



รายละเอียดการบริหารจัดการรายวิชา
วิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร
 ประจำปีภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ๓ (๒-๒-๕) (Educational Philosophy and Curriculum Development)		
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)		
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประเภทรายวิชา รายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู		
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน		
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช	ประธานหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา
	- อาจารย์บุญส่ง นาแสง	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์กนกวรรณ ประจันตเสน	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์ดร.วิรัตน์ ทองภู	อาจารย์/กรรมการ
	- อาจารย์พันทิวา ทับภูมี	อาจารย์และเลขานุการหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช	
อาจารย์ผู้สอน	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช	
	น.ธ.เอก,ป.ธ.๔,ค.บ.(การประถมศึกษา),ศษ.ม(หลักสูตรและการสอน)	
	โทร.๐๙๓๓๕๗๙๔๓๑,๐๙๐๓๔๓๗๔๙๕,๐๘๑๖๐๑๐๕๒๙	
	Email. Anusorn.nang@mcu.ac.th, anusorn_mcukk@hotmail.com	
	- อาจารย์พันทิวา ทับภูมี	
	- ผศ.ดร.ประยูร แสงใส	
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗/ชั้นปีที่ ๒		
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี		
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี		
๘. สถานที่เรียน สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น		
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗		

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑.๒ เพื่อให้มีความเข้าใจถึงการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร</p> <p>๑.๓ เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตร</p> <p>๑.๔ เพื่อให้รู้วิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>หลังจากการเรียนการสอนจบในรายวิชานี้แล้วนิสิตสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ อธิบายความหมาย การพัฒนาหลักสูตรได้</p> <p>๒.๒ เล่า/บอกถึงการพัฒนาหลักสูตรและความเป็นมาของหลักสูตรได้</p> <p>๒.๓ สร้างหลักสูตรและใช้หลักสูตรในสถานศึกษาได้</p> <p>๒.๔ นำหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรไปใช้ในสภาพจริงต่อได้</p> <p>๒.๕ วิเคราะห์ปัญหาและสรุปแนวโน้มของปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรได้</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล</td> <td>มีการปฏิบัติในเวลาเรียน ๓๒ ชั่วโมง</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	มีการปฏิบัติในเวลาเรียน ๓๒ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	มีการปฏิบัติในเวลาเรียน ๓๒ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชาและสร้างไลน์กลุ่มเป็นที่สงวนและติดต่อ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) - อาจารย์เปิดและแจ้งเบอร์โทรศัพท์ให้ทุกคนสามารถติดต่อปรึกษาได้ตลอดเวลา - ให้นิสิตสามารถเข้าศึกษาเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา โดยโต๊ะกลางรองรับการศึกษางานและข้อความรู้ที่นิสิตเข้ามาหา 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต																													
คุณลักษณะพิเศษ										กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต																			
ด้านบุคลิกภาพ										การฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงภาวะความเป็นครูทั้งการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม พฤติกรรมร่วมในการทำงานในสถานศึกษา																			
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง										๑. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ๒. มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการทำกิจกรรมในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ๓. มีกติกาค่าที่จะสร้างความมีวินัยในตนเอง เช่นการเข้าเรียนตรงต่อเวลา อย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างกล้าในการแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น																			
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ										มีการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูวิชาชีพในด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ																			
๒. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping)																													
๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖.ทักษะการเรียนรู้									
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕					
○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○					
๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม																													
๒.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักทางธรรมไป ประยุกต์ใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้ ความรับผิดชอบหลัก ๔) เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่า										๒.๑.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน ๑) ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิต มีการตั้งคำถามและตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน ลักษณะการสอน แทรกในเนื้อหาวิชา ๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤตินี้ผิดจรรยาบรรณใน										๒.๑.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล ๑) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา ๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย									

<p>และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>๖) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือคุรุสภา</p>	<p>วิชาชีพ</p> <p>๓) อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างทางศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม</p>	<p>๔) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม กรสัมพันธ์ การระต่อผู้อาวุโสหรือคณาจารย์</p> <p>๕) การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมาย</p> <p>๖) ประเมินรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิตินอื่น ๆ ในรายวิชา</p> <p>๗) การใช้ระบบนิตินประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง</p>
<p>๒.๒ ความรู้</p>		
<p>๒.๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>๒) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๓) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๔) ความรู้และเข้าใจในกระบวนการทางหลักสูตรทั้งแนวปฏิบัติและทฤษฎีของหลักสูตร</p>	<p>๒.๒.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอรายงาน การจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา โดยการมอบหมายงานให้ ค้นคว้าแบบหลักสูตรต่าง ๆ งานการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)</p> <p>๒) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓) มีการให้ศึกษาจากหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรจริง เพื่อนำไปสู่การใช้หลักสูตรในอนาคต</p> <p>๓) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนต่าง ๆ</p> <p>๔) มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนซึ่งกันและกัน</p> <p>๕) การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem base learning และ Student Canter เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>๒.๒.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคล จากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย</p>

<p>๒.๓ ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>๒.๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) พัฒนาความสามารถตัวอย่างให้เป็นระบบ มีการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาและการนำตัวอย่างมาเป็นบทวิเคราะห์ให้แยกประเด็นด้วยการเขียน</p> <p>๒) ฝึกการสร้างสรรค้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการให้แสดงความคิดเห็น โดยการแสดงออกหน้าชั้นเรียนและการนำเสนองานที่เป็นรูปเล่ม</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียน การสอนสังคมศึกษา และวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๒.๓.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) การมอบหมายให้นิสิตฝึกการทำหลักสูตร ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน โดยการให้ออกแบบหลักสูตร</p> <p>๒) การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิตเข้ากลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อให้ศึกษาสาระเป็นรายในชั้น เพื่อได้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการใช้หลักสูตรและการแก้ไขปัญหาการสอน</p> <p>๔) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชา เช่น หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วไปโดยนำมาให้ศึกษาและจัดเวลาให้ได้ไปศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๕) เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายเสริมความรู้และทักษะเพิ่มเติมในรายวิชาที่เรียน</p> <p>๖) ฝึกการนำเสนอเพื่อการสอน</p>	<p>๒.๓.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
<p>๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>๒.๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นที่รวมทั้งมีส่วนร่วมช่วยเหลือและเื้อื่อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๒.๔.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียน ด้วยการให้เสนอกลุ่มด้วยตัวนิสิตเอง</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายกลุ่มศึกษาค้นคว้าในรูปแบบ Project work</p> <p>๓) การนำเสนองานด้วยการพูดอธิบายและอภิปราย พร้อมทั้งรูปเล่มรายงานวิชาชีพครู</p>	<p>๒.๔.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>

<p>บนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ๔) รับผิดชอบในการเรียนอย่าง ต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและ</p>		
<p>๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>๒.๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ต้องพัฒนา ความรับผิดชอบหลัก ๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูล โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ความรับผิดชอบรอง ๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการ พูด การฟัง การอ่าน การแปล และการ เขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอใน ชั้นเรียน ๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระสังคม ศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>๒.๕.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน ๑) การสอนทฤษฎี - ด้วยวิธีบรรยาย เนื้อหาสาระ ประกอบสื่อการสอน PowerPoint - การสัมมนากลุ่มย่อย โดยการ ให้หน้าหน้าเข้าหากันปรึกษาและลง ความเห็นในตอบ - การเสนอรายงานรูปเล่ม ทั้ง รายกลุ่มและรายบุคคล - การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายเสริม ๒) การสอนภาคปฏิบัติ - ให้นิสิตได้ลงมือเขียนหรือ สร้างหลักสูตรด้วยตนเองโดนเสนอ งานเป็นรูปเล่ม - การศึกษาเอกสาร ประกอบการเรียนต่าง ๆ - นิสิตได้สัมพันธ์กับแนว คิดว่า การลงมือจริงของการ แสวงหาความรู้ - มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อ การสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติ อ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม - การศึกษาเอกสารหลักสูตร สถานของโรงเรียนต่าง ๆ - นิสิตได้สัมพันธ์กับหลักสูตร จริงของโรงเรียนและแนวทางการใช้ หลักสูตร</p>	<p>๒.๕.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล ๑) การจัดทำรายงาน และนำ เสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี ๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิธีการอภิปราย</p>

๒.๖. ทักษะวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้		
<p>๒.๖.๑ ทักษะวิธีวิทยาการการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในทักษะการจัดการเรียนรู้ นี้ เป็นทักษะทางด้านความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตร ทั้งหมดนี้หมายถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ</p> <p>๓) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๔) ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p>	<p>๒.๖.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</p> <p>๑) ใช้วิธีการบรรยายเชิงวิชาการกับนิสิตโดยใช้สื่อการสอนที่มีคอมพิวเตอร์คือโปรแกรม PowerPoin</p> <p>๒) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ศึกษาเอกสารวิชาการที่นำมาให้ตามเนื้อหา แล้วช่วยกันตอบคำถามลงในเอกสารคำตอบที่แจกให้</p> <p>๓) นิสิตค้นคว้าข้อมูลทางหลักสูตรในหัวข้อที่กำหนดให้ ทางเว็บไซต์จากมือถือ และบันทึกในกระดาษ โดยกำหนดหัวเรื่องให้</p> <p>๔) นิสิตเขียนองค์ประกอบของหลักสูตรที่เข้าใจมา จากที่ได้เรียนมาส่วนใดที่สามารถเขียนได้</p>	<p>๒.๖.๓ กลยุทธ์วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าทั้งที่เป็นงานรายกลุ่มและงานรายบุคคล ที่นำส่งภายในชั่วโมง</p> <p>๒) สังเกตการทำงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ตรวจสอบแบบฝึกหัด ที่ส่งท้ายชั่วโมง</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน/บรรยาย
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	<p>-คำชี้แจง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตัวผู้สอนและนิสิตแนะนำตัว - ชี้แจงแนวการเรียนการสอน - แจ้งจุดประสงค์รายวิชาและการเรียน - แนะนำแหล่งค้นคว้าและเอกสารวิชาการ - แนวการวัดผลประเมินรายวิชา <p>บทที่ ๑ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร - ความหมายของปรัชญาการศึกษา 	๓	๑	<p>กิจกรรมการเรียนรู้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -แนะนำการเรียน -ซักถามข้อสงสัยและแนวทางการเรียน -บรรยายประกอบสื่อ <p>สื่อการเรียนรู้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint แนวการเรียน -เอกสารประจำสอน - ใช้การสอนออนไลน์ -ให้ศึกษารายละเอียดวิชา <p>การวัดผลประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทดสอบก่อนเรียน -ถามตอบข้อสงสัย -แบบฝึกหัดท้ายบท 	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช ผศ.ดร.ประยูร แสงใส
๒	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร - ประเภทของปรัชญาการศึกษา - พุทธปรัชญาการศึกษา - จิตวิทยาเกี่ยวกับหลักสูตร 	๒	๒	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -ใบกิจกรรมและใบงาน -ค้นคว้าเอกสารวิชา - ใช้การสอนออนไลน์ <p>สื่อประกอบการเรียนรู้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint -ใบงาน <p>การวัดผลประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบฝึกหัดท้ายบท -ตอบคำถามจากการเรียน 	ผศ.ดร.ประยูร แสงใส
๓	<p>บทที่ ๒ ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและความหมายของหลักสูตร - ความมุ่งหมายของหลักสูตร - องค์ประกอบของหลักสูตร 	๒	๒	<p>กิจกรรมการเรียนรู้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> -บรรยายประกอบ -เข้ากลุ่มค้นคว้าเอกสาร -ศึกษาเอกสารรายวิชา <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -PowerPoint <p>การวัดผลประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> -ตอบแบบฝึกหัด -สังเกต -ถามตอบประเด็นสงสัย 	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน/บรรยาย
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๔	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและประโยชน์ของหลักสูตร - คุณสมบัติของหลักสูตร - ลักษณะหลักสูตรที่ดี - วิวัฒนาการของหลักสูตร 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบ -ศึกษาค้นจากเว็บไซต์ -นิตินิตค้นคว้าเอกสาร สื่อการเรียนรู้ -PowerPoint การวัดผลประเมินผล -สังเกตพฤติกรรมการเรียน -ตอบคำถาม	มศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๕	บทที่ ๓ ปัจจัยพื้นฐานทางหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและระบบไทยการศึกษา - พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม - พื้นฐานทางเศรษฐกิจ - พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง - พื้นฐานทางด้านสภาพสังคมในอนาคต - พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบสื่อ สื่อการเรียนรู้ -ศึกษาเอกสารรายวิชาด้วย อ่านแล้วหาคำตอบ -นำปัญหามาอภิปราย -ศึกษาจากปัญหา Problem base learning ในปัจจุบัน ด้วยมือถือแต่ละคน สื่อการเรียนรู้ - - การวัดผลประเมิน - -	มศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๖	บทที่ ๔ วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา ไทย <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารจัดการหลักสูตรปัจจุบัน - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แนวโน้มการบริหารจัดการหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรไทยในอนาคต - ปัญหาอุปสรรคในการจัดหลักสูตรไทย 	๒	๒	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ -บรรยายประกอบสื่อ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร -ช่วยกันตอบคำถาม -ใบกิจกรรม My mapping สื่อการเรียนรู้ -PowerPoint - การวัดผลประเมินผล -แบบฝึกหัด	มศ.ดร.ประยูร แสงใส
๗	บทที่ ๕ หลักการพัฒนาหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร - ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยาย -ศึกษาเอกสารรายวิชา	มศ.อนุสรณ์ นามพระราช

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน/บรรยาย
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการพัฒนาหลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ 			-ยกตัวอย่างระบบสนเทศ -ศึกษาจากเว็บไซต์ของสกอ. สื่อจัดการเรียนรู้ PowerPoint การวัดประเมินผล	
๘	<ul style="list-style-type: none"> - หลักของการพัฒนาหลักสูตร - ผลที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตร - ข้อคิดในการพัฒนาหลักสูตร - รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบสื่อ -ศึกษาเอกสารรายวิชา -อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน -ตัวอย่างระบบสนเทศ สื่อจัดการเรียนรู้ PowerPoint การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๙	บทที่ ๖ ประเภทของหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบหลักสูตร(Curriculum Design) - แนวคิดในการจัดรูปแบบหลักสูตร - หลักสูตรสัมพันธ์วิชา - หลักสูตรหมวดรายวิชา - หลักสูตรแบบแกนกลาง 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบสื่อ -ศึกษาเอกสารรายวิชา -ให้ค้นหาข้อมูลจากมือถือ ประเภทของหลักสูตร -ใบกิจกรรม My Mapping สื่อจัดการเรียนรู้ -PowerPoint การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม - หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ - หลักสูตรเอกัตภาพ - หลักสูตรแบบเกณฑ์ความหมาย - หลักสูตรแบบผสมผสาน - หลักสูตรการบูรณาการ 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายแนะนำการเรียน -แบ่งกลุ่ม (ด้วยการนับ) -แจกแบบคำถาม แต่ละกลุ่ม -ช่วยกันหาคำตอบ ประเภท ของหลักสูตรเพื่อการตัดสินใจ สื่อจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ
	บทที่ ๗ มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐาน ระดับชั้นหลักสูตร			กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบสื่อ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน/บรรยาย
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของมาตรฐานการจัดระดับชั้น - การกำหนดมาตรฐานและระดับชั้น - มาตรฐานและมาตรฐานระดับชั้นปัจจุบัน - ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร - สารการเรียนรู้หลักสูตร - การจัดเวลาเรียนตามระดับชั้น 	๒	๒	สื่อจัดการเรียนรู้ PowerPoint -ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง -ตอบคำถามข้อที่ต้องศึกษา -การวิเคราะห์ระบบจาก สถานการณ์จริง การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช อ.พันทิวา ทับภูมี
๑๒	บทที่ ๘ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักการ จุดหมายและโครงสร้าง - กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปัจจุบัน - การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยาย/ประกอบสื่อ -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปรายหาคำตอบร่วมกัน -การวิเคราะห์ระบบจาก สถานการณ์จริง สื่อจัดการเรียนรู้ -PowerPoint การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๓	บทที่ ๙ การนำหลักสูตรไปใช้ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายการนำหลักสูตรไปใช้ - แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ - หลักสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ - งานที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร - ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบสื่อ -ศึกษาเอกสารรายวิชา -กำหนดให้ตั้งประเด็นการใช้ -ให้เขียนปัญหาในปัจจุบัน สื่อจัดการเรียนรู้ PowerPoint การวัดประเมินผล -ตอบแบบฝึกหัด	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช
๑๔	บทที่ ๑๐ การประเมินและเปลี่ยนแปลง หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการประเมินหลักสูตร - จุดมุ่งหมายของประเมินหลักสูตร - ระยะเวลาและขอบเขตการประเมิน - หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมิน 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยาย ประกอบ -ศึกษาข้อมูลประเมินจากวิจัย -ให้ศึกษาหาข้อสงสัย -ศึกษาเอกสารและตอบ สื่อจัดการเรียนรู้ PowerPoint การวัดประเมินผล	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน/บรรยาย
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๕	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการประเมินหลักสูตร - สาเหตุการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร - วิธีการกระบวนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร - ปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง - การประเมินผลการเปลี่ยนแปลง 	๒	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยายประกอบ - อภิปรายร่วมกันและซักถาม -แสดงความคิดเห็น -ตรวจสอบการส่งแบบฝึก -สรุปเนื้อหาพร้อมกัน สื่อจุด การเรียนรู้ -PowerPoint - การวัดประเมินผล -	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช ผศ.ดร.ประยูร แสงใส
๑๖	๑. สรุปผลกิจกรรมการเรียนรู้/เนื้อหา ๒. แนะนำข้อสอบและการเตรียมตัวสอบ	๓	๑	-อภิปรายร่วมกันและซักถาม -แสดงความคิดเห็น -ตรวจสอบการส่งแบบฝึก -สรุปเนื้อหาพร้อมกัน	ผศ.อนุสรณ์ นามพระราช ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์หลักสูตรและการใช้หลักสูตร พร้อมการจัดสาระรายวิชา	-นำเสนอรายงานรูปเล่ม	๘/๑๕	๒๐
๒	ความรู้ ความเข้าใจ	การทดสอบ/แบบฝึกหัด	๙	๒๐
๓	ความรู้การจัดการและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้/การใช้สื่อประกอบการสอน	-การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๑๑-๑๔	๒๐
๔	ความรับผิดชอบต่อการเรียน	การเข้าชั้นเรียน/แบบฝึกหัด	ทุกชั่วโมง	๑๐
๕	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต/การทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์ที่มีการเรียน	๑๐
๖	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	แบบฝึกหัด/ข้อสอบ	๑๕	๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อนุสรณ์ นางทะราช,ผ.ศ.. การพัฒนาหลักสูตร. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น; ๒๕๖๖.</p> <p>บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น , ๒๕๔๖.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กาญจนา คุณารักษ์ .หลักสูตรและการพัฒนา .นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร</p>

- พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม. ๒๕๔๐.
- ใจทิพย์ เชื้ออรัตน์พงษ์ .การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ .กรุงเทพฯ: อลีนเพรส ,๒๕๓๙ .
- ทิตานา แคมมณี .การประเมินหลักสูตร : เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง แนว-ทางการประเมินและ
พัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา .กรุงเทพฯ: กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ,๒๕๒๖ .
- ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์และคณะ .การพัฒนาหลักสูตร .ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
๒๕๕๐
- อึ้ง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา ,๒๕๔๒ .
- นิรมล ศตวุฒิและคณะ. หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ .การพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : The Knowledge
Center, ๒๕๔๔.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ .หลักสูตรอุดมศึกษา : การประเมินและพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ,๒๕๓๒.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ .๒๕๔๒ .กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์ .๒๕๔๒.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ .หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช., ๒๕๔๒.
- ภิญโญ สาร .หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช ,๒๕๑๖ .
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,สำนักงาน .กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับอุดมศึกษา .กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,๒๕๔๖ .
- รุจีรี ภูสาระ .การพัฒนาหลักสูตร:ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บুক พอยท์ ,๒๕๔๕.
- วิจัยพุทธศาสตร์ ,สถาบัน .การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพุทธศาสตร์บัณฑิต ปี พ.ศ. ๒๕๒๖:
สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,๒๕๔๓ .
- วิจัย วงษ์ใหญ่ .พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่ .พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ธเนศวรพิมพ์, ๒๕๒๕.
----- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน-ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นพิมพ์,
๒๕๓๗.
- วิจัย ดิสสระ .การพัฒนาหลักสูตรและการสอน .กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๕ .
- สงัด อุทรานนท์ .พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร .พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,๒๕๓๒ .
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ .วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.
- สันต์ ธรรมบำรุง .หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร .กรุงเทพฯ: ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ , ๒๕๓๗ .
- สุโขทัยธรรมมาธิราช .มหาวิทยาลัย .แนวการศึกษาชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน
หน่วยที่ ๑-๗. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,๒๕๓๙.
- สุนีย์ ภูพันธ์ .แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร.เชียงใหม่ : The Knowledge Center, ๒๕๔๖.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ .เทคนิคแห่งความสำเร็จ เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ .กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย, ๒๕๔๔.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ .๒๕๔๐-๒๕๔๔.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด.[ม.ป.ป.].
- สำลี รักสุทธี และคณะ .แนวทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: พ.ศ.พัฒนา, ๒๕๔๕.
- อัญชลี สารรัตน์ .การประเมินหลักสูตร. ขอนแก่น: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ,๒๕๔๗. (เอกสารอัดสำเนา).

๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ(ภาษาอังกฤษ)

Trmp J. and Delmas F. Miller. **Secondary Curriculum Improvement : Proposals and Procedures.** Boston: Allyn and Bacon, ๑๙๖๘.

Taba, Hilda. **Curriculum Development : Theory and Practice.** New York: Harcourt Brace and World, ๑๙๖๒.

Saylor. J.G. and Alexander W.M. **Planning Curriculum for Curriculum Development.** California: MeCutchan Publishing Corporation, Berkley, ๑๙๕๗.

Good Carter V. **Dictionary of Education.** New York: McGraw Hill, ๑๙๗๓.

Trmp J. and Delmas F. Miller. **Secondary Curriculum Improvement : Proposals and Procedures.** Boston: Allyn and Bacon, ๑๙๖๘.

Taba, Hilda. **Curriculum Development : Theory and Practice.** New York: Harcourt Brace and World, ๑๙๖๒.

๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายละเอียดรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์ และ Ebook จาก www.ru.com และเว็บ มหาวิทยาลัยไซเบอร์ ของสก.อ.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- ๑.๒ สอบถามความคิดเห็นนิสิตในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียน โดยมีแบบสอบถาม
- ๑.๓ ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการสอนในสัปดาห์สุดท้าย ด้วยการเขียนบทความส่ง
- ๑.๔ นิสิตสามารถลงแสดงความคิดเห็นในคอมพิวเตอร์ได้ คือ อีเมล ของอาจารย์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์การสอนของกิจกรรมการสอนและการตั้งใจเรียนของผู้เรียน
- การจัดการวัดผลการสอนด้วยแบบประเมินผลที่นิสิตเป็นผู้ให้ข้อมูล
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนระดับวิทยาลัยสงฆ์ ในปลายภาคเรียน
- จัดประชุมย่อยปรึกษาและเสนอแนะคณาจารย์ในระดับสาขาวิชาในภาคการเรียน
- ได้มีการทำวิจัย เกี่ยวกับการใช้ PowerPoint

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๓.๒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ๓.๓ นำผลการประเมินทุกอย่างมาใช้ในการสะท้อนการสอนเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของรายวิชา
- ๓.๔ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามาใช้ในการสอน
- ๓.๕ กลุ่มสายอาจารย์ได้มีการจัดอบรมสัมมนา/อภิปราย/เสวนา เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน

<p>สอนทุกปีการศึกษา เพื่อมาประกอบการพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจตลอดเวลา</p> <p>๓.๖ ได้มีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ด้วยการเตรียมการเรียนทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีในระบบ Google ต่าง ๆ เช่น Google Meed เป็นต้น ด้วยปัญหาจากเกิดโรคระบาดด้วย</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบการให้คะแนนทุกอย่างและการให้เกรดของรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องก่อนการนำส่งฝ่ายทะเบียนของมหาวิทยาลัย
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือกระบวนการใช้หลักสูตร ต่าง ๆ - นำผลที่ได้จากการสอบความความคิดเห็นของนิสิต เกี่ยวกับคะแนน มาประชุมสัมมนา และสรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้าต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา/บรรยาย
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)
 วันที่ ๑๔ /พฤษภาคม/๒๕๖๗

ลงชื่อ.....ประธานหลักสูตร/พิจารณา
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)
 วันที่ ๑๕./พฤษภาคม/๒๕๖๗