

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา

๒๐๐ ๓๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
(Educational Innovation and Information Technology)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	คณะครุศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๒๐๐ ๓๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตรู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสารได้

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สกอ. และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถีพุทธ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ตามที่นิสิตร้องขอ หรือ กรณีสอนไม่ครบ	๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๓๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- นอกเวลาเรียน ปรึกษาหรือแนะนำผ่าน Line หรือ Facebook ตามเวลาที่สะดวก

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ ไม่คัดลอกหรือละเมิดผลงาน</p> <p>๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๔) เพิ่มหัวข้อการสอนความรู้เบื้องต้นด้านกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ไม่เข้าเรียนสาย ไม่คัดลอกงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
<p>๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ (ความรับผิดชอบรอง)</p> <p>๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการ บูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p>	<p>ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบ PowerPoint และการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย ในห้องเรียน ให้นักศึกษาค้นคว้างานตามที่ได้มอบหมาย จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อม</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่าง ๆ คือ</p> <p>๑) การศึกษาค้นคว้าที่มอบหมาย ๓๐%</p> <p>๒) ผลงานโครงการและการนำเสนองาน ๓๐%</p> <p>๓) การสอบปลายภาค ๓๐%</p>

<p>๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <p>๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>นำเสนอผลงานให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจัดทำโครงการด้วยตนเอง</p>	<p>๔) การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ๑๐%</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>
<p>การคิดอย่างเป็นระบบและทักษะการคิดแก้ปัญหา สามารถออกแบบการวางแผนและจัดการระบบนำเสนอและการฝึกอบรมได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ</p> <p>(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>(๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>(๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผล จากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>

<p>๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กำหนดเวลาในการส่งงานที่มอบหมายให้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการส่งงานให้ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม</p>	<p>๑) ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒) ประเมินจากผลรายงานพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ทักษะการในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เช่น การค้นงานทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>ทักษะสร้างงานนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีใน</p> <p>ทักษะการนำเสนองาน</p>	<p>(๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ</p> <p>(๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>(๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>(๑) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๒) นำเสนอผลงาน</p> <p>(๓) ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑	<p>แนะนำรายวิชาและความคาดหวัง</p> <p>(๑) ความหมายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของนวัตกรรม - ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา - ความหมายของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา <p>(๒) ความสำคัญของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม - ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา - ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา <p>(๓) ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา - ประเภทของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร 	๔	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แจกประมวลรายวิชาชี้แจงแนะนำ และสรุปประเด็นสำคัญ แนวทางการเรียนการสอน ๒. ให้นักศึกษาแต่ละคนค้นหาและเขียนความหมายสำคัญและประเภทนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ๓. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปประเด็นที่แต่ละคนเขียนมาในด้านความหมาย สำคัญและประเภทนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๔. สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน ๕. บรรยายสรุปความหมายสำคัญและประเภทนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube, MOOC เป็นต้น ๖. ทำแบบทดสอบท้ายบท <p>การวัดประเมินสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจากใบงาน 	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
			๓. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ๔. แบบทดสอบ ๕. บันทึกการเรียนรู้ ๖. นิสิตเรียนรู้ค้นหาข้อมูล นอกเวลาจากสื่อออนไลน์ เรื่อง ขอบข่าย, กระบวนการ พัฒนา,การเผยแพร่ และการ ยอมรับนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ล่วงหน้าและสรุป ส่งใน Google Classroom	
สัปดาห์ที่ ๒	(๔) ขอบข่ายของนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาตามขอบข่ายงานทาง เทคโนโลยีการศึกษาของสมาคม สื่อสารและเทคโนโลยีการศึกษา (ECT) - นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาตามขอบข่ายงานทาง เทคโนโลยีการศึกษาของการศึกษาใน ประเทศไทย (๕) กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - กระบวนการพัฒนานวัตกรรม - กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา - กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุป ประเด็นที่แต่ละคนเขียนมา ในด้านความหมาย สำคัญ และประเภทนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ๒. สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน ๓. บรรยายสรุปความหมาย สำคัญและประเภทนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาโดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube , AI, MOOC เป็นต้น ๔. ทำแบบทดสอบท้ายบท ๖. นิสิตเรียนรู้ค้นหาข้อมูล นอกเวลาจากสื่อออนไลน์	อ.สุทธิพงษ์ อูพลเกียรติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	<p>(๖) การเผยแพร่นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเผยแพร่ นวัตกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเผยแพร่ นวัตกรรม - รูปแบบของการเผยแพร่ นวัตกรรม <p>(๗) การยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการยอมรับ นวัตกรรม - กระบวนการยอมรับ นวัตกรรม - ประเภทของผู้ยอมรับ นวัตกรรม - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหรือ ปฏิเสธ นวัตกรรม 		<p>เรื่อง นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาในอนาคต ที่รองรับ ศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำสื่อ นำเสนอคนละ 1 นวัตกรรม ผ่าน Canva และส่งออกไฟล์ เป็น PDF ส่งใน Google Classroom</p> <p>การวัดประเมินสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจากใบงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ๔. แบบทดสอบ 	
สัปดาห์ที่ ๓	<p>(๘) แนวโน้มของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในอนาคต ที่รองรับศตวรรษที่ ๒๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในอนาคต - บทบาทนักเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคตที่ส่งผลต่อแนวโน้มของ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา - แนวโน้มของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิง ธุรกิจ 	๔	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้นักศึกษานำเสนอ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาในอนาคต ที่รองรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้วิธีการสุ่มชื่อโดยใช้ Wheel of name จำนวน 10 รูป/คนและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ๒. สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน ๓. บรรยายสรุป นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาในอนาคต ที่รองรับ ศตวรรษที่ ๒๑ โดย สื่อ 	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
			PowerPoint, Canva, YouTube , AI, MOOC เป็นต้น โดยจำแนกเป็นด้านสามด้าน คือ Re-Design Content Re-Design Activity Re-Desing Assessment ๔. ทำแบบทดสอบท้ายบท การวัดประเมินสอน ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจากใบงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ๔. แบบทดสอบ	
สัปดาห์ที่ ๔	(๘) แนวโน้มของนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใน อนาคต ที่รองรับศตวรรษที่ ๒๑ - สื่อทำมือ หนังสือป๊อบอัฟ, แบบฝึกหัด, Bord Game	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายร่วมกับโดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube , AI, MOOC และฝึกปฏิบัติการ รายบุคคล การวัดประเมินสอน ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจาก ชิ้นงานระหว่างเรียน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. แบบทดสอบ	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร
สัปดาห์ที่ ๕	(๘) แนวโน้มของนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใน อนาคต ที่รองรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) - AI	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายร่วมกับโดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube , AI , MOOC และฝึกปฏิบัติการ รายบุคคล	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเถียร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	- Class Point - AR,VR,XR		การวัดประเมินสอน ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจาก ชิ้นงานระหว่างเรียน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. แบบทดสอบ	
สัปดาห์ที่ ๖	(๘) แนวโน้มของนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใน อนาคต ที่รองรับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) - Google Site - Google Form	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายร่วมกับโดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube , AI, MOOC และฝึกปฏิบัติการ รายบุคคล การวัดประเมินสอน ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจาก ชิ้นงานระหว่างเรียน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. แบบทดสอบ	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๗	(๘) แนวโน้มของนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใน อนาคต ที่รองรับศตวรรษที่ ๒๑ (๔) - Quizzes - Kahoot - Gamifi	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ บรรยายร่วมกับโดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube , AI, MOOC และฝึกปฏิบัติการ รายบุคคล การวัดประเมินสอน ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจาก ชิ้นงานระหว่างเรียน ๓. สังเกตพฤติกรรม ๔. แบบทดสอบ	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๘	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถี พุทธ	๔	บรรยายหัวข้อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษาวิถีพุทธ	พระมหาณัฐพันธ์ สุทสุ สนวิภาณี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถีพุทธ - บทบาทนักเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคตที่ส่งผลต่อแนวโน้มของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถีพุทธ - พื้นที่การเรียนรู้วิถีพุทธ - นวัตกรรมการจัดการเชิงพุทธในการจัดการเรียนรู้ - การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาวิถีพุทธกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 		<p>โดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube เป็นต้น</p> <p>การวัดประเมินสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจากใบงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ๔. แบบทดสอบ 	
ลำดับที่ ๙	<p>(๙) ความรู้เบื้องต้นด้านกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทรัพย์สินทางปัญญา - ประเภททรัพย์สินทางปัญญาที่ควรรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา - กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาที่ควรรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา 	๔	<p>บรรยายหัวข้อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>โดย สื่อ PowerPoint, Canva, YouTube เป็นต้น</p> <p>การวัดประเมินสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การถามตอบ ๒. ประเมินผลงานจากใบงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ๔. แบบทดสอบ 	ดร.พงษ์นรินทร์ อุทัยกาญจนกุล
ลำดับที่ ๑๐	<p>(๑๐) โครงการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ชั้นนำเสนอและชั้นวางแผน)</p>	๔	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บรรยายสรุปการเรียนรู้แบบโครงการ หลักการวัตถุประสงค์ประโยชน์ ตัว 	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
	การเรียนรู้แบบโครงงาน หลักการ วัตถุประสงค์ประโยชน์ ตัวแปร ปัจจัย สำคัญในการทำโครงงาน ปัญหาและ อุปสรรคต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น		<p>แปร ปัจจัยสำคัญในการทำ โครงงาน ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น</p> <p>๒.เสนอแนวทาง ออกแบบ การทำโครงงาน</p> <p>๓. วางแผนร่วมกันในการ เรียนรู้แบบโครงงาน</p> <p>๔. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ</p> <p>๕. เสนอเค้าโครงย่อของ โครงงาน</p> <p>การวัดประเมินสอน</p> <p>๑. การถามตอบ</p> <p>๒. ประเมินผลงานจาก ชิ้นงานระหว่างเรียน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. การนำเสนอ</p>	
สัปดาห์ที่ ๑๑	(๑๑) นิสิตที่ไม่ได้รับการอนุมัติโครง ร่างในรอบแรกนำเสนอโครงร่าง โครงงานพัฒนานวัตกรรมรอบสอง ส่วนนิสิตที่ได้รับการอนุมัติโครงร่างให้ ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมตาม โครงงานที่เสนอ (๑) <i>(ชั้นนำเสนอและชั้นวางแผน)</i>	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นำเสนอโครงร่าง โครงงานพัฒนานวัตกรรม รอบสอง ส่วนนิสิตที่ได้รับ การอนุมัติโครงร่าง ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม ตามโครงงานที่เสนอ	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๑๒	(๑๒) ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม (๒) <i>(ชั้นปฏิบัติ)</i>	๔	กิจกรรมรายบุคคล ลงมือ ปฏิบัติโครงงานตามขั้นตอนที่ วางแผนไว้	อ.สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมและ วิธีการสอน	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ ๑๓	(๑๓) รายงานความก้าวหน้าโครงการ พัฒนานวัตกรรม <i>(ขั้นปฏิบัติ)</i>	๔	กิจกรรมรายบุคคล ลงมือ ปฏิบัติโครงการตามขั้นตอนที่ วางแผนไว้ และรายงาน ความก้าวหน้าโครงการ	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๑๔	(๑๔) ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม (๓) <i>(ขั้นปฏิบัติ)</i>	๔	กิจกรรมรายบุคคล ลงมือ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และรายงานความก้าวหน้า โครงการ	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๑๕	(๑๕) ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม (๔) <i>(ขั้นปฏิบัติ)</i>	๔	กิจกรรมรายบุคคล ลงมือ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และรายงานความก้าวหน้า โครงการ	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๑๖	(๑๖) นำเสนอและส่งรายงาน โครงการพัฒนานวัตกรรม <i>(ขั้นประเมินผล)</i>	๔	๑. นำเสนอและส่งรายงาน โครงการพัฒนานวัตกรรม ๒. รวบรวมผลการทำ โครงการ ๓. เสนอแนวทางแก้ไข ปรับปรุงผลการทำโครงการ ๔. เขียนรายงานหรือนำเสนอ ผลงานโครงการต่อผู้สอน ๕. เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเกียรติ
สัปดาห์ที่ ๑๗	(๑๗) สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๑. การศึกษาค้นคว้าที่มอบหมาย	๑-๘,๑๓	๓๐%

๒	๒. ผลงานและการนำเสนอโครงการ	๑๐-๑๖	๓๐%
๓	๓. ทดสอบระหว่างเรียน และ การสอบปลายภาค (Oral Presentation & Written exam)	๑-๘, ๑๗	๓๐%
๔	๔. การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการเข้าชั้นเรียน	๑-๑๗	๑๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

รัชนิวรรณ ตั้งภักดี, (๒๕๖๗). เอกสารคำสอน รายวิชา 0537 21 1 นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. (2560)ก. ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพย์สินทางปัญญา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ก้อนเมฆ.

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. (2560)ข. รวมกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ก้อนเมฆ.
กิดานันท์ มลิทอง (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2555). หน่วยที่ 1 สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

ทิตินา แชมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนาวนิตย์ สงคราม (ใจมั่น). (2556). การสร้างนวัตกรรม : เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่1 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา (4). ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกอบ กรณีกิจ และคณะ. (2557), รวมบทความเรื่อง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา : นวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน. พิมพ์ครั้งที่1.สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พยาร์ ยินดีสุข. (2557), การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมนึก เอื้อจิระพงษ์พันธ์ และคณะ. (2553). นวัตกรรม: ความหมาย ประเภท และความสำคัญต่อการเป็นผู้ประกอบการ. วารสารบริหารธุรกิจ, 33(128), 54.

สุคนธ์ สินธพานนท์ . (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (3). กรุงเทพฯ :เทคนิคพริ้นติ้ง.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2540). ทฤษฎีสังคมวิทยา : เนื้อหาและแนวการใช้ประโยชน์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทองทิว และคณะ. (2527). รูปแบบการเผยแพร่นวัตกรรม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

[http://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/12345678916604/1/Sumlee %20Edu%629.pof](http://cuir.car.chula.ac.th/bitstream/12345678916604/1/Sumlee%20Edu%629.pof)

Barbara B. and Richey,Rita C. (1994), Instructional technology: The definidomains of the field. Association for Educational Communications and Technology.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จรงค์ชัย แจ่มยุบล. (2545). การศึกษาระดับและปัจจัยในการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

นิกร จันภิรม, ศตพล กัลยา, ภาสกร เรืองรอง และรุโรจน์ แก้วอุไร (2019). เทคโนโลยีการ Thailand 4.0. วารสารปัญญาภิวัฒน์. 11(1มกราคม - เมษายน).

มานิตย์ อาษานอก. (2561). การบูรณาการกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1(1), 8-9.

พันธุ์อาจ ชัยรัตน์. (2547). "บทบาทเบื้องต้นของกรจัดการนวัตกรรม". การจัดการนวัตกรรมผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

วชิรศักดิ์ มัชฌิมาภิโร. (2557). บทบาทของนวัตกรรมการศึกษาต่อการเรียนรู้. วารสารราชพฤกษ์,12(2), 4.

สมบัติ นามบุรี. (2562). นวัตกรรมและการบริหารจัดการ. ธารวิจัยวิชาการ, 2(2), 132-13

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2555). นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา Part 3.

YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=zGGS6cYZ-2Y>Attasit Binn

Poothanapibul. (2016). Design thinking คืออะไร (Overview).

<http://www.dexspace.co/design-thinking-oveview/ADPT>. (2022). ส่อง 6 เทรนด์ EdTech 2022: เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แห่งอนาคต.

<https://www.adpt.news/2022/01/24/six-edtech-trends-2022>Aksor Education. (2020).

14 นวัตกรรมใหม่สำหรับห้องเรียนแห่งอนาคตที่อยู่ไม่ไกลรู้ไว้ไม่ตกเทรนด์,

<https://www.aksorn.com/new-innovation>

Bangkok Bank: SME Startup. (2021). เรียนได้ทุกที่! เพราะแบบนี้ Edtech จึงกระแสรแรง <https://www.bangkokbanksme.com/en/edtech-education-technology>

Navanwita Bora Sachdev. (2021). The Tech in EdTech: What the Future Holds. <https://thetechpanda.com/the-tech-in-edtech-what-the-future-holds/32771/>

Marketeer Online. (2021). EdTech ในไทยเติบโตตามเทรนด์โลก. <https://marketeeronline.co/archives/225203>

Techsauce Team. (2022). เกาะเทรนด์ EdTech ไทยในปี 2022 กับสองผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จาก AIS Academy. <https://techsauce.co/tech-and-biz/edtech-2022-ais-academy>

Thanisara GG Ruangdej. (2021). จาก AI ฉลาดขึ้น ถึงองค์กรในโลกใหม่ 12 เทรนด์เทคโนโลยี. นาสนใจปี 2022. <https://thematter.co/science-tech/garther-12-trend-2022/159265>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลผลความคิด และการวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุปพัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข หรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงของรายวิชา

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลผลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหาอุปสรรค แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม ให้นักศึกษาได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการพัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ ให้นักศึกษาได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ

๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔.๗ สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คณะสอนของนิสิต การประชุมสัมมนานำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุงวิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับ ปรับปรุง การจัด การเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา
