

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
 รายวิชา ๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์
 (English in the Field of Public Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๒ ๔๑๕ ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ (English in the Field of Public Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Public Administration) D.P.A. (Doctor of Public Administration)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔ ภาคปกติ และภาคสมทบ
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘. สถานที่เรียน	อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อาจ อาสภมหาเถร ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔ ภาคปกติ วันจันทร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๓๐๔ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๔ ภาคสมทบ วันเสาร์ ๒๙ มิถุนายน และ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐-๑๘.๐๐ น. ห้อง ออนไลน์
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์
--------------------------	--

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา วิธีการแสวงหาความรู้ การทำความเข้าใจทฤษฎี หลักการ และแนวปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในบริบทการบริหารจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ในการพัฒนาตนเองในฐานะผู้สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เชื่อมโยงสัมพันธ์กับ คุณธรรม จริยธรรม ทางการบริหารในระดับต่าง ๆ และนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ไปต่อยอดขยายพรมแดนการศึกษา พัฒนาตนเอง องค์กร เพื่อให้บัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการบริหารจัดการในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วยองค์ความรู้และวิธีปฏิบัติทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้าง ศัพท์และสำนวนที่ใช้กันมากในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และฝึกการใช้ศัพท์และสำนวนเหล่านั้นในการเขียนและการพูด ตลอดทั้งฝึกการอ่าน วิเคราะห์และตีความงานเขียนรัฐประศาสนศาสตร์ การเขียนย่อ ความ เรียงความ และอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) และ หรือ ผ่านชั่วโมงกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรม HOMEROOM ของหลักสูตร

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต(จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และ

	ในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ									
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓										
๒. วิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์																						
๔๐๒ ๔๑๕	ภาษาอังกฤษในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (English in the Field of Public Administration)	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○								

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม ๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในทางที่ดีงาม ค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
--------------------------	--	---

๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงาน กรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็น	๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้าง	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่

ที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	ความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
---	---	---------------------------

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์	๓	-แนะนำ มคอ. ๓ -แนะนำรูปแบบการเรียน -แนะนำเอกสารและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ -ตกลงวิธีการประเมินผล -ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			-ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	
๒	บทที่ ๒ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ปทัสถาน ทางรัฐประศาสนศาสตร์		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๓	บทที่ ๓ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัย แวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๔	บทที่ ๔ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบริหาร พัฒนา		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๕	บทที่ ๕ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนโยบาย สาธารณะ		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	
๖	บทที่ ๖ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ วางแผนยุทธศาสตร์		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ	

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	
๗	บทที่ ๗ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์การ และการจัดการ		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๘	สอบกลางภาค			ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙	บทที่ ๘ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับระบบ ราชการ		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๐	บทที่ ๙ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรัฐวิสาหกิจ		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๑	บทที่ ๑๐ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับองค์การ มหาชน		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	
๑๒	บทที่ ๑๑ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการ บริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๑๓	บทที่ ๑๒ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับภาวะผู้นำ		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๔	บทที่ ๑๓ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ตามแนวพุทธ		-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ชมสื่อประกอบการ บรรยาย -ถาม-ตอบ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ทำแบบทดสอบหลังเรียน	
๑๕	สรุปรายวิชา	๓	-สรุปภาพรวม -สรุปประเด็นหลัก	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑ (๒) สามารถปรับ วิถีชีวิตในความ ขัดแย้งทาง ค่านิยม และ จัดการปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ ดุลยพินิจทางค่า นิยมพื้นฐานและ ความรู้สึกรู้สึกของ ผู้อื่น	-ใบเช็คเวลาเรียน(TQF1) -ใบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา	๑-๑๖ ๒,๕	๕ คะแนน ๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒	ความรู้ ๔.๒.๒ ๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-รวมใบงานกิจกรรมมอบหมาย ๕ กิจกรรม	๑-๑๖	๑๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา ๔.๒.๓ ๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	-กิจกรรมนำเสนอรายงานจากกรณีศึกษา/ฝึกปฏิบัติ/การค้นคว้า/การศึกษาดูงาน -การสอบกลางภาค -การสอบปลายภาค	๔-๗,๙,๑๐ ๘ ๑๗	๑๐ คะแนน ๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	๔.๒.๔ ๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	-ไปบันทึกการร่วมกิจกรรม HOMEROOM ระดับหลักสูตร -บันทึกการอภิปรายในชั้นเรียน		
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒.๕ ๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	-แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นพื้นฐาน -บันทึกการส่งงานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

๑.ตำราและเอกสารหลัก ดิน ปรัชญพททธิ .ศัพทรัฐประศาสนศาสตร. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : ๒๕๓๘. ฐกร (ชัยวิชิต) เจษฎาภททรกุล. ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร (English for public administration). กรุงเทพฯ : ๒๕๕๓.
๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ
๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

มจรุส วิสุทฎกุล. ภาษาอังกฤษในสาขารัฐศาสตร์ (English in the field of political science). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๔.
<https://www.thaigov.go.th/>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ขอเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- ประชุมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนิสิตเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
- เน้นการสอนโดยให้นิสิตฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และงานมอบหมาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา


จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี

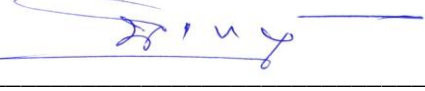
ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน __๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗__

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  _____

วันที่รายงาน __๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗__

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  _____

วันที่รับรายงาน __๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗__