

มคอ. ๓
รายละเอียดของรายวิชา
วิชาอภิปรัชญา
(METAPHYSICS)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๐๑ อภิปรัชญา (Metaphysics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา วิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ (ชั้นปีที่ ๓)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมายและขอบข่ายของอภิปรัชญา ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายอภิปรัชญารวมทั้งทฤษฎีประเด็นที่สำคัญ ทุกทฤษฎี ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางอภิปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการเทศนา การสอนการ ปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับอภิปรัชญา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านอภิปรัชญา ๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ๒.๓ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับ

แนวโน้มความคิดทางอภิปรัชญา ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาความหมาย และขอบข่ายของ อภิปรัชญาเน้น ทฤษฎีจิตนิยม วัตถุนิยม และ ธรรมชาตินิยม ทั้งตะวันออกและตะวันตก			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และบอร์ดสาขาวิชา			
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิธรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑. มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑. ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๒. ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑. ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒. ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑. มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. บรรยาย ๒. ปฏิบัติการตัวตนเอง ๓. กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. สอบ ๒. รายงาน ๓. แฟ้มสะสมงาน ๔. การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑. สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑. เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒. กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑. ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒. ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งใน	๒. มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงาน	๓. ประเมินจากพฤติกรรมและการ

ฐานะผู้นำและผู้ตาม	เป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒. กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน ๓. กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
--------------------	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรายขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑- ๒	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา และบรรยายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญา - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา - คุณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ตรรกศาสตร์ เทววิทยา - สรุปเนื้อหา	๖	กิจกรรมการเรียนรู้ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา แผนการเรียนการสอน - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ - พาวเวอร์พอย - หนังสืออภิปรัชญา การวัดผลประเมินผล - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	ศึกษาความเหมือน/ความต่างของ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา - ปรัชญา - ศาสนา - พุทธศาสนา - วิทยาศาสตร์ - สรุปเนื้อหา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิณ
๔-๕	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอภิปรัชญา - อภิปรัชญาคืออะไร - ความเป็นมาของอภิปรัชญา - ความหมายของอภิปรัชญา - ขอบเขตของอภิปรัชญา - มูลเหตุที่ทำให้เกิดอภิปรัชญา - สรุปเนื้อหา	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิณ
๖	ทฤษฎีทางอภิปรัชญาตะวันตก - สารนิยม นักปรัชญาสารนิยม - จิตนิยม นักปรัชญาจิตนิยม - ธรรมชาตินิยม นักปรัชญาธรรมชาตินิยม - สรุปเนื้อหา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - มาเรียนสม่ำเสมอ 	
๗	อภิปรายอุทยาน <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีจักรกลนิยม นักปรัชญาจักรกลนิยม - ทฤษฎีปรมณูจลนะ นักปรัชญาปรมณูจลนะ - สรุปเนื้อหา 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปราย การวัดผลประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - มาเรียนสม่ำเสมอ 	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิณ
๘	สอบระหว่างภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	
๙	อภิปรายอุทยาน <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีชีวิตนิยม นักปรัชญาชีวิตนิยม - ทฤษฎีชีวิตนิยมใหม่ นักปรัชญาชีวิตนิยมใหม่ - สรุปเนื้อหา 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ สื่อการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปราย การวัดผลประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย <ul style="list-style-type: none"> - มาเรียนสม่ำเสมอ 	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิณ
๑๐-๑๑	อภิปรายอุทยาน <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสร้างสรรค์ นักปรัชญาวิวัฒนาการเชิงสร้างสรรค์ - ทฤษฎีรังสรรค์นิยม 	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	นักปรัชญารังสรรค์นิยม - สรุปเนื้อหา		<u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	
๑๒-๑๓	ทฤษฎีอภิปรัชญาตะวันออก - สารนิยม นักปรัชญาสารนิยม - จิตนิยม นักปรัชญาจิตนิยม - ธรรมชาติ นักปรัชญาธรรมนิยม - สรุปเนื้อหา	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิน
๑๔-๑๕	อภิปรัชญาตะวันออก - อภิปรัชญาอินเดีย นยายะ ไวเศษิกะ สาขชยะ โยคะ มีมางสา เวทานตะ	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ชักถาม ตอบคำถาม - แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ <u>สื่อการจัดการเรียนรู้</u> - พาวเวอร์พ้อย - หนังสืออภิปรัชญา <u>การวัดผลประเมินผล</u> - มีความตั้งใจ - มีความรับผิดชอบ - มีความเคารพสถาบัน ให้เกียรติต่อผู้บรรยาย - มาเรียนสม่ำเสมอ	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วิน
๑๖	สรุปอภิปรัชญา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	อภิปรายกลุ่ม		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	วัน
๑๗	กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชาที่เรียนมาทั้งหมด	๓	วิทยากรพิเศษ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน
๑๘	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพ วัน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนประเมินผล
๑	ทักษะคุณธรรมจริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - การแต่งกาย - พฤติกรรมในห้องเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๒	ทักษะด้านความรู้	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง - มีทักษะในการค้นคว้าต่อยอดหาข้อมูลเพิ่มเติมในวิชาที่เรียน - การทำงานที่มอบหมาย - การเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความเข้าใจจนเกิดเป็นองค์ความรู้ในวิชาที่เรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๓	ทักษะด้านปัญญา	- มีองค์ความรู้ในวิชาที่เรียน - มีการนำความรู้ไปบูรณาการไปแก้ไขในการดำเนินชีวิตได้ - มีการนำความรู้ไปแนะนำหรือให้การปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
๔	ทักษะด้านความสัมพันธ์	- มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี - มีทักษะในการอยู่ร่วมกับสังคมได้ดี - มีทักษะในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี	ตลอดภาคการศึกษา	๕
๕	ทักษะด้าน IT	- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร - มีทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ	ตลอดภาคการศึกษา	๕

		- มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล ตั้งแต่การทำความเข้าใจข้อมูล การรู้จักนำข้อมูลมาใช้ การตรวจจบบรูปแบบข้อมูล		
๖			สอบปลายภาค	๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

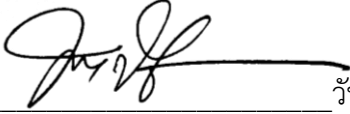
<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อดิศักดิ์ ทองบุญ, คู่มืออภิปราย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๓๓</p> <p>อมร โสภณวิเชษฐวงศ์ อภิปราย, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประสานมิตร.๒๕๒๐.</p> <p>วิธาน สุชีวงศ์, อภิปราย, กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๒๙.</p> <p>สุนทร ณ รัชชี, ปรชญาอินเดีย ประวัติและลัทธิ, กรุงเทพฯ: พิพิธวิทยา.๒๕๒๑</p> <p>สมัคร บุรวาศ.ปรชญาพราหมณ์สมัยพุทธกาล,กรุงเทพฯ: แพรววิทยา,๒๕๑๖</p> <p>ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา.ปรชญาอินเดีย,กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์,๒๕๓๕.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>-เอกสารประกอบการสอน บรรยายสรุป</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อดิศักดิ์ ทองบุญ, ปรชญาอินเดีย, กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๒๔. ● ปรีชา ช่างขวัญยืน..ปรชญาแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๓๘. ● สกล นิลวรรณ..ปรชญาเบื้องต้น.กรุงเทพฯ: พิธการพิมพ์จำกัด.๒๕๒๒ . ● สมัคร บุรวาศ.ปรชญา.กรุงเทพ แพรวพิทยา.๒๕๙๖. ● สุนทร ณ รัชชี.ปรชญาอินเดีย:ประวัติและลัทธิ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๓๓. ● สมภาร พรหมทา. ปรชญาสังคมและการเมือง,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๓๙. ● ประภัสสร บุญประเสริฐ.ประวัติศาสตร์อินเดีย,พระนคร:มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๑๘.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา


<p>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ

- การทดสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
(ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
(พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ., ดร)