



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๑๐๒
รายวิชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มวิชาชีพรู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยเขตขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ ครุศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต (๑-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน

อาจารย์จิรวัดน์ สิริธรรม

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน

อาจารย์จิรวัดน์ สิริธรรม

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

วิทยาลัยเขตขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจและตระหนักคุณค่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ เพื่อให้นิสิตเชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อให้นิสิตเข้าใจเป้าหมายและเงื่อนไข พื้นฐานการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔ เพื่อให้นิสิตวางแผนบริหารจัดการชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพุทธธรรม

๑.๕ เพื่อให้นิสิตเข้าใจการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม

๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO 4 วิเคราะห์รูปแบบการ

PLOs	Sub PLOs	CLOs
		<p>ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง</p> <p>CLO 5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>CLO 6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๑๕	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ การใช้ชุมชนเป็นฐาน การศึกษาดูงาน การใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณกุศลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย
CLO2	อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	พุทธิพิสัย
CLO3	วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO4	วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO5	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	ทักษะพิสัย/จิตพิสัย
CLO6	อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบคร่อมอาชีพ	พุทธิพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management)
CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		✓			
CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย		✓			
CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓		
CLO4 วิเคราะห์รูปแบบการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดย นำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชา อ้างอิง		✓	✓	✓	
CLO5 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ ชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	✓		✓	✓	
CLO6 อธิบายการบูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ จัดการเรียนการสอนเพื่อการ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้แบบครุมือ อาชีพ	✓	✓	✓		✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา) CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
<p>๑ อธิบายหลักการ ความสำคัญของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย</p> <p>๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน</p>	<p>Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอดแทรกคุณธรรมวินัย และความรับผิดชอบ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ - การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงาน) 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
<p>การพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง</p> <p>๕ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ</p>		<p>- การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา นำพาพุทธธรรมสู่สังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	แนะนำรายวิชา การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียน การสอน งานมอบหมาย	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา และการจัดการเรียนการ สอน - อภิปรายซักถาม - การสอดแทรกคุณธรรม วินัยและความรับผิดชอบ - ใบงานมอบหมายที่ ๑ แบบบันทึกสะท้อนคิด พฤติกรรมเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษา ชุมชนพอเพียง ใบงานที่ ๓ การพัฒนา ตนเองตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - Google classroom สื่อการสอน - รายละเอียดประจำวิชา - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ใบงาน การวัดและประเมินผล - การส่งใบงาน - การมีส่วนร่วม - วัดและประเมินโดยใช้ แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม	
๒	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจของ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ประเทศไทย ภายใต้แผนพัฒนาสังคมฉบับที่ ๑- ๘ -สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑- ๘ -การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย -การปรับแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน บูรณาการเป็นองค์รวม			-การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การ เรี ย น รู้ เชี ง ประสพการณ์ และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การวิเคราะห์สถานการณ์ (ภาพยนตร์สาธิต) สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ภาพยนตร์สาธิต การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์ - การมีส่วนร่วม	
๓	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความเป็นมา หลักการ เป้าหมาย -องค์ประกอบและ คุณลักษณะ -ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรี ย น รู้ เชี ง ประสพการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				(Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	
๔	<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p> <p>-สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ ๙- ๑๓</p> <p>-ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการ ทรงงาน</p> <p>-การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	๑	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>-การบรรยาย</p> <p>-การอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>- การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- สื่อดิจิทัลและออนไลน์</p> <p>- Google Classroom</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม</p>	
๕	<p>การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน</p> <p>-ความหมายและความเป็นมาของการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p> <p>-การพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -การขับเคลื่อนการพัฒนา ที่ยั่งยืนในไทย</p> <p>-ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	๑	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>-การบรรยาย</p> <p>-การอภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>- การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- สื่อดิจิทัลและออนไลน์</p> <p>- Google Classroom</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินจากการ</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - การมีส่วนร่วม	
๖	<p>การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>-ความท้าทายของชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>-แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน</p> <p>-แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>-การบรรยาย</p> <p>-การอภิปราย</p> <p>-การศึกษาชุมชนต้นแบบประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>-การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>- สื่อดิจิทัลและออนไลน์</p> <p>- Google Classroom</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>- วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p>	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๗	<p>การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> -กลุ่มเกษตรกร -นักธุรกิจ -นักการเมือง -เจ้าหน้าที่รัฐ -ครูอาจารย์ -บุคคล -ครัวเรือน 	๑	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์สถานการณ์ -การเรียนรู้แบบผสมผสาน <p>การเรียนรู้โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอก ชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทาง สังคม - วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมในขณะ ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 	
๘	<p>การปลูกจิตสำนึกพอเพียงเพื่อเป็นพลเมือง ที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณธรรม ๔ ประการตามพระบรมราโชวาท -แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง -การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจแบบ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ 	๑	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบรรยาย -การอภิปราย -การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ <p>-การเข้าร่วมกิจกรรมจิต</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>อาสนานำพาพุทธธรรมสู่สังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 	
๑๐	<p>พุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะทั่วไปของพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความสัมพันธ์ระหว่างคำสอนในพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ -เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์ 	๑	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 	
๑๑-๑๒	<p>การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -เป้าหมายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา 	๒	๔	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง -วิทยากร <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ 	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เศรษฐกิจพอเพียง -ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			-Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๓-๑๔	ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง -การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา -การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๓	๓	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงานต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง) สื่อการสอน - สถานศึกษาพอเพียง การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผล การเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๕	การนำเสนองานสรุปทบทเรียนสะท้อนคิด	๐	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย การสะท้อนคิด สื่อการสอน รายงานการค้นคว้า	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงการหรือ รายงานการค้นคว้า	
	รวม	๑๕	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

กิจกรรมการ ประเมินผลการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบกลางภาคและปลายภาค ๓. ใบงานมอบหมายที่ ๑ แบบบันทึกสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษาชุมชนพอเพียง ใบงานที่ ๓ การวางแผนพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑.อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไข้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย ๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง ๕ วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี ๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ	๑. ตามที่อาจารย์และนิสิตตกลงร่วมกัน ๒. สอบกลางภาคในสัปดาห์ที่ ๘ ๔. สอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ ๑๖ ๕. งานมอบหมายและนำเสนอสัปดาห์ที่ ๑๕	๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๔๐ ตลอดภาคการศึกษา ๒.สอบกลางภาคร้อยละ ๓๐ ๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๓๐

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	อัตร้อย	ผลงาน กลุ่ม	นำเสนอ ผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO1 อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	-		๕	๑๕
CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	๑๐	๑๕			๒๐
CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕		-	-	๑๕
CLO4 วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	-	-	-	๕	๕
CLO5 วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	-		๒๕	-	๒๕
CLO6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ	๑๐			๕	๑๕
รวม	๔๕	๑๕	๒๕	๑๕	๑๐๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔

D+	๑.๕	๖๕ -๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

รุ่งทิพย์กล้าหาญ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๖๗.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และ ปรียานุช ธรรมปิยา. ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน.

พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ: อมรินทร์, ๒๕๕๗.

ประจักษ์ บุญอารีย์. วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,

๒๕๕๐.

ปรียานุช พิบูลสรารุช. คลังหลวงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท เพชรรุ่ง การ

พิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๑.

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ตามรอยพระราชดำริสู่

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๕.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์

ครั้งที่ ๔. สำนักนายกรัฐมนตรี: กรุงเทพฯ, ๒๕๕๗.

สมพร เทพสิทธา. การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สมชาย การพิมพ์, ๒๕๕๑.

วิริยะ เจียมประชาชนรากร. เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๕๘.

สุขเมธ ต้นติเวชกุล. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : (ม.

ป.พ.), ๒๕๔๒.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

เสรี พงศ์พิศ. เศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้ ถ้าใจปราศณา. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๐.

เสรี พงศ์พิศ. แนวคิดแนวปฏิบัติ ยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา,

๒๕๕๒.

เสรี พงศ์พิศ. วิธีสู่ชุมชนพอเพียง. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๒.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:ฟ้าอภัย,

๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งเรืองการพิมพ์, ๒๕๕๑.
สำนักงาน กปร. คืบค้นป่าให้แผ่นดิน. โรงพิมพ์โอเอสพริ้นติ้ง, ๒๕๕๑.
สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวคิดทางทฤษฎี
ของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดบุ๊คยูเคชั่น จำกัด(มหาชน), ๒๕๕๐.
อภิชัย พันธเสน. เศรษฐกิจพอเพียง : พระอัจฉริยภาพ และพระกรุณาธิคุณของในหลวง รัชกาลที่ ๙.
ปฐมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

กชกร ชำนาญกิตติชัยและคณะ. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนิน
ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, ๒๕๕๔.
ประสพโชค มั่งสวัสดิ์ และ นิรมล อริยอากาศมล. เศรษฐกิจไทย ๑๕ ปีหลังวิกฤติ: พอเพียง หรือยัง?.

จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/ThaiEco-๑๕yrs_afterCrisis.pdf, ๒๕๕๕.

มูลนิธิชัยพัฒนา. เศรษฐกิจพอเพียง. จาก <http://www.chaipat.or.th>, ๒๕๕๙.

สยามรัฐออนไลน์. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: มรดกอันล้ำค่าตลอดกาลแต่ชาวไทยและชาวโลก. จาก
<https://www.siamrath.co.th/n/๕๒๓๐>, ๒๕๕๙.

สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน. วารสารสุโขทัย
ธรรมาธิราช. ๒๐(๒) : ๕-๒๐, ๒๕๕๐.

_____ “แผนบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ”. จาก
<https://sites.google.com/a/bpn.ac.th/king-kaew/phaen-burn-a-kar-kar-cadkar-reiyn-ru-tam-hlak-prachya-khxng-sersthkic-phx-pheiying>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘-๑๓.

สุรีพร เอี้ยวถาวร. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. การค้นคว้าอิสระ, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การ
บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐.

ปรเมธี วิมลศิริ. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การวางแผนพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน. วารสาร
สถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๔, ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๕-๘๐, ๒๕๕๙
กรมชลประทาน. คู่มือฝายชะลอน้ำพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: บริษัทพุม สเตชั่น จำกัด,
๒๕๕๙.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราช
ดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ กรุงเทพ, ๒๕๕๒.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรม ราโชวาทและพระ
ราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพระดาบส, ๒๕๕๗.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้
๓. การถามแสดงความคิด

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป

๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์