

มคอ.๓ รายละเอียดของวิชา  
๔๐๑ ๑๐๓ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น  
Introduction to Political Philosophy

หลักสูตรสาขาวิชารัฐศาสตร์  
คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

### รายละเอียดของวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ	คณะสังคมศาสตร์
หลักสูตรสาขาวิชา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อวิชา

๔๐๑ ๑๐๓ ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น

#### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

#### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

#### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทธิดิล จิตตปญโญ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ พระมหาสุทธิดิล จิตตปญโญ

#### ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

#### ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

#### ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านปรัชญาการเมืองเบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านปรัชญาการเมืองที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ต้องใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมและจริยธรรม		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (๒) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	(๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	(๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน (๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย (๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
๒. ความรู้		
๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไข	(๑) บรรยาย (๒) ปฏิบัติการ (๓) ฝึกปฏิบัติ (๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	(๑) สอบ (๒) รายงาน (๓) แฟ้มสะสมงาน (๔) การสังเกตพฤติกรรม

ปัญหาในสังคม		
<b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>		
<b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</b>	<b>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านปัญญา</b>	<b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านปัญญา</b>
(๑) สามารถในการคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณและอย่างเป็นระบบ (๒) สามารถประยุกต์ความรู้ และ ทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	(๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกัน อภิปรายกลุ่ม (๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูป รายงาน โครงการ และนำเสนอ (๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพ จริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติ ของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้ กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็น ผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็น ระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของ ผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิด วิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมี เหตุผล
<b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>	<b>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>	<b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>
(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกในการ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำหรือในบทบาท ของผู้ร่วมงาน (๒) มีความรับผิดชอบในการ กระทำของตนเองและรับผิดชอบ งานในกลุ่ม	(๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม (๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการ สร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้า กับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกของผู้เรียน ระหว่าง การเรียนการสอนและการทำงาน ร่วมกับเพื่อน (๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียน ที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย
<b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ</b>	<b>๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้</b>	<b>๓) กลยุทธ์การประเมินผลการ</b>

วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>(๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๒) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์</p> <p>(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>(๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

##### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมและวิธีการสอน	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Course outline/Lecture/Assign	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาการเมือง -ความหมายของปรัชญาและปรัชญาการเมือง -ลักษณะของปรัชญาการเมือง -ความแตกต่างของการศึกษาปรัชญาการเมืองกับความคิดทางการเมือง -แนวทางการศึกษาปรัชญาการเมือง	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Course outline/Lect	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
	-รูปแบบและวิธีการศึกษาทางปรัชญา การเมือง		Lecture/Assign	
๓	จุดมุ่งหมายของชีวิตและสิทธิความเป็น มนุษย์ -คุณค่าของชีวิต -จุดมุ่งหมายของ ชีวิต -หลักปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ของชีวิต -สิทธิของความเป็นมนุษย์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จาก กรณีศึกษา Lecture/Pres ent/Confere nce	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๔	รัฐและจุดมุ่งหมายของรัฐ -ความหมาย ของรัฐ -องค์ประกอบของรัฐ -การรับรอง รัฐ -รูปแบบของรัฐ -ประเภทของรัฐ -จุดมุ่งหมายของรัฐ -หน้าที่ของรัฐ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จาก กรณีศึกษา Lecture/Pres ent/Confere nce	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๕	ความยุติธรรม -ความหมายของความ ยุติธรรม -ที่มาและรูปแบบของความ ยุติธรรม -องค์ประกอบของความยุติธรรม -ความยุติธรรมในระยะเปลี่ยนผ่าน - ทฤษฎีความยุติธรรม -ความยุติธรรมใน สังคม -การเข้าถึงความยุติธรรม วิเคราะห์ วิวาทะ “ความยุติธรรม” ผ่านตัวอย่าง ร่วมสมัยในชีวิตจริงโดยการนำหลัก แนวคิด เช่น แนวเกี่ยวกับการควบคุม ศีลธรรม หลักอิสระนิยม หลัก อรรถประโยชน์นิยม หลักความยุติธรรม แลกเปลี่ยนตอบแทน เป็นต้น มา วิเคราะห์วิจารณ์ อุดมคติ ทิเตย สุขาย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จาก กรณีศึกษา Lecture/Pres ent/Confere nce	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
๖	ปรัชญาการเมืองคลาสสิก: เพลโตและ อริสโตเติล	๓	กิจกรรม๑. การบรรยาย๒. การอภิปราย สื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๗	ปรัชญาการเมืองสมัยใหม่: มาคิอาเวลลี และฮ็อบส์ การเปรียบเทียบปรัชญา การเมือง/ปรากฏการณ์	๓	กิจกรรม๑. การบรรยาย๒. การอภิปรายสื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตลจิตตปณโญ
๘	สอบกลางภาค	๓	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน
๙	ปรัชญาการเมืองสมัยใหม่: ล็อกและรุสโซ ปรากฏการณ์	๓	กิจกรรม การ บรรยายการ อภิปราย สื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๐	ปรัชญาการเมืองสมัยใหม่: คานต์และเฮ เกล ปรากฏการณ์	๓	กิจกรรม การ บรรยาย การ อภิปราย สื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๑	ปรัชญาการเมืองสมัยใหม่: มิลล์และมาทซ์ ปรากฏการณ์	๓	กิจกรรม การ บรรยาย การ อภิปรายสื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๒	หลังสมัยใหม่นิยม: หลังโครงสร้างนิยม	๓	กิจกรรม การ บรรยาย การ อภิปรายสื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	ผศ.ดร. วินัย ผลเจริญ จาก มมส.
๑๓	พุทธปรัชญาทางการเมือง :แนวคิดทาง การเมืองของพระพุทธศาสนา : แนวคิด เกี่ยวกับการกำเนิดรัฐในพระไตรปิฎก	๓	กิจกรรม การ บรรยาย การ อภิปรายสื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม และ วิธีการสอน	ผู้สอน
๑๔	พุทธปรัชญาทางการเมือง : หลักการ ปกครองรัฐ : ผู้ปกครองรัฐ	๓	กิจกรรม การ บรรยาย การ อภิปรายสื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๕	พุทธปรัชญาทางการเมือง : หลักธรรม เกี่ยวกับการปกครองในพระไตรปิฎก : ข้าราชการและประชาชน : พระพุทธานุชาตกับหลักประชาธิปไตย	๓	กิจกรรม การ บรรยาย การ อภิปรายสื่อ ประกอบการ สอน หนังสือ ประกอบการ สอน หนังสือ	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โญ
๑๖	สอบปลายภาค	๓	ระบุกิจกรรม/ วิธีการสอน	ระบุผู้สอน

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๗	๓๕% ๒๕%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. เอกสารและตำราหลัก

สุรพล พรหมกุล. ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น, ขอนแก่น : เอ็มมี ก๊อปปี้, ๒๕๖๑.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. พระนคร : แพร์พิทยา, ๒๕๑๔.

ชุมพร สังขปรีชา. ปรัชญาและทฤษฎีการเมืองว่าด้วยธรรมชาติมนุษย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, ๒๕๓๑.



พระราชวรมนี (ประยูร ธมมจิตโต). ปรัชญากรีก : บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ศยาม, ๒๕๔๒.

พลศักดิ์ จิรไกรศิริ, ดร. ความคิดทางการเมืองเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๙.

ประยงค์ สุวรรณบุปผา. รัฐปรัชญา แนวคิดตะวันออก - ตะวันตก. กรุงเทพฯ : มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. ปรัชญาแห่งอุดมการณ์ทางการเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

สมบัติ จันทรวงศ์. ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๒๔.

สมภาร พรหมทา, ดร. ปรัชญาสังคมและการเมือง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

สิทธิ์ บุตรอินทร์. ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, ๒๕๒๐.

สุขุม นวลสกุล และบรรพต วีระสัย. ทฤษฎีการเมืองสมัยโบราณและสมัยกลางและพระพุทธศาสนา กับความคิดเชิงการเมือง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๑.

สรวิชัย วงษ์สะอาด. (๒๕๖๑). ปฐมเหตุแห่งปรัชญาการเมือง. วารสารศิลปการจัดการ. ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม – สิงหาคม).

D.R. Bhandari. History of European Political Philosophy. Bangalore: The Bangalore Printing and Publishing, ๑๙๗๘.

George H. Sabine and Thomas L. Thorson. A History of Political Thought. New York: ๑๙๗๓.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Christiano, Thomas and John Christman (editors). Contemporary Debates in Political Philosophy. Malden: ๒๐๐๙

Cottingham, John (editor). Western Philosophy: An anthology. Malden: Wiley-Blackwell, ๒๐๐๗.

Goodin, Robert E. and Philip Pettit (editors). Contemporary Political Philosophy: An Anthology. Wiley-Blackwell (๒๐๑๙)

Hoffman, John and Paul Graham. Introduction to Political Theory. London and New York: Routledge ๒๐๑๕.

Schmitt, Richard. An Introduction to Social and Political Philosophy: A Question-Based Approach. Lanham: Rowman & Littlefield, ๒๐๐๙.

คลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ YouTube ในช่องต่างๆ เช่น Crash Course และ The School of Life หนังสือ เรื่อง “ความยุติธรรม” (JUSTICE) ที่เขียนโดย ไมเคิล เจ แซนเดล (Michael J. Sandel) แปลโดย สฤณี อาชวานันทกุล

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเหจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

## ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

\*\*\*\*\*