



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา  
(Science of Social Studies Learning Management)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๒ หน่วยกิต (๑-๒-๓)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
  - ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้าน
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช  
อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช  
อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)  
-ไม่มี
๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) / (ถ้ามี)  
-ไม่มี
๘. สถานที่เรียน  
สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด  
๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์และออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้

๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถจัดการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในชั้นเรียนได้

๑.๕ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนได้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

## หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์แบบเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อสอดคล้องกับบริบทชุมชน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                    | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน                               | การศึกษาด้วยตนเอง         |
|---------------------------|----------|--|---------------------------|
| ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา | -        | - ฝึกปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง<br>- มีการศึกษาดูงานและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ | ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา |

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งรูปแบบการให้คำปรึกษาผ่าน โปรแกรม Social Media ต่างๆ เช่น Facebook Line กลุ่มวิชาและไลน์ของผู้บรรยาย

- จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่มีต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

| รายวิชา  | คุณธรรม |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ทักษะความสัมพันธ์ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์ |   |   | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ |   |   |   |   |
|--|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|-------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------------------|---|---|---|---|
|  | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๑       | ๒ | ๓ | ๔ | ๑             | ๒ | ๓ | ๔ | ๑                 | ๒ | ๓ | ๑                 | ๒ | ๓ | ๑                          | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๒๐๓ ๓๐๗<br>วิทยาการ<br>จัดการเรียนรู้<br>ทางสังคมศึกษา |         |   |   |   | ●       |   |   |   |               |   | ○ |   |                   |   |   |                   |   |   |                            |   | ● |   |   |

### ๑. รายละเอียดพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

| ๒) ด้านความรู้  |   |  |
|---|---|--|
| ๒.๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้   | ๒.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้   | ๒.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้   |
| <p>● (๑) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้</p> | <p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง<br/>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)<br/>(๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)<br/>(๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน<br/>(๕) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)<br/>(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> | <p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ<br/>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้<br/>(๓) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า<br/>(๔) วัดและประเมินจากการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ STEM ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>   |  |  |
| <p><b>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>   |  |  |
| <p><b>๓.๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>  | <p><b>๓.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>  | <p><b>๓.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>   |
| <p>○ (๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>  | <p>(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)<br/>(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)<br/>(๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)<br/>(๔) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> | <p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม<br/>(๒) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p>   |
| <p><b>๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>  |  |  |
| <p><b>๖.๑) ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>   | <p><b>๖.๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>   | <p><b>๖.๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p>  |
| <p>● (๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมสามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อ</p> | <p>(๑) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)<br/>(๒) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน<br/>(๓) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)</p>                        | <p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ<br/>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้<br/>(๓) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า<br/>(๔) วัดและประเมินจากการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| อัสตย์สุจจริต มีวินัยและ<br>รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึด<br>ผู้เรียนสำคัญที่สุด |  |  |
|---|--|--|

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอนและสื่อที่ใช้  | ผู้สอน/<br>บรรยาย                                      |
|--------------|--|--------------|---------|--|--|
|              |  | ทฤษฎี        | ปฏิบัติ |  |  |
| ๑            | <b>ชี้แจง</b><br>- สังเขปรายวิชา<br>- แผนจัดการเรียนการสอน<br>- การศึกษาและแหล่งค้นคว้า<br>- แนะนำเอกสารประกอบคำสอน<br>- แนวทางการวัดผลประเมิน<br>- แนะนำตกลงงานระหว่างภาค<br>ปลายภาค<br><b>บทที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการ<br/>การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</b><br>- ความนำ  | ๑            | ๒       | <b>กิจกรรมการสอน</b><br>-บรรยายประกอบสื่อ<br>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ความคิดเห็นภายในห้องเรียน<br><b>สื่อการสอน</b><br>-Power Point<br>-เอกสารประกอบคำสอน<br>-รายละเอียดรายวิชา มคอ.๓<br><b>การวัดประเมินผล</b><br>-ถามตอบประเด็น<br>-สังเกตพฤติกรรม<br>-แบบฝึกหัดก่อนเรียน  | ผศ.อนุสรณ์ นาม<br>พระราช<br>อาจารย์ดร.วิรัตน์<br>ทองภู |
| ๒-๓          | <b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการ<br/>การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</b><br>๑.๑ ความนำ<br>๑.๒ ความหมายของวิชาสังคมศึกษา<br>๑.๓ ความสำคัญของวิชาสังคมศึกษา<br>๑.๔ จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาสังคม<br>ศึกษา<br>๑.๕ ประโยชน์ของวิชาสังคมศึกษา<br>๑.๖ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคม<br>ศึกษาสมัยใหม่<br>๑.๗ ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษา<br>๑.๘ สรุปท้ายบท | ๒            | ๔       | <b>กิจกรรมการสอน</b><br>-บรรยายประกอบสื่อ<br>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ความคิดเห็นภายในห้องเรียน<br>-การค้นคว้ารูปแบบการ<br>เรียนการสอนสังคมศึกษา<br><b>สื่อการสอน</b><br>-Power Point<br>-เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้<br>ทางสังคมศึกษา<br><b>การวัดประเมินผล</b><br>-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้<br>การปฏิสัมพันธ์ และการ<br>โต้ตอบในชั้นเรียน | ผศ.อนุสรณ์ นาม<br>พระราช                               |
| ๔            | <b>บทที่ ๒ พัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษา<br/>ศาสนาและวัฒนธรรม</b><br>๒.๑ ความนำ<br>๒.๒ ขอบข่ายเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา   | ๑            | ๒       | <b>กิจกรรมการสอน</b><br>-บรรยายประกอบสื่อ<br>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ความคิดเห็นภายในห้องเรียน   | อาจารย์ดร.วิรัตน์<br>ทองภู                             |

|     |   |   |   |   |                         |
|-----|---|---|---|---|-------------------------|
|     | <p>๒.๓ จุดมุ่งหมายของวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๒.๔ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒.๕ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๒.๖ สรุปท้ายบท</p>  |   |   | <p>-การค้นคว้ารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>-Power Point</p> <p>-เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <p>-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อะไร การปฏิสัมพันธ์ และการโต้ตอบในชั้นเรียน</p>  |                         |
| ๕   | <p><b>บทที่ ๓ แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</b></p> <p>๓.๑ ความนำ</p> <p>๓.๒ ความหมายแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓.๓ ความสำคัญแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓.๔ ประเภทแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓.๕ ประโยชน์แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓.๖ วิเคราะห์แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๓.๗ สรุปท้ายบท</p>  | ๑ | ๒ | <p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <p>-บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</p> <p>-ศึกษาแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>-แบ่งกลุ่มการเรียนรู้แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>-การนำเสนอ สรุป อภิปราย พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>-Power Point</p> <p>-แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา</p> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <p>-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อะไร</p> <p>-ถามตอบประเด็นสงสัย</p> <p>-แบบฝึกหัดท้ายบท</p> | อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู |
| ๖-๗ | <p><b>บทที่ ๔ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่</b></p> <p>๔.๑ ความนำ</p> <p>๔.๒ ความหมาย</p> <p>๔.๓ ประเภทการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔.๔ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบ PLC</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน</li> </ul> | ๒ | ๔ | <p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <p>-บรรยายประกอบสื่อ</p> <p>-วิธีการแบบจิกซอร์</p> <p>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</p> <p>-แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้อะไรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>-อภิปรายพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>  | ผศ.อนุสรณ์ นาม ทะราช    |

|            |   |   |   |   |                          |
|------------|---|---|---|---|--------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน</li> <li>- การสอนแบบจิกซอร์</li> </ul> <p>๔.๕ แนวโน้มการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในอนาคต</p> <p>๔.๖ สรุปท้ายบท</p>   |   |   | <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Power Point</li> <li>-เอกสารเนื้อหาในหัวข้อเรียน</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สังเกตพฤติการณ์เรียน</li> <li>-แบบฝึกหัดท้ายบท</li> </ul>  |                          |
| ๘-๙<br>-๑๐ | <p><b>บทที่ ๕ การพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๕.๑ ความนำ</li> <li>๕.๒ ความหมาย</li> <li>๕.๓ ประเภทของแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๕.๔ โครงการสอนสังคมศึกษา</li> <li>๕.๕ แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>๕.๖ เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>๕.๗ การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตร</li> <li>- การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน</li> </ul> </li> <li>๕.๘ สรุปท้ายบท</li> </ul> | ๓ | ๖ | <p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</li> <li>-แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Power Point</li> <li>-ตัวอย่างโครงการสอน</li> <li>-ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>-ตัวอย่างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ</li> <li>-การนำเสนอ สรุป อภิปราย พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สังเกตพฤติกรรมการเรียน</li> <li>-ถามตอบข้อสงสัย</li> <li>-แบบฝึกหัดหลังเรียน</li> </ul> | ผศ.อนุสรณ์ นาม<br>พระราช |
| ๑๑         | <p><b>บทที่ ๖ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๖.๑ ความนำ</li> <li>๖.๒ ความหมายของการจัดกิจกรรม</li> <li>๖.๓ ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</li> <li>๖.๔ ความสำคัญของกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนต่อสถานศึกษา</li> <li>๖.๕ เป้าหมายการจัดกิจกรรม</li> <li>๖.๖ รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>๖.๗ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>   | ๑ | ๒ | <p><b>กิจกรรมการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>-ค้นคว้าการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Power Point</li> <li>- ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สังเกตพฤติกรรม</li> <li>-แบบฝึกหัดหลังเรียน</li> <li>-ถามตอบประเด็นข้อสงสัย</li> </ul>  | ผศ.อนุสรณ์ นาม<br>พระราช |

|       |   |   |   |   |                        |
|-------|---|---|---|---|------------------------|
|       | ๖.๘ บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>๖.๙ ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>๖.๑๐ การประเมินผลกิจกรรม<br>๖.๑๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑<br>๖.๑๒ สรุปท้ายบท  |   |   |   |                        |
| ๑๒-๑๓ | <b>บทที่ ๗ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมในสถานการณ์จำลอง</b><br>๗.๑ ความนำ<br>๗.๒ ลักษณะการสอนสังคมศึกษา<br>๗.๓ หลักการ วิธีการปฏิบัติการสอน<br>๗.๔ การเตรียมตัวก่อนการสอน<br>๗.๕ เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน<br>๗.๖ ทักษะการอธิบาย<br>๗.๗ ทักษะการเฝ้าและแปรเปลี่ยนความสนใจ<br>๗.๘ ทักษะการใช้คำถาม<br>๗.๙ ทักษะการเสริมกำลังใจ<br>๗.๑๐ ทักษะการใช้สื่อการสอน<br>๗.๑๑ ทักษะการสรุปบทเรียน<br>๗.๑๒ ทักษะการควบคุมชั้นเรียน<br>๗.๑๓ สรุปท้ายบท | ๒ | ๔ | <b>กิจกรรมการสอน</b><br>-บรรยายประกอบสื่อ<br>-อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>-การทดลองสอนวิชาสังคมศึกษาในสถานการณ์จำลอง (การสอนแบบจุลภาค)<br>-นิสิตจับฉลากแล้ววิจารณ์<br><b>สื่อการสอน</b><br>-Power Point<br>-คลิปตัวอย่างวิดีโอการสอนสังคมศึกษาจาก You tube<br><b>การวัดประเมินผล</b><br>-ทักษะการสอนในสถานการณ์จำลอง<br>-สังเกตพฤติกรรม<br>-แบบฝึกหัดหลังเรียน | อาจารย์ดร.วิรัตน์ทองภู |
| ๑๔    | <b>บทที่ ๘ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</b><br>๘.๑ ความนำ<br>๘.๒ ความหมาย ความสำคัญ<br>๘.๓ เกณฑ์การประเมินผลทางสังคมศึกษา<br>๘.๔ วิธีการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา<br>๘.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการศึกษา<br>๘.๖ การสร้างข้อสอบ<br>๘.๗ การสร้างแบบสอบถาม<br>๘.๘ สรุปท้ายบท  | ๑ | ๒ | <b>กิจกรรมการสอน</b><br>-บรรยายสื่อการสอน<br>-แบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรม<br>-ฝึกการสร้างแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ<br><b>สื่อการสอน</b><br>-Power Point<br>-ตัวอย่างแบบทดสอบ<br><b>การวัดประเมินผล</b><br>-การออกแบบเครื่องมือ<br>-สังเกตพฤติกรรม<br>-แบบฝึกหัดหลังเรียน   | -ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช  |
| ๑๕    | <b>บทที่ ๙ บทบาทครูสังคมศึกษาตามทัศนะพระพุทธศาสนา</b><br>๙.๑ ความนำ   | ๑ | ๒ | <b>กิจกรรมการสอน</b><br>-บรรยายประกอบสื่อ   | -ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช  |



|   |  |           |           |   |                           |
|---|--|-----------|-----------|---|---------------------------|
| <p>๙.๒ บทบาทหน้าที่ครูสังคมศึกษา</p> <p>๙.๓ ลักษณะของครูสอนวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๙.๔ คุณลักษณะครูที่ดีจากผลการวิจัย</p> <p>๙.๕ คุณลักษณะครูที่ดีในวรรณคดี</p> <p>นักวิชาการ</p> <p>๙.๖ หน้าที่และภารกิจของครูวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๙.๗ บทบาทหน้าที่ครูที่ดีของนักวิชาการในทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๙.๘ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครู</p> <p>๙.๙ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสอนสังคมศึกษา</p> <p>๙.๙.๑ มาตรฐานทางวิชาชีพครู</p> <p>๙.๙.๒ ครูคุณภาพ</p> <p>๙.๙.๓ มาตรฐานระดับคุณภาพครู</p> <p>๙.๙.๔ มาตรฐานวิชาชีพครูสังคมศึกษา</p> <p>๙.๑๐ สรุปท้ายบท</p> |  |           |           | <p>-อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ความคิดเห็นภายในห้องเรียน</p> <p>-การค้นคว้าบทบาทครู</p> <p>-ทำ my mapping ชั้นเรียน</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>-Power Point</p> <p>-เว็บไซต์และแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <p>-สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>การปฏิสัมพันธ์ และการโต้ตอบในชั้นเรียน</p> <p>-แบบฝึกหัดท้ายบท</p> <p>-ถามตอบข้อสงสัย</p> | -อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองภู |
| <b>รวมจำนวนชั่วโมง</b>  |  | <b>๑๕</b> | <b>๓๐</b> |   |                           |

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่   | ผลการเรียนรู้*                                    | กิจกรรมการประเมิน   | กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่) | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--|---|---|------------------------------|------------------------|
| ๑  | ความรู้จากการศึกษาและการวิเคราะห์จากการทำงานกลุ่ม | งานมอบหมาย  | ๒-๘                          | ๒๐ %                   |
| ๒  | ความรู้   | การทดสอบย่อยในชั่วโมง   | ๙-๑๕                         | ๒๐ %                   |
| ๓  | ความรู้   | สอบปลายภาค  | ๑๖                           | ๔๐ %                   |
| ๔  | ความรับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล          | การสังเกตพฤติกรรม/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน/การทำงานกลุ่ม/การเสนอผลงาน/การลงพื้นที่ในชุมชน | ตลอดภาคการศึกษา              | ๒๐ %                   |
| <p>* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)</p> |   |   |                              |                        |

## ๒.๑ สรุปการประเมินผลรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑.๑ ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าชั้นเรียน/การร่วมกิจกรรมฯลฯ ร้อยละ ๑๐
- การถามและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐
- ฝึกเขียนแผน/การส่งงานตามกรอบเวลา ร้อยละ ๑๐
- นำเสนองานมอบหมาย/สอนในชั้นเรียน ร้อยละ ๒๐

๒.๑.๒ ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ ๕๐ แบ่งตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- เอกสารรูปเล่มรายงาน/แผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๐
- สอบปลายภาค (ทฤษฎี) ร้อยละ ๓๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

อนุสรณ์ นามพระราช. **วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา**. ขอนแก่น; มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๖.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไกรนุช ศิริพูน. **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล, ๒๕๓๑.

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. **วิธีการสอนสังคม**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, ม.ป.ป..

น้อมฤดี จงพยุหะ. **คู่มือการเรียนวิชาการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การสยาม, ๒๕๑๕

บุญชม ศรีสะอาด,รศ.ดร.. **การพัฒนาการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๔๑.

ชาญชัย ศรีไสยพชร. **ทักษะและเทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ: พิทักษ์อักษร, ๒๕๓๘.

ญาดาพนิต พินกุล,ผศ. **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ: วีระวิทยาพนธ์, ๒๕๓๘.

ทิสนา แชมณี, รศ.ดร.. **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

เทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตโต),พระ. **เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๐.

นาคยา แสงไทย,ผศ.ดร.. **ยุทธวิธีการสอนสังคม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนส์ไตร์,๒๕๔๑.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,รศ.ดร.. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซทกรพิมพ์, ๒๕๒๑.

พนัส หันนกรินทร์,รศ.ดร.. **การมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, ๒๕๒๔.

รุ่งทิวา จักรกร. **วิธีการสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๗.

รัศมี ภิบาลแทน,ผศ.ดร.. **พฤติกรรมการสอนวิชาสังคมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายตำราและอุปกรณ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๘.

วิชัย ดิสสระ, รศ.ดร.. **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์, ๒๕๓๕.

วิชาการ,กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือสังคมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๐** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒

กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์การพิมพ์, ๒๕๒๐  
เฉลียว กาละเวก. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ.: โอเดียนส์, ๒๕๒๐  
ศึกษาธิการ, กระทรวง. **คู่มือกาใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑.** กรุงเทพมหานคร :  
จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๑  
สุจินต์ วิศวธีรานนท์, สุมนทิพย์ บุญสมบัติ. **พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมธิราช, ม.ป.ป.  
สุนทร โคตรบรรเทา, ดร. **เทคนิคการสอนครบวงจร.** กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น, ๒๕๓๕.  
สุมิตร คุณากร, ดร. **หลักสูตรและการสอน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ขจรการพิมพ์ ๒๕๑๘  
สุนทร สุนันท์ชัย. **เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา.** พระนคร : อักษรเสรี, ๒๕๑๔  
สุรินทร์ สรสิริ และดำรง มัชฌมนันท์. **วิธีสอนสังคมศึกษา** พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๕  
วิชัย วงศ์ใหญ่. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.** สุวีริยาสาส์น,  
กรุงเทพฯ: ๒๕๓๗  
สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. **เรียนรู้สู่คู่มืออาชีพ.** กรุงเทพฯ ดวงกลมสมัย: ๒๕๔๔.  
อารีย์ พันธมณี. **จิตวิทยาการเรียนการสอน.** กรุงเทพฯ, ตันอ้อ ๑๙๙๙: มปป.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิต

๑.๑ ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้บรรยายอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปรับปรุงของรายวิชานี้  
จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนิสิตต่อการพัฒนาของ  
รายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๑.๒ ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยการเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวลความคิดและ  
การวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

๑.๓ ส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการ  
ประเมิน On line ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้บรรยายประจำของสาขาวิชาปลายภาค

๒.๒ อาจารย์ผู้บรรยายมีการประเมินการสอนด้วยตนเอง ดูผลการเรียนของนิสิต และทำรายงานสรุป  
พัฒนาการทั้งบุคลิกภาพและแนวความคิดของนิสิต ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/  
ปรับปรุงของรายวิชา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนิสิต การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค  
แนวทาง แก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

๓.๒ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการเรียนการสอน และวิธีการฝึกปฏิบัตินอกสถานที่

๓.๓ การแจกแบบสอบถาม เพื่อให้นิสิตได้ตอบและแสดงความคิดเห็นสะท้อนแนวคิดถึงการสอนและการ  
พัฒนาตนเองของนิสิต

๓.๔ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนิสิตรุ่นต่อไป

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบรวมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน
- ๔.๓ อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทดสอบ
- ๔.๔ อาจให้มีกรรมการทดสอบ และการสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน
- ๔.๕ เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๔.๖ อาจจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา หรือสถาบันบันการศึกษที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๗ สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

๕.๑ นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า

๕.๒ นำข้อคิดเห็นของนิสิตจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษาการปฏิบัติงานนอกสถานที่ ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

๕.๓ นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนิสิต เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละเนื้อหา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองฤ)

บรรยายรายวิชา

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/บรรยายรายวิชา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)

ประธานหลักสูตร/ผู้พิจารณา

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗