



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

๑๑๒ ๓๐๓ จริยศาสตร์

(Ethics)

หลักสูตรสาขาวิชาศาสนาและปรัชญา

คณะพุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะ	พุทธศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๑๒ ๓๐๓ จริยศาสตร์ (Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนศาสนาและปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร.</p> <p>อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร.</p>
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	- ๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักทฤษฎีที่สำคัญทางจริยศาสตร์</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์การตัดสินความดี คุณธรรม และคุณค่าของชีวิต</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์นำหลักทฤษฎีทางจริยศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา	<p>๒.๑ เพื่อทำสื่อการเรียนการสอนโดยผ่านระบบ e-learning & mcukk mooc</p> <p>๒.๒ เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา	ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีสำคัญทางจริยศาสตร์ เกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินความดี คุณธรรม คุณค่าของชีวิตและการประยุกต์จริยศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
--------------------	---

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสมาธิกรรมฐาน - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้าน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

	คุณธรรม จริยธรรม	จริยธรรม
๑) มีความซื่อสัตย์และสุจริต ๓) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้หนีคดีฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางศาสนาและปรัชญา (๓) สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางศาสนาและปรัชญา	(๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ	(๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) สามารถบูรณาการความรู้ทางศาสนาและปรัชญาเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม (๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โครงงาน และนำเสนอ	(๑) การทดสอบย่อย (๓) ประเมินจากรายงานหรืองานที่มอบหมาย

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) มีภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการศึกษา

(๓) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทสังคม	รับผิดชอบ และ การเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	เรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๓) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
--	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๒) มีตรรกะทางความคิด สามารถในการประเมินผลอย่างมีวิจาร์ณญาณและนำแนวคิด เชิงสถิติ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ	(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	นำเข้าสู่การศึกษารายวิชาจริยศาสตร์ ๑. ขอบข่ายการเรียนการสอน ๒. การวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน	๓	- แนะนำการเรียนการสอน TQF - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงาน - กำหนดส่งงานและนำเสนอ	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ - ความหมายของจริยศาสตร์ - กำเนิดและพัฒนาการของจริยศาสตร์ - พื้นฐานความคิดทางจริยศาสตร์ - ขอบเขตของจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ รากศัพท์ ความหมาย ขอบเขต และความสำคัญของจริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๓	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ (ต่อ) - ลักษณะของจริยศาสตร์ - จริยศาสตร์ในฐานะปรัชญาชีวิต - จริยศาสตร์ในฐานะปรัชญาสังคม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ ลักษณะ วิธีการ กำเนิดและ พัฒนาการของจริยศาสตร์	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.

	- ประเภทของจริยศาสตร์ เข้าใจ วิเคราะห์ และนำไปใช้		- ตอบคำถามท้ายบท	
สัปดาห์ ๔	บทที่ ๒ ทฤษฎีจริยศาสตร์และ เกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์ ๑. ทฤษฎีจริยศาสตร์ ๑.๑ สุขนิยม ๑.๒ อสุขนิยม ๒. ทฤษฎีคุณธรรม ๓. ทฤษฎีหน้าที่ ๔. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์ ๔.๑ สัมพัทธนิยม ๔.๒ สัมบูรณ์นิยม ๔.๓ ประโยชน์นิยม ๔.๔ กรณีนิยม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสิน แล้ววิเคราะห์ถอดบทเรียนทาง ทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสินของ จริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๕	ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การ ตัดสินทางจริยศาสตร์ (ต่อ) ๕. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์ ๕.๑ ธรรมชาตินิยม ๕.๒ อธรรมชาตินิยม ๕.๓ อารมณีนิยม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสิน แล้ววิเคราะห์ถอดบทเรียนทาง ทฤษฎีและเกณฑ์การตัดสินของ จริยศาสตร์ - ตอบคำถามท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๖	บทที่ ๓ จริยศาสตร์ตะวันตก ๓.๑ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยโบราณ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยกลาง ๓.๒ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยใหม่ จริยศาสตร์ตะวันตกสมัยร่วมสมัย	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์จริยศาสตร์แต่ละสมัย - ตอบปัญหาท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๗	บทที่ ๔ จริยศาสตร์ตะวันออก ๓.๑ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยโบราณ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยกลาง ๓.๒ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยใหม่ จริยศาสตร์ตะวันออกสมัยร่วมสมัย	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์จริยศาสตร์แต่ละสมัย - ตอบปัญหาท้ายบท	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๘	สอบกลางภาคเรียน	๓	สอบ	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๙	บทที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่าง จริย ศาสตร์กับศาสตร์ต่างๆ - จริยศาสตร์กับการเมือง - จริยศาสตร์กับสังคมศาสตร์ - จริยศาสตร์กับจิตวิทยา - จริยศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ จริยศาสตร์/ศาสตร์ ต่างๆ - ตอบคำถามท้ายบท	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๐	บทที่ ๖ จริยศาสตร์กับศาสนา - ความเป็นมาของจริยศาสตร์และศาสนา - พัฒนาการและบ่อเกิดจริยศาสตร์		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ บูรณาการกับพันธกิจด้าน	ผศ.ดร.จรัส ลีภา

	<ul style="list-style-type: none"> - จริยศาสตร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู - จริยศาสตร์ของพระพุทธศาสนา - จริยศาสตร์ของศาสนาคริสต์ - จริยศาสตร์ของศาสนาอิสลาม 		<p>ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>- สรุปลการบรรยาย และ วิเคราะห์หลักจริยศาสตร์กับพันธกิจฯ</p>	
สัปดาห์ ๑๑	<p>บทที่ ๗ จริยศาสตร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</p> <p>๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น หลักอาศรม ๔</p> <p>๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง หลักยมะและนิยม:</p> <p>๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง หลักปุรุชาरणะ</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปลการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์ 	พ.ม.ประทีป สณฺญโม,ดร.
สัปดาห์ ๑๒	<p>บทที่ ๘ จริยศาสตร์ของพระพุทธศาสนา</p> <p>๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เบญจศีลเบญจธรรม - พุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาเยาวชน <p>๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กุศลกรรม ๑๐ - พุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาสังคม <p>๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มรรค ๘ - พุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาจิต 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปลการหลักพุทธจริยศาสตร์กับการพัฒนาเยาวชน, พัฒนาสังคม และพัฒนาจิต บูรณาการกับพันธกิจด้านส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม - ตอบปัญหาท้ายบท 	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๓	<p>บทที่ ๙ จริยศาสตร์ของศาสนาคริสต์</p> <p>๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น จริยธรรมคริสต์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง ความรักต่อเพื่อนมนุษย์</p> <p>๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง ความรักต่อพระเจ้า</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปลการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์ 	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั้น
สัปดาห์ ๑๔	<p>บทที่ ๑๐ จริยศาสตร์ของศาสนาอิสลาม</p> <p>๑. จริยศาสตร์ขั้นต้น ศรัทธา</p> <p>๒. จริยศาสตร์ชั้นกลาง การปฏิบัติ</p> <p>๓. จริยศาสตร์ขั้นสูง คุณธรรม</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปลการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์ 	ผศ.ดร.พลเฒ่า เพ็งวิภาศ
สัปดาห์ ๑๕	- วิเคราะห์ทฤษฎีสำคัญทางจริยศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์การตัดสินความดี		- สรุปลการบรรยายและการวิเคราะห์ปัญหา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ

	คุณธรรม คุณค่าของ ชีวิตและการ ประยุกต์จริยศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร		- นิสิตร่วมเสวนา	
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๖ ข้อ ๖๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ทักษะด้าน คุณธรรม จริยธรรม	- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - มีความซื่อสัตย์สุจริต - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
๒	ทักษะด้าน ความรู้	มีความรู้และเข้าใจหลักการทฤษฎี สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทาง สังคมด้วยหลักศาสนา	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๓	ทักษะด้าน ปัญหา	สามารถสังเคราะห์สรุปประเด็นแปล ความหมายจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๔	ทักษะด้าน ความสัมพันธ์	มีภาวะผู้นำ สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสมกับบริบททางสังคม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕	ทักษะด้าน IT	มีทักษะในการใช้ ค้นหาความรู้และ นำเสนอที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
		สอบปลายภาค	ตามประกาศมหาลัย	๖๐%

หมวดที่ ๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

_____. **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อุตพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของมอง-ปอล ชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินตติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

ผศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์ตันและคณะ.จริยศาสตร์.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต,๒๕๕๒
 Aristotle. **Ethics**. London : Penguin,๑๙๗๐.
 Broad,C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press,๑๙๗๐.
 Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle** : Nicomachean Ethics. Indiana : Hackett
 Publishing Company,๑๙๘๕.
 Lea,F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage
 Publishers,๑๙๗๙.
 Overing. Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock
 Publications,๑๙๘๕.
 Pojmon, Louis P. **Ethical Theory** : Classical and Contemporary Readings. California :
 Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.
 Roww,Sir David. **Aristotle. London** : Menthuen & Co.LTD.,๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระ ครูศรีปริยัติบัณฑิต, ผศ.ดร.

ลงชื่อ () วันที่รับรายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร.

ลงชื่อ () วันที่รายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

อาจารย์ผู้สอน

พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร./พระธีระพงษ์ นรินโท, ดร.

ลงชื่อ () วันที่รายงาน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗