

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖

ทฤษฎีทางการเมือง

(Political Theories)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ สังคมศาสตร์/ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖ ทฤษฎีทางการเมือง (Political Theories)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ญนอก) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ญนอก) อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ญนอก) พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ญนอก) : ป.ธ. ๔, พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ), : M.Pol.Sc. (Master of Political Science)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๓
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อัจจ อาสภมหาเถร
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b> มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองแก่นิสิต</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b> เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีการเมืองไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ยังมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการทำงานรวมทั้งการตัดสินใจ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b> ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองตะวันตกที่สำคัญ ทฤษฎีการเมืองตะวันออกที่สำคัญ รวมทั้งปรัชญาการเมือง ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิการเมือง ลัทธิชาตินิยม ลัทธิประชาธิปไตย ระบอบเผด็จการ ลัทธิสังคมนิยม ลัทธิอนาธิปไตย ความคิดทางการเมืองของไทย</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b> -อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การ แต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่ม ต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย

(ก) ทักษะ IT	<p>- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>- ในรายวิชามีการใช้ไลน์ (Line) ใช้เฟสบุ๊ก (facebook) ใช้ยูทูป (YouTube) ใช้กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) และใช้นวัตกรรม การและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</p>
(ข) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>- ให้อัปเดต ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>

## ๔.๒

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) วิชาเฉพาะด้านทาง รัฐศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะด้านความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
401 306 ทางการเมือง Political Theory	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

## ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>(๑) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>(๓) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<p>(๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน</p> <p>(๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>(๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>(๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p>	<p>(๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>(๒) ประเมินจากผลงาน และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>(๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>(๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) ปฏิบัติการ</p> <p>๓) ฝึกปฏิบัติ</p> <p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) รายงาน</p> <p>๓) แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(๑) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>(๔) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงานโครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงาน และผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้</p>

		ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล
--	--	--

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
<p>(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน</p> <p>(๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาขึ้นนำสังคมมาใช้ นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>(๓) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>(๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>(๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารการอธิบายการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

ของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (๓) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม	ที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	
---	---	--

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โณ (ภายนอก)
๒	ความหมายของคำว่าปรัชญา การเมือง ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิ การเมือง สังเคราะห์วิธีคิดทาง การเมือง จุดเปลี่ยน วิธีการ แก้ไขด้วยหลักธัมมิกสังคมนิยม	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โณ (ภายนอก)
๓	<b>อารยธรรมทางการปกครองของ มนุษย์</b> -อารยธรรมคืออะไร -รูปแบบการปกครองในอารย ธรรมโบราณ -รูปแบบการปกครองในอารย ธรรมยุคกลาง -รูปแบบการปกครองในอารย ธรรมยุคปัจจุบัน -เปรียบเทียบและความแตกต่าง ของอารยธรรมและการ ปกครอง	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โณ (ภายนอก)
๔	ลัทธิชาตินิยม (Nationalism)	๓	- บรรยายประกอบสื่อ	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โณ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-นิยามของลัทธิชาตินิยม -ประเภทของลัทธิชาตินิยม -ประวัติของลัทธิชาตินิยม การสร้างชาตินิยมเชิง สร้างสรรค์		- สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	โณ (ภายนอก)
๕	ลัทธิชาตินิยม (Nationalism) -ผลกระทบเชิงบวกของลัทธิ ชาตินิยม -ผลกระทบเชิงลบของลัทธิ ชาตินิยม -ตัวอย่างของลัทธิชาตินิยมใน ประวัติศาสตร์		- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โณ (ภายนอก)
๖	ลัทธิประชาธิปไตย -ประชาธิปไตยคืออะไร -พัฒนาการประชาธิปไตย อดีต- ปัจจุบัน การส่งออกวัฒนธรรม	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โณ (ภายนอก)
๗	ลัทธิประชาธิปไตย -รูปแบบการปกครองแบบ ประชาธิปไตย -ความสำคัญของประชาธิปไตย -ความท้าทายของประชาธิปไตย -อนาคตของประชาธิปไตย	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โณ (ภายนอก)
๘	ระบอบเผด็จการ การทบทวนพื้นฐาน -นิยาม ลักษณะ และประเภท ของระบอบเผด็จการ -เปรียบเทียบระบอบเผด็จการ กับระบอบประชาธิปไตย -ทบทวนแนวคิดสำคัญ เช่น อำนาจเผด็จการ สิทธิมนุษยชน การควบคุมทางสังคม และ ความชอบธรรมทางการเมือง	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณ โณ (ภายนอก)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๙	<b>ระบอบเผด็จการ (ต่อ)</b> การวิเคราะห์เชิงลึกสาเหตุของระบอบเผด็จการ: -ศึกษาปัจจัยทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเกิดขึ้นของระบอบเผด็จการ -วิเคราะห์กรณีศึกษาเฉพาะของประเทศที่เผชิญกับระบอบเผด็จการ -เปรียบเทียบและความแตกต่างของสาเหตุในบริบทต่างๆ	๓	-การอภิปราย จัดกลุ่ม อภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับระบอบเผด็จการ เช่น ความชอบธรรมของระบอบเผด็จการ บทบาทของประชาคมโลก อนาคตของระบอบ	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภายนอก)
๑๐	<b>ทฤษฎีสังคมนิยม</b> -นิยาม หลักการ และประเภทของทฤษฎีสังคมนิยม -เปรียบเทียบทฤษฎีสังคมนิยมกับทฤษฎีทุนนิยม -ทบทวนแนวคิดสำคัญ เช่น การต่อสู้ทางชนชั้น การปฏิวัติสังคมนิยม การ vlastnictví ของปัจจัยการผลิต และความเท่าเทียมกันทางสังคม	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภายนอก)
๑๑	<b>ทฤษฎีสังคมนิยม (ต่อ)</b> - ศึกษาผลงานและแนวคิดสำคัญของนักคิดสังคมนิยมที่โดดเด่น เช่น Karl Marx, Friedrich Engels, Rosa Luxemburg, Vladimir Lenin, Antonio Gramsci ฯลฯ -วิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์และอิทธิพลของนักคิดสังคมนิยมแต่ละคน	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภายนอก)



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-เปรียบเทียบและความแตกต่างของมุมมองและแนวคิดของนักคิดสังคมนิยมแต่ละค			
๑๒	ทฤษฎีอนาธิปไตย ศึกษาผลงานและแนวคิดสำคัญของนักคิดอนาธิปไตยที่โดดเด่น เช่น Pierre-Joseph Proudhon, Mikhail Bakunin, Peter Kropotkin, Emma Goldman, Noam Chomsky ฯลฯ	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภายนอก)
๑๓	ทฤษฎีอนาธิปไตย (ต่อ) -ศึกษาประเภท รูปแบบ และกลยุทธ์ที่แตกต่างกันของสังคมนาธิปไตย -วิเคราะห์กรณีศึกษาเฉพาะของสังคมนาธิปไตยที่แท้จริง เช่น สเปน ๑๙๓๖ ยูเครน ๑๙๒๑ Rojava ฯลฯ -เปรียบเทียบและความแตกต่างของรูปแบบ กลยุทธ์ และผลลัพธ์ของสังคมนาธิปไตยแต่ละแบบ	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภายนอก)
๑๔	อัมมิกสังคมนิยม ตามแนวคิดในพระไตรปิฎก -บทบาทของศีลธรรมและธรรมะในการสร้างสังคมที่ถูกต้อง - ตัวอย่างแนวคิดอัมมิกสังคมนิยมจากพระไตรปิฎก -แนวคิดเกี่ยวกับ "เศรษฐกิจพอเพียง" และการลดความ	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภายนอก)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เหลื่อมล้ำทางสังคม			
๑๕	สรุป	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โณ (ภายนอก)
๑๖	สอบปลายภาค	๓	-สรุป	พระมหาสุทิตล จิตตปญ โณ (ภายนอก)

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๓)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๑	ความรู้ ๔.๒.๒(๑)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๒	ทักษะทาง ปัญญา ๔.๒.๓(๓)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑),(๔)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน

	สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)			
				รวม ๑๐๐ คะแนน

### เกณฑ์การแปลผล

คะแนน ๙๐-๑๐๐	ได้ระดับ A หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๘๕-๘๙	ได้ระดับ B+ หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๘๐-๘๔	ได้ระดับ B หมายถึง	ดี
คะแนน ๗๕-๗๙	ได้ระดับ C+ หมายถึง	ค่อนข้างดี
คะแนน ๗๐-๗๔	ได้ระดับ C หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน ๖๕-๖๙	ได้ระดับ D+ หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖๐-๖๔	ได้ระดับ D หมายถึง	ผ่าน
คะแนน ๐-๕๙	ได้ระดับ F หมายถึง	ตก

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑.เอกสารและตำราหลัก

อาทิตย์ ผ่านพูล, (๒๕๖๐) **ทฤษฎีการเมืองและจริยศาสตร์** ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.

สุขุม นวลสกุล และโกศล โรจนพันธ์ (๒๕๒๙) **ทฤษฎีการเมืองสมัยโบราณและสมัยกลาง**, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เสถียร หอมขจร และคณะ. (๒๕๔๐) **ทฤษฎีการเมืองและจริยธรรม ๒**, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

#### ๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

จรรยา สุภาพ ศ.(๒๕๓๔) **ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบกรุงเทพฯ . :** ไทยวัฒนาพานิช.

ทินพันธ์ นาคะตะ.ดร, (๒๕๒๕) **รัฐศาสตร์: ทฤษฎี แนวความคิด ปัญหาสำคัญและแนวทางการศึกษาวิเคราะห์การเมือง**. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ .ศ ดร,(๒๕๔๒) **เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและวิธีวิเคราะห์ทางการเมืองใหม่**, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขารัฐศาสตร์.

จรรยา สุภาพ,(บก) (๒๕๒๑) **การปกครองและการเมืองไทย**, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

วิชัย ต้นศิริ, (๒๕๔๘) **วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุกฤษฏ์ แพทย์และคณะ (๒๕๔๔) **เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการเมือง นนทบุรี :**

<p>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>เดชาชาติ วงศ์โกมลเชษฐ (๒๕๑๖) <b>ทฤษฎีการเมืองและสังคม</b>, กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, เฉลิมพล ประทีปะวณิช )๒๕๒๐ (ทฤษฎีการเมืองแห่งนวมัย กรุงเทพมหานคร ,: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p>
<p><b>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>๑.เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>
<p><b>หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา</b></p>
<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา</li> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ขอเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต</li> <li>- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน</li> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p>

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น



ลงชื่อ.....

(พระมหาสุทิตล จิตปณฺโญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน