



มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา

๑๔๐ ๔๒๑ ปรัชญาไทย

Thai Philosophy

หลักสูตรสาขาวิชาปรัชญา

คณะพุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	พุทธศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	เลือกสาขา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา
 - ๑๔๐ ๔๒๑ ปรัชญาไทย
๒. จำนวนหน่วยกิต
 - ๓ (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาวิชาศาสนาละปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
 - ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
 - ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)
 - จริยศาสตร์
๘. สถานที่เรียน
 - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
 - ๑ มิถุนายน ๓๑๑๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาไทย
 - ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาแนวคิด ภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน
 - ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาแนวคิด ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์ และพระพุทธศาสนา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา
 - ๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาแนวคิดภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย
 - ๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาแนวคิดของนักปรัชญาท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้เข้าใจชีวิตและความเป็นอยู่ของสังคมไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษา
ภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิดภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เช่น
แนวคิด ของนักปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และ
พระพุทธศาสนา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งาน ภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	กรณีมีประเด็นที่น่าสนใจ เกี่ยวข้องกับรายวิชาหรือ สัปดาห์นั้นๆ	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○

๔.๑ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๓. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม ประเทศชาติ และ พระพุทธศาสนา	๓. เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการ แก้ปัญหาการเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน หรือนอกชั้นเรียน	๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานและผู้ใช้บัณฑิต

๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านความรู้
๑. มีความรู้และความเข้าใจ หลักการและทฤษฎีทางศาสนา และปรัชญา ๒. สามารถวิเคราะห์ปัญหาทาง สังคมโดยวิธีการทางศาสนาละ ปรัชญา	๑. สอนแบบบรรยายโดยใช้ ภาพประกอบ ๒. สอนโดยใช้กรณีศึกษา	๑. การทดสอบย่อย ๒. การทดสอบกลางภาคและปลาย ภาคเรียน
๓. ทักษะทางปัญญา		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านปัญญา
๒. สามารถสังเคราะห์ แปล ความหมาย และสรุปประเด็นจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	๒. รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	๒. การสอบกลางภาคและปลาย ภาคเรียน
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
๒. สามารถปรับตัวในสังคมที่ มี ความหลากหลาย	๒. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้สอน	๒. ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
๑. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ สื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่ หลากหลาย	๑. ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ คณิตศาสตร์

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาทั่วไป ขอบข่ายเนื้อหา ๑. ความหมายและความสำคัญของปรัชญา ๒. ปัญหาในปรัชญาและหน้าที่ของปรัชญา ๓. ประเภทหรือลักษณะของปรัชญา ๔. วิธีการและความมุ่งหวังประโยชน์ของปรัชญา	๓	บรรยาย ประกอบ Power Point(โปร เจคเตอร์)-ให้ แสดงความคิดเห็นหลังฟ งการบรรยาย จบ-ตอบ คำถามท บท	พระสมบัตร ฐิตญาโน,ดร.
๓-๔	บทที่ ๒ พระพุทธศาสนากับสังคมไทย : - บทบาทของพระพุทธศาสนาในสังคมไทย : มุมมองแห่งชีวิตและภูมิปัญญาคนไทย - อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมไทย ในคุณค่าทางจริยธรรม มุมมองปรัชญาไทยผ่านวรรณกรรมในทาง พระพุทธศาสนา - พระพุทธศาสนากับการเมือง - พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจ -พระพุทธศาสนากับสังคม	๓	บรรยาย ประกอบ Power Point(โปร เจคเตอร์)-ให้ แสดงความคิดเห็นหลังฟ งการบรรยาย จบ-ตอบ คำถามท บท	พระสมบัตร ฐิตญาโน,ดร.
๕-๖	บทที่ ๓ ปรัชญาว่าด้วยชีวิต : ความหมายของชีวิต คุณค่าของชีวิต จุดมุ่งหมายของชีวิต ปรัชญาความสัมพันธ์ระหว่างปัจเจก บุคคลและสังคม หน้าที่ของปัจเจกบุคคลต่อสังคม	๓	บรรยาย ประกอบ Power Point(โปร เจคเตอร์)-ให้ แสดงความคิดเห็นหลังฟ งการบรรยาย จบ-ตอบ	พระสมบัตร ฐิตญาโน,ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
	ความยุติธรรมทางสังคม		คำถามทบทวน	
๗-๘	บทที่ ๔ ประชาธิปไตย ความหมายของประชาธิปไตย บ่อเกิดของประชาธิปไตย ขอบข่ายของประชาธิปไตย ลักษณะของประชาธิปไตย กระแสความคิดที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับ จริยธรรม	๓	บรรยาย ประกอบ Power Point(ไปร เจคเตอร์)-ให้ แสดงความคิด เห็นหลังพ งการบรรยาย จบ-ตอบ คำถามทบท วน	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.
๙-๑๐	บทที่ ๕ ประชาธิปไตยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน ของความเชื่อดั้งเดิม -ประชาคมเชื่อเรื่องผี/ขวัญ/โชคลาง -ประชาคมเชื่อเรื่องดวง/เคราะห์กรรม -ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับประชาธิปไตย -ศาสนากับประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต -ศาสนากับประชาธิปไตยชีวิตหลังความตาย	๓	บรรยาย ประกอบ Power Point(ไปร เจคเตอร์)-ให้ แสดงความคิด เห็นหลังพ งการบรรยาย จบ-ตอบ คำถามทบท วน	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.
๑๑- ๑๒	บทที่ ๖ ประชาธิปไตยด้วยจิตวิทยา : ลักษณะของจิต หน้าที่ของจิต ความสัมพันธ์ระหว่างจิตกับกาย ปรัชญาวิทยาศาสตร์ : - ความหมายของวิทยาศาสตร์ - เป้าหมายของวิทยาศาสตร์ - วิธีการทางวิทยาศาสตร์ - ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์กับประชาธิปไตย	๓	บรรยาย ประกอบ Power Point(ไปร เจคเตอร์)-ให้ แสดงความคิด เห็นหลังพ งการบรรยาย จบ-ตอบ	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
			คำถามทัก ษา	
๑๓- ๑๔	บทที่ ๗ ปรัชญาไทยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน ความเชื่อของศาสนาพราหมณ์ : อิทธิพลแนวคิดต่อสังคมไทยเรื่อง พรหมลิขิต / พิธีกรรมต่างๆ (พราหมณ์) ผีปูดากับสิ่งแวดลอม : ความหมายของสิ่งแวดลอม ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสิ่งแวดลอม ปัญหาสิ่งแวดลอมจริยธรรมสิ่งแวดลอม	๓	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน,ดร.
๘	สอบกลางภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๙	บทที่ ๘ นักปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญา ชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของ พระพุทธศาสนา - แนวคิดนักปราชญ์ท้องถิ่นและภูมิปัญญา ชาวบ้าน - อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อแนวคิดและ ภูมิปัญญาชาวบ้าน - การนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ ในชีวิตประจำวัน - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง - การอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น - บทบาทของชุมชนในการอนุรักษ์และส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในการ พัฒนาชุมชน - บทสรุปและข้อเสนอแนะ	๓	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	พระสมบัตร์ ฐิตญาโน,ดร.
๑๐	ระบุแผนการสอน	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑๑	ระบุแผนการสอน	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๑๒	ระบุแผนการสอน	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๑๓	ระบุแผนการสอน	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๑๔	ระบุแผนการสอน	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๑๕	ระบุแผนการสอน	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๑๖	สอบปลายภาค	จำนวน	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๓๐% ๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย . พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระวินัยปิฎก. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). วัฒนธรรมสู่ยุคเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ กรุงเทพฯ : นิพนธ์การพิมพ์ ๒๕๓๗.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาบูรพทิศ. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เฉลิม จันทปฐุมพงศ์ประวัติศาสตร์สังคมไทย. นนทบุรี: เสถียรไทย, ๒๕๒๐.
- ชาติวิทยายุทธศาสตร์, ดร.. อารยธรรมไทยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์ กรุงเทพฯ : ไทยพันอินเตอร์แอคทีฟ ๒๕๓๗
- ชิน อยูดีและสุด แสงวิเชียร. อดีต – เรื่องราวก่อนประวัติศาสตร์ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, ๒๕๑๗
- เซเดย์ออร์ชี่ ชาติต่าง ๆ ในแหลมอินโดจีน. แปลโดย ดร. ปัญญา บริสุทธิ์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.
- ณรงค์ พงษ์พิศ. ประวัติศาสตร์การปกครองไทย. กรุงเทพฯ : แสงรุ่งการพิมพ์ ๒๕๒๓.
- พื้นฐานอารยธรรม. กรุงเทพฯ : แสงรุ่งการพิมพ์ ๒๕๒๓.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖
- วิธาน สุชีคุปต์ สันติภาพยั่งยืน. ปรัชญาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๓๗
- อมรา พงศาพิชญ์ วัฒนธรรมศาสนาและชาติพันธุ์ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ๒๕๓๔

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ระบุหนังสือ วารสาร รายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ ฎระเบียบต่างๆ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญอื่นๆ ซึ่งนิสิตควรศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่งกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้ การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลัง การออกผล การเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์ ท่านอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่ อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ ของนิสิต โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก งานวิจัย ของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

.....