

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.3)

รายวิชา 104 413

ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ (Modern Western Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ พุทธศาสตร์/ ปรัชญา/ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 104 413 ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ (Modern Western Philosophy)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. สุวิน ทองปั้น พธ.บ. (ปรัชญา) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง, M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 /2567 ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ และพัฒนาการของปรัชญาแต่ละลัทธิ
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบเขตของปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ และสาระสำคัญของปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ของแต่ละสำนักและเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาแนวคิดของปรัชญา ในลัทธิเหตุผลนิยม ได้แก่ เรอเน เดการ์ต สปิโนซา และไลบ์นิซ นักปรัชญาในลัทธิประสบการณ์นิยม ได้แก่ ฟรานซิส เบคอน โทมัส ฮอบส์ จอห์น ล็อก เบิร์กเลีย และเดวิด ฮูม ประวัติและแนวคิดของ ค้านท์ โชเพินเฮาร์ และ นิชเช และศึกษาประวัติและแนวคิดของนักปรัชญาร่วมสมัยในสำนักจิตนิยมอังกฤษ สำนักจิตนิยมอิตาเลีย และอเมริกัน สำนักปฏิบัตินิยม สำนักพัฒนาการนิยม สำนักสังคมนิยม และอัตถิภาวนิยม
--

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (ตาม มคอ.๒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (ตาม มคอ.๒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

• ความรับผิดชอบหลัก ◦ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้านความรู้				๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑๐๔๔๑๓	ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
		•	◦	◦	◦	•	◦	◦	◦	•	•	◦	◦	•	◦	•	◦	•	•	◦

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางปรัชญา	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถกำหนดประเด็นการศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ (๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือทาง	๑) กำหนดให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ๒) กำหนดให้นิสิตส่งงานทาง Line festbook ๓) กำหนดให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	๑) ประเมินจากความสามารถในการเทคโนโลยีในการค้นข้อมูลจากแหล่ง Internet ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมายผ่านเครื่องสื่อสาร

สถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม		๓) ประเมินจากการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถูกต้อง
--	--	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ 1 บทนำ 1. ความหมายปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ 2. ขอบข่ายปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่ 3. ลักษณะปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
2	บทที่ 2 ปรัชญาเหตุผลนิยม 1. เรเน เดส์การ์ต 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
3	ปรัชญาเหตุผลนิยม (ต่อ) 2. คอทท์พิต วิลเฮล์ม ฟอน ไลบ์นิซ 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
4	ปรัชญาเหตุผลนิยม (ต่อ) 3. บาร์ค สปิโนซา 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
5	บทที่ 3 ปรัชญาประสบการณ์นิยม 1. ฟรานซิส เบคอน 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
6	ปรัชญาประสบการณ์นิยม (ต่อ) 2. ทอมัส ฮอบส์ 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
7	ปรัชญาประสบการณ์นิยม (ต่อ)	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	3. จอห์น ล็อค 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์		- ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	
8	ปรัชญาประสบการณ์นิยม (ต่อ) 4. จอร์จ เบิร์กสีย์ 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
9	สอบระหว่างภาค	3		คณาจารย์มหาวิทยาลัยฯ
10	ปรัชญาประสบการณ์นิยม (ต่อ) 5. เดวิด ฮูม 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
11	บทที่ 4 ปรัชญาปรากฏการณ์นิยม 1. อิมมานูเอล คานต์ 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
12	ปรัชญาปรากฏการณ์นิยม(ต่อ) 2. อาเธอร์ โชเพินเฮาเออร์ 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
13	ปรัชญาปรากฏการณ์นิยม (ต่อ) 3. ฟรีดริช นิทซ์เช 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
14	ปรัชญาปรากฏการณ์นิยม (ต่อ) 4. จัง ซาก รุชโซ 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point - Projector, Not-Book	
15	บทที่ 5 ปรัชญาจินนิยม เกอร์ก วิลเฮล์ม ฟรีดริช เฮเกิล 1. อภิปรัชญา		-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์		- Projector, Not-Book	
16	บทที่ 6 คาร์ล มาร์ค 1. อภิปรัชญา 2. ญาณวิทยา 3. จริยศาสตร์		-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - Power Point - Projector, Not-Book	
	สอบปลายภาค	3		คณาจารย์มหาวิทยาลัยฯ

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๑)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๑	ความรู้ ๔.๒.๒ (๑)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๒	ทักษะทางปัญญา ๔.๒.๓(๑)(๒)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑),(๓)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)(๒)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. พระนคร: แพรววิทยา, 2514.</p> <p>เดือน คำดี. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2526.</p> <p>ประยงค์ แสนบุราณ. ปรัชญาตะวันตกสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2549.</p> <p>พระเมธีธรรมากรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พุทธศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ พรินติ้งกรุ๊ป, 2533.</p> <p>ธีรยุทธ สุนทรธา. ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กทมฯ. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2539.</p> <p>สุวัฒน์ จันทระจำนง. ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, 2540.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กิริติ บุญเจือ. สารานุกรมปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.</p> <p>วิทย์ วิศยเวทย์. ปรัชญาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2527.</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>กิริติ บุญเจือ. ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.</p> <p>บุญมี แทนแก้ว. ญาณวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2633.</p> <p>พระทักษิณคณาธิการ. ปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, 2544.</p> <p>วิธาน สุธีวคูปต์. อภิปรัชญา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.</p> <p>สมัคร บุรารวาส. วิชาปรัชญา. พระนคร: แพรววิทยา, 2515.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา 2. ใบงานประเมินประสิทธิผลลัพท์ประสงค์รายวิชา 3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน 5. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต 2. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน 3. ผลการสอบ 4. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน 2. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน 3. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน</p>

วิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น