

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา(มคอ.๓)

รายวิชา๐๐๐ ๒๒๙

ภาวะผู้นำ (Leadership)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น/วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ (Leadership)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๑.พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา ๒. พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา ๓.ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๔.ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ๕.ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ๖.รัฐศาสตรบัณฑิต ๗.รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ๘. นิติศาสตรบัณฑิต วิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี และคณะ
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติและภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ อัจ อาสภมหาเถร ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๒ ภาคปกติ วันพุธ เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๒๑๐ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๒ ภาคสมทบวันอาทิตย์ที่ ๒๔ และ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๒.๐๐-๑๕.๐๐ น. ห้อง.....
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวตะวันตกและตามแนวพระพุทธศาสนา</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีมุมมองเชิง วิสัยทัศน์ ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ การสร้างสรรค์ มีทัศนคติเชิงบวก และสามารถบริหารด้วยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะด้านการปฏิบัติงานและการสื่อสารในยุคดิจิทัลเพื่อสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย</p> <p>๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวปฏิบัติของ ผู้นำระดับ ประเทศและระดับโลก ให้ประสบความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชน โดยการบูรณาการระหว่างแนว คิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตาม แนว ตะวันตกและตามแนวพระพุทธศาสนา</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๒.๑ เพื่อให้เป็นเครื่องมือสร้าง ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตาม แนวตะวันตกและ ตามแนว พระพุทธศาสนาแก่นิสิต</p> <p>๒.๒ เพื่อให้เป็นองค์ประกอบเนื้อหาที่นิสิตสามารถกำหนดมุมมองเชิง วิสัยทัศน์ อย่างเป็นระบบด้านการบริหาร การ เปลี่ยนแปลงและการสร้างสรรค์การบริหารด้วยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๒.๓ เพื่อให้เป็นแนวทางเสริมสร้างให้นิสิตมีทักษะด้านการปฏิบัติงานและ การสื่อสาร ในยุคดิจิทัลกับภาคี เครือข่าย</p> <p>๒.๔ เพื่อเป็นเครื่องมือให้นิสิตประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวปฏิบัติของผู้นำระดับประเทศและระดับโลก โดยการบูรณาการระหว่างแนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนวตะวันตกและตามแนวพระพุทธศาสนา</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและ การสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและการเปลี่ยนแปลง ที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรม การกำหนดวิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ ความรู้ด้านภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำแนวพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคม และชุมชนทั้งในระดับประเทศและระดับโลก</p>								
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาควิชา/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาควิชา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์					
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>								

(เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

จาก หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรปริญญาตรี(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปรัชญาของหลักสูตร ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คือ มุ่งให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ประการ คือ

(๑) ความรู้ดี (๒) มีคุณธรรม(๓) นำสันติสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ความรู้ดี	๑.กำหนดโจทย์หรือคำถามให้นิสิตค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ๒.กำหนดกิจกรรมให้นิสิตฝึกทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ที่ถูกต้อง และเหมาะสม
มีคุณธรรม	๑.กำหนดให้นิสิตทำกิจกรรมที่สะท้อนความมีศีลธรรม และความรับผิดชอบ ต่อสังคม ๒.กำหนดกิจกรรมแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการเรียนเพื่อฝึก เคารพใน ความแตกต่างทางความคิดและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างดีงาม
นำสันติสุข	๑.กำหนดกิจกรรมให้นิสิตประยุกต์ ใช้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ ศีลธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ในหน้าที่การงาน และชีวิตครอบครัว ๒.กำหนดกิจกรรมให้นิสิตประยุกต์ ใช้ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ ศีลธรรมในกิจกรรมทางสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน(จาก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปริญญาตรี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก
หลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส วิชา	รายวิชา	๑ คุณธรรม . จริยธรรม			๒ความรู้ .			๓ทักษะทาง . ปัญญา			๔ทักษะ . ความสัมพันธ์			๕ทักษะการ . วิเคราะห์เชิง ตัวเลข		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
ขหน่วยกิต ๑๒ วิชาเลือก .																
๐๐๐ ๒๒๔	ภาวะผู้นำ๓)(๖-๐-๓)Leadership(●	●	●		●		●	●		●	●	●		●

๔.๒.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
--------------------------------------	---	--

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเรียนการสอน (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	หรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (๒) อภิปรายรายงานการนำเสนอและการตอบคำถาม (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต (๔) นิสิตประเมินตนเองเพื่อนประเมินเพื่อน

๔.๒.๒ ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา (๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	(๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ (๕) ศึกษาดูงาน	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นำเสนอผลงาน

๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ (๕) ศึกษาดูงาน	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นำเสนอผลงาน

๔.๒. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ
(๑) สามารถทำงานเป็นทีมทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม (๒) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุม อารมณ์และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๓) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	(๑) มอบหมายงานกลุ่ม (๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นใน ชุมชนและสังคม (๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (๔) ศึกษาดูงาน	(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงาน ร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต

๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อ ความหมายได้ดีทั้งการฟังพูดอ่าน และเขียน (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	(๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ (๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ (๓) นาเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย (๔) นาเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	-แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ บริบทของศตวรรษที่ ๒๑ -ลักษณะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทาย โอกาส และความจำเป็น สำหรับผู้นำ	๓	<u>กระบวนการสอน</u> ๑.ไหว้พระบูชาพระ รัตนตรัย ทำสมาธิก่อนเรียน ๒.ชมวีดิทัศน์ ๓.แนะนำ มคอ.๓ ๔.บรรยายด้วย PowerPoint ไฟล์เอกสาร และเอกสารในระบบ e- Learning ๕.อภิปราย ถาม-ตอบ ๖.กิจกรรมย่อย ๗.เช็คเวลาเรียน ๘. ไหว้พระบูชาพระ รัตนตรัย <u>สื่อประกอบการสอน</u> ๑.เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓.สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ๔.YouTube ที่เกี่ยวข้อง <u>การประเมินผลการเรียน</u> ๑.แบบทดสอบย่อย ๒. แบบสอบถาม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๒	บทที่ ๑ บริบทของศตวรรษที่ ๒๑(ต่อ) -ลักษณะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทาย โอกาส และความจำเป็น สำหรับผู้นำ	๓	<u>กระบวนการสอน</u> <u>สัปดาห์ที่ ๒-๑๕</u> ๑.ไหว้พระบูชาพระ รัตนตรัย ทำสมาธิก่อนเรียน ๒.ชมวีดิทัศน์ ๓.บรรยายด้วย PowerPoint ไฟล์เอกสาร และเอกสารในระบบ e- Learning ๔.อภิปราย ถาม-ตอบ ๕.กิจกรรมย่อย ๖.เช็คเวลาเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			๗. ใ้หัวพระบูชาพระ รัตนตรัย <u>สื่อประกอบการสอน</u> ๑.เอกสารประกอบการสอน ๒. PowerPoint ๓. สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ๔. YouTube ที่เกี่ยวข้อง <u>การประเมินผลการเรียน</u> ๑.แบบทดสอบย่อย ๒. แบบสอบถาม	
๓	บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ -แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำแบบ ตะวันตก -แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำแบบ ตะวันออก -เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียและความ เหมาะสมของแนวคิดและทฤษฎีภาวะ ผู้นำแต่ละแบบในสถานการณ์ที่แตกต่าง กัน	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๔	บทที่ ๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ (ต่อ) -ทฤษฎีภาวะผู้นำตามแนว พระพุทธศาสนา เช่น หลักการภาวะผู้นำ จากพระสูตร และปรัชญาการเป็นผู้นำ ตามแนวพระพุทธศาสนา	๓		พระราชพัฒน์วัชร บัณฑิต,รศ.ดร.
๕	บทที่ ๓ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน -ความหมายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน -คุณสมบัติ บทบาท และกลยุทธ์ของ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ การสร้างสรรค์งาน -ความสำคัญของภาวะผู้นำทั้งสองแบบใน ศตวรรษที่ ๒๑	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๖	บทที่ ๓ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการสร้างสรรค์งาน(ต่อ) -คุณสมบัติ บทบาท และกลยุทธ์ของ	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำ การสร้างสรรค้งาน -ความสำคัญของภาวะผู้นำทั้งสองแบบใน ศตวรรษที่ ๒๑			
๗	บทที่ ๔ คุณลักษณะของผู้นำ -คุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่มี ประสิทธิภาพ -คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้นำใน ศตวรรษที่ ๒๑	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๘	สอบกลางภาค	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๙	บทที่ ๔ คุณลักษณะของผู้นำ(ต่อ) -คุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่มี ประสิทธิภาพ -คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้นำใน ศตวรรษที่ ๒๑	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๐	บทที่ ๕ บทบาทของผู้นำ -การนำการเปลี่ยนแปลง -การสร้างแรงบันดาลใจ -การพัฒนาคน -การสร้างความสัมพันธ์ -การสร้างวัฒนธรรมองค์กร	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๑	บทที่ ๕ บทบาทของผู้นำ(ต่อ) -บทบาทสำคัญของผู้นำในการนำพา องค์กรไปสู่ความสำเร็จ การสร้างผลลัพธ์ ที่ดีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสร้าง คุณค่าให้กับสังคม	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๒	บทที่ ๖ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของ ผู้นำ -ความสำคัญของวิสัยทัศน์ -เป้าหมายสำหรับผู้นำ -วิธีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ มีประสิทธิภาพ	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๓	บทที่ ๖ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของ ผู้นำ(ต่อ) -พลังของวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการ สร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นให้ผู้คน ร่วมมือกัน และนำไปสู่ความสำเร็จ	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๔	บทที่ ๗ การสื่อสารของผู้นำ	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ -ประเภทของการสื่อสารสำหรับผู้ นำ			
๑๕	บทที่ ๗ การสื่อสารของผู้ นำ(ต่อ) -กลยุทธ์การพัฒนาการสื่อสาร สำหรับผู้ นำ -สรุปรายวิชา	๓		ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบด้วยระบบ e-Testing	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	๔.๒.๑ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศ ตนเพื่อ พระพุทธศาสนา (๒) มีจิต สาธารณะและ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	๑.ไปเช็คเวลาเรียน(TQF1) ๒.ร่วมกิจกรรมจิตอาสา(TQF1) ๓.ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็น ทางวิชาการของรายวิชาและความแตกต่างด้าน ประเด็นค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และการ นำองค์กร และการประสานความร่วมมือ (TQF1)	๑-๑๕	๕ คะแนน (๑) ๕ คะแนน(๒+๓)
๒	๔.๒.๒ ด้าน ความรู้ (๑) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการทฤษฎี และเนื้อหา (๒) ใช้ความรู้มา อธิบาย	กิจกรรมย่อย (TQF2) จำนวน ๕ ชิ้นงาน ๆ ละ ๒ คะแนน ที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจและ สามารถอธิบาย/วิเคราะห์ทฤษฎีและประยุกต์ใช้ ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีในงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ	๑-๑๖	๑๐ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (๓) <u>สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</u>			
๓	๔.๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา (๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน (๒) <u>สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</u> (๓) <u>สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</u>	๑.การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน (TQF3) ๒.การสอบกลางภาค (TQF3) ๓.การสอบปลายภาค(TQF3)	๑๑-๑๕ ๘ ๑๗	๑๐คะแนน ๒๐คะแนน ๔๐ คะแนน
๔	๔.๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๑) <u>สามารถทำงานเป็นทีมทั้งในฐานะผู้นำและ</u>	๑.บันทึกสังเกตการมีส่วนร่วมของนิสิต(TQF4) ๒.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์การมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรม HOMEROOM ระดับหลักสูตร ๓.อภิปราย ถาม-ตอบ(TQF4)	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ผู้ตาม (๒) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๓) รับผิดชอบตนเองและสังคม			
๕	๔.๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๑) ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้ (๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี ทั้งการฟังพูดอ่านและเขียน (๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	การนำเสนอ MODEL ในประเด็นงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วย VDO Clip หรือ PowerPoint(TQF5)ด้วยรูปแบบการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	ตลอดภาคการศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.ตำราและเอกสารหลัก

รองศาสตราจารย์ สุเทพ พงศ์ศรีรัตน์. (๒๕๔๘). ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่การเป็นผู้นำที่สมบูรณ์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท วิรัตน์ เอ็ดดุกะเซ็น จำกัด.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร วิทยอุดม. (๒๕๕๐). ภาวะผู้นำ ฉบับก้าวหน้าล้ำยุค พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีระฟิล์ม และ ไชเทกซ์ จำกัด.

รองศาสตราจารย์ เนตรพัฒนา ยาวีราช. (๒๕๕๒). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : บริษัท ทริปเพิ้ล กรุป จำกัด.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รองศาสตราจารย์ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (๒๕๔๕). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : บริษัท ธรรมสาร จำกัด.

ศาสตราจารย์ธานินทร์ กรัยวิเชียร. (๒๕๔๘). คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บรรเทิง. (๒๕๔๘). การปกครองตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

Stephen. P. Robbins, Mary Coulter แต่ง, วิรัช สงวนวงศ์วาน แปลและเรียบเรียง. (๒๕๕๐). กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน).

รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร วิทยอุดม. (๒๕๕๔). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนัช การพิมพ์ จำกัด.

นันทสารี สุขโต. (๒๕๕๕). การตลาดระดับโลก. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

J. David Hunger และ Thomas L. Wheelen แปลและเรียบเรียงโดย ดร. ภัคดี มานะหิรัญเวท. (๒๕๕๕).

หัวใจของการจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : บริษัท สยามบุ๊ค จำกัด.

พระครูปลัดธรรมจริยวัฒน์, ดร. (๒๕๕๘). ภาวะผู้นำ หลักธรรม และ กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์. ขอนแก่น. : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พระธรรมปิฎก. (๒๕๔๔). นิติศาสตร์แนวพุทธ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์สวย จำกัด.

ก่อกศักดิ์ ไชยศรีศักดิ์. (๒๕๔๗). CEO โลกตะวันออก ฉบับลีลาบริหารสามมิติ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพสยาม อินเตอร์บุ๊กส์.

Robert Heller เขียน , นฤมล หริจันทนะวงศ์ แปล. (๒๕๔๖). สื่อสารชัดเจน. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด.

Robert Heller เขียน , อรยา เอี่ยมชื่น แปล. (๒๕๔๖). กระตุ้นคนเพื่อชัยชนะ. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด.

Tim Hindle เขียน , วรัญญา เตชะชนเลิศ แปล. (๒๕๔๖). การเจรจาต่อรอง. กรุงเทพฯ : บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (๒๕๔๘). รัฐศาสตร์และจริยธรรมนักการเมืองแนวพุทธ. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์มูลนิธิพุทธธรรม.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (๒๕๔๙). ธรรมาธิปไตย กับ ประชาธิปไตย. ขอนแก่น : มจร วิทยาเขตขอนแก่น.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตโต). (๒๕๔๙). วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม. กรุงเทพฯ : บริษัท เคล็ดไทย จำกัด.

บุรุษศิริมหาสาร. (๒๕๔๙). ผู้นำพันธุ์แท้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แสงดาว.

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูรธมมจิตโต). (๒๕๔๙). พุทธวิธีบริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

รศ. กมล ฉายาวินณะ. (๒๕๔๙). บริหารคนและงานตามหลักการของพระพุทธพระเจ้า. กรุงเทพฯ : PNK & SKY.

พระมหาประมวล ฐานทตโต (บุลากรม) ดร. (๒๕๕๑). เมตตานภาพ มิตรภาพไร้พรมแดน. ขอนแก่น.

หจก. ขอนแก่นการพิมพ์.

บิลลี่ ลิม เขียน ศ.นพ. วันชัย วัฒนศัพท์ แปล. (๒๕๕๑). กล้าล้มเหลว อีกด้านหนึ่งของความสำเร็จ. พิมพ์ครั้งที่ ๖.

กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด.

ศ.ดร. วรเดช จันทรร. (๒๕๕๒). การประเมินเกียรติภูมิและความสำเร็จของประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา. กรุงเทพฯ :

บริษัท พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

ยุทธ ภัคดีร์ภูดา. (๒๕๕๓). สมอ่นักบริหาร. กรุงเทพฯ : บริษัท ไพลินบุ๊คเน็ต จำกัด.

เอกชัย บุญทีสุฐาน. (๒๕๕๓). หัวใจนักบริหารตัวชี้วัดสมรรถนะหลัก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

วิชัย กอสงวนมิตร. (๒๕๕๔). ๓๓ กฎทองสู่ความสำเร็จ ชีวิตการทำงาน. กรุงเทพฯ : บริษัท อิง บียอนบุ๊คส์ จำกัด.

อี.เอฟ. ชูเมกเกอร์ เขียน สมบูรณ์ ศุภศิลป์แปล.(๒๕๕๗). ปรัชญาเชิงเศรษฐศาสตร์ จิวแต่จิว เศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ. พิมพ์ครั้งที่ ๔.กรุงเทพฯ : บริษัท เคล็ดไทย จำกัด.

พระครูสุวิธานพัฒนบัณฑิต.(๒๕๕๘).เพชรสมเด็จ. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.

พระมหาหรรษาธมมหาโส.(๒๕๕๙). พุทธวิถีสู่สันติภาพโลก. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระพรหมบัณฑิต (ประยูรธมมจิตโต). (๒๕๕๙).ธรรมราชา.ขอนแก่น:โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

พระพรหมบัณฑิต (ประยูรธมมจิตโต). (๒๕๖๑).จิตอาสากับการพัฒนาที่ยั่งยืน.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ศ.ดร.บุญทัน ดอกไธสง.(๒๕๖๓). AI สำหรับนักบริหารมืออาชีพ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระธรรมวัชรบัณฑิต.(๒๕๖๔). บริหารแบบไม่บริหาร. กรุงเทพฯ: ประยูรสาสน์ไทยการพิมพ์.

ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์.(๒๕๖๔). ความขัดแย้ง หลักการและเครื่องมือแก้ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใ้งานประเมินประสิทธิผลลัพท์ประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ข้อเสนอแนะผ่าน Facebook Line และประชุมผ่าน ZOOM ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน- นำนโยบายของอธิการบดี มจร และนโยบายรองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น และแผนพัฒนา มจร และ มจร วิทยาเขตขอนแก่น ระยะที่ ๑๓ มาประกอบการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบคุณสมบัติภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใ้งาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดยวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสถิติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย


ของอาจารย์

-จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น


อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน __ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ __

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รายงาน __ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ __

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ  วันที่รับรายงาน __ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ __