



มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา
๔๐๑ ๔๑๗ นวัตกรรมกับการเมืองไทย
Innovation and Thai politics

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	สังคมศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา

๔๐๑ ๔๑๗ นวัตกรรมกับการเมืองไทย

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เฉพาะด้านทางรัฐศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทธิติล จิตตปญโญ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระมหาสุทธิติล จิตตปญโญ

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

[คลิกเพิ่มวิชา](#)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

[คลิกเพิ่มวิชา](#)

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการและวิธีการของนวัตกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเมืองไทยส่งเสริมคุณค่าต่อการเมืองไทยในเชิงโครงสร้างและกระบวนการทางการเมืองไทย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของนวัตกรรมในบริบททางการเมืองไทย

เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์และประเมินผลกระทบของนวัตกรรมที่มีต่อระบบการเมืองไทย

เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเปรียบเทียบรูปแบบและกลยุทธ์การใช้นวัตกรรมทางการเมืองในประเทศไทยและต่างประเทศ

เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณในประเด็นทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

เพื่อให้นิสิตฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

เพื่อให้นิสิตพัฒนาระดับจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้นวัตกรรมทางการเมือง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการและวิธีการของนวัตกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเมืองไทยส่งเสริมคุณค่าต่อการเมืองไทยในเชิงโครงสร้างและกระบวนการทางการเมืองไทย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การสอน กลุ่มย่อย นักเรียน นักศึกษา แบ่งกลุ่มย่อยตามระดับความรู้ ความสนใจ หรือความต้องการ	ไม่มี	การศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

<p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p>	<p>๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</p>
<p>๑) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้ เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๑) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสขอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การ</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

	จัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์ ๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมกับการเมืองไทย ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรม / บทบาทของนวัตกรรมในสังคมนวัตกรรมกับการเมืองไทย / บริบทและประเด็นสำคัญ	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ
๒	บทที่ ๒ เทคโนโลยีดิจิทัลและการเมืองไทย อินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดีย/ เครื่องมือทางการเมืองการใช้นวัตกรรม	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
	ดิจิทัลในแคมเปญเลือกตั้ง/การมีส่วนร่วม ของประชาชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล		ผลงาน กรณีศึกษา	
๓	บทที่ ๓ นวัตกรรมและนโยบาย สาธารณะ/การใช้นวัตกรรมเพื่อออกแบบ และพัฒนาโยบาย/การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในกระบวนการออกแบบ นโยบาย	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๔	บทที่ ๓ นวัตกรรมและนโยบาย (ต่อ) การ มีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการ ออกแบบนโยบาย/กรณีศึกษาการใช้ นวัตกรรมในนโยบายสาธารณะ	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๕	บทที่ ๔ นวัตกรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อ /ประเด็นทางจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการเมือง	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๖	บทที่ ๔ นวัตกรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อ (ต่อ) /ความรับผิดชอบต่อ สังคมในการใช้นวัตกรรม /กรณีศึกษาการ ใช้นวัตกรรมที่ผิดจริยธรรม	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๗	บทที่ ๕ นวัตกรรมและการปกครอง ท้องถิ่น /การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนา บริการสาธารณะ	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๘	สอบกลางภาค	๓	ระบุกิจกรรม/	วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
			วิธีการสอน	
๙	บทที่ ๕ นวัตกรรมและการปกครอง ท้องถิ่น /การมีส่วนร่วมของประชาชนใน ท้องถิ่นผ่านนวัตกรรมกรณีศึกษาการใช้ นวัตกรรมในท้องถิ่น	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๐	บทที่ ๕ นวัตกรรมและการปกครอง ท้องถิ่น แนวคิดและขอบเขตเรื่องการ จัดการ/ แนวคิดและขอบเขตเรื่องการ จัดการปกครองท้องถิ่นดิจิทัล/ประโยชน์ ของการจัดการจัดการปกครองท้องถิ่น ดิจิทัล/วิวัฒนาการของรัฐบาลดิจิทัลและ ผลกระทบต่อการจัดการจัดการปกครอง/ ความท้าทายในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการปกครองท้องถิ่น	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๑	บทที่ ๖ ภาวะผู้นำเพื่อการจัดการ ปกครองท้องถิ่นดิจิทัล/ แนวคิดเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในยุคดิจิทัล/ หลักการของภาวะผู้นำแบบ ผันแปร/ แนวทางในการสร้างวัฒนธรรมที่ สนับสนุนการนวัตกรรมและการทำงาน ร่วมกัน	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๒	บทที่ ๗ ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์เพื่อ การจัดการปกครองท้องถิ่น/ ความหมาย ของความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และภัย คุกคามไซเบอร์/ แนวทางในการ ประยุกต์ใช้หลักปฏิบัติ เพื่อความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ในการจัดการปกครอง ท้องถิ่น/ ผลกระทบของภัยคุกคามไซ	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
	เบอร์ที่มีต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
๑๓	บทที่ ๘ การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ/ ความหมายและแนวคิดพื้นฐานของการจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล/ ประโยชน์ของการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ/ กลยุทธ์และเครื่องมือในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูล/แนวทางในการประยุกต์ใช้หลักการจัดการข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โญ
๑๔	บทที่ ๙ การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลในการจัดการปกครองท้องถิ่น /ความหมายและแนวคิดของการเปลี่ยนทางดิจิทัลในภาครัฐ/ ความสำคัญของการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลในการยกระดับบริการสาธารณะ/ กลยุทธ์และความท้าทายของการเปลี่ยน ผ่านทางดิจิทัลภาครัฐ/ บทเรียนจากกรณีศึกษาการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลจากประเทศคัสตรร	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โญ
๑๕	บทที่ ๑๐ การประยุกต์ใช้สื่อสังคมเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน / บทบาทและอิทธิพลของสื่อสังคมต่อการรับรู้ของประชาชนในยุคดิจิทัล/ แนวทางในการสื่อสารและการส่งเสริมภาพลักษณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/ กลยุทธ์ในการการรับฟังเสียงของประชาชนจากสื่อสังคม/ แนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการปกครอง	๓	บรรยาย อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาเอกสาร นำเสนอ ผลงาน กรณีศึกษา	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
	ท้องถิ่น			
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๓๐% ๓๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

โกวิท พวงงาม. (๒๕๕๒). การปกครองท้องถิ่นไทย : หลักการและมิติใหม่ในอนาคต. วิญญูชน.

กฤษวรรธน์ โล่ห์วัชรินทร์. (๒๕๖๔) รัฐประศาสนศาสตร์ : แนวคิดเพื่อการจัดการปกครองสาธารณะใน
ศตวรรษที่ ๒๑. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธเนศวร์ เจริญเมือง. (๒๕๕๐). การปกครองท้องถิ่นกับการบริหารจัดการท้องถิ่น : อีกมิติหนึ่งของ
อารยธรรมโลก. โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

สิริพรรณ นกสวน สวัสดิ์ และคณะ. (๒๕๕๗). คำและแนวคิดในประชาธิปไตยสมัยใหม่. มูลนิธิ
ฟรีดริค เอแบร์ท แห่งประเทศไทย.

อัมพร อารังลักษณ์. (๒๕๕๓). การบริหารปกครองสาธารณะ : การบริหารรัฐกิจในศตวรรษที่ ๒๑. คณะ
รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เอก ตั้งทรัพย์วัฒนา.(๒๕๕๐), Governance : การจัดการปกครอง วิธีการปกครองและจัดการปกครองที่ดี/ธรรม
มาภิบาล. ใน เอก ตั้งทรัพย์วัฒนา, สิริพรรณ นกสวน, และ ม.ร.ว.พฤษถิ สาณ ชุมพล (บรรณาธิการ),
คำและความคิดในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย (หน้า ๑๓๔-๑๓๕).สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Calvello, M. (2019, July 8). A complete history of computers: From the 1800s to now. G2.

<https://www.g2.com/artices/history-of-computers>

Dieffenbacher, S. F. (2023, March 4). Digitization vs digitalization: Differences, definitions, and

examples. Digital Leadership. <https://digitalleadership.com/blog/digitization-vs-digitalization/>

Hague, R., Harrop, M., & McCormick, J. (2016). Political science: A comparative introduction (8th ed.). Palgrave.

Kemp, S. (2023). Digital 2023: Global overview report. Datareportal.

<https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report>

Kjeer, A. (2004). Governance. Polity Press.

OECD. (2014). Recommendations of the Council on Digital Government Strategies.

Organisation for Economic Co-operation and Development. CD. Retrieved from <https://www.oecd.org/gov/digital-government/recommendation-on-digital-government-strategies.htm>

Vayrynen, H., Helander, N., & Jalonen, H. (Eds.). (2023). Public innovation and digital transformation. Routledge.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเหจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

-การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

-ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ
