเอียดก่อนส่งผลการเรียนบันทึกข้อมูล
- ๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ๔.๓ จัดประชุมผู้สอนเพื่อตั้งเกณฑ์การประเมินผล รวมถึงการพัฒนาเอกสารและสื่อการสอนในรายวิชาที่สอน

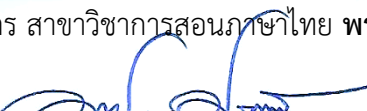
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ๕.๑ ตรวจสอบ และปรับปรุงเอกสารการสอน สื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา
- ๕.๒ วิเคราะห์และสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาจากการประเมินของนิสิตมาปรับปรุงเอกสารการสอน แก้ไขข้อผิดพลาดในรายวิชานั้นๆ ในภาคการศึกษาถัดไป
- ๕.๓ จัดประชุมกลุ่มย่อยผู้สอนในรายวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวเนื่องกันเพื่อประเมินผลหาข้อบกพร่องและข้อดีของการสอนในรายวิชาที่จะสอนก่อนภาคการศึกษา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรทวี.....

ลงชื่อ.....
(๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ประธานหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาไทย พระมหาศราวุธ สมนต์ปาสาทิโก

ลงชื่อ.....
(๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)