



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๑๐๒
รายวิชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มวิชาชีพรู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยเขตขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตวิทยาเขตขอนแก่น
คณะ ครุศาสตร์
หลักสูตร/สาขาวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต (๑-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน

อาจารย์จิรวัดน์ สิริธรรม

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน

อาจารย์จิรวัดน์ สิริธรรม

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

วิทยาลัยเขตขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจและตระหนักคุณค่าหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ เพื่อให้นิสิตเชื่อมโยงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ เพื่อให้นิสิตเข้าใจเป้าหมายและเงื่อนไข พื้นฐานการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔ เพื่อให้นิสิตวางแผนบริหารจัดการชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพุทธธรรม

๑.๕ เพื่อให้นิสิตเข้าใจการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม

๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

PLOs	Sub PLOs	CLOs
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	CLO1 อธิบายหลักการ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง CLO 4 วิเคราะห์รูปแบบการ

PLOs	Sub PLOs	CLOs
		<p>ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง</p> <p>CLO 5 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>CLO 6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๑๕	๓๐	๗๕	ตามความต้องการของนิสิต

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย การบรรยาย การอภิปรายแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ การใช้ชุมชนเป็นฐาน การศึกษาดูงาน การใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณกุศลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLOs)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย
CLO2	อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	พุทธิพิสัย
CLO3	วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO4	วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	พุทธิพิสัย/ทักษะพิสัย
CLO5	นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	ทักษะพิสัย/จิตพิสัย
CLO6	อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีมืออาชีพ	พุทธิพิสัย

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้(Learning Management)
CLO1 อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓			
CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย		✓			
CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓		
CLO4 วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้		✓	✓	✓	

ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา Course-Level Learning Outcomes	มาตรฐานการเรียนรู้				
	จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิทยาการจัดการเรียนรู้(Learning Management)
อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง					
CLO5 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการชีวิตเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	✓		✓	✓	
CLO6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ	✓	✓	✓		✓

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
<p>๑ อธิบายหลักการ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย</p> <p>๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ</p>	<p>Sub PLOs 2.4</p> <p>บูรณาการบริบทชุมชน สังคม ชุมชน แห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอดแทรกคุณธรรมวินัยและความรับผิดชอบ - การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ - การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงาน) - การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

<p>พอเพียงในการ พัฒนาชุมชน โดยนำเสนอ ข้อมูลหลักฐาน การศึกษาได้ อย่างเหมาะสม โดยมีหลักวิชา อ้างอิง ๕ นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมา บริหารจัดการ ชีวิต เพื่อความ เป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๖ อธิบายการบูร ณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การ จัดการเรียนการ สอนเพื่อการ พัฒนาตนเองให้มี ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการ เรียนรู้แบบครุมือ อาชีพ</p>			
---	--	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	แนะนำรายวิชา การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน งานมอบหมาย	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ - ชี้แจงรายละเอียดวิชา และการจัดการเรียนการสอน - อภิปรายซักถาม - การสอดแทรกคุณธรรมวินัยและความรับผิดชอบ - ใบงานมอบหมายที่ ๑ แบบบันทึกสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ใบงานที่ ๒ การศึกษาชุมชนพอเพียง ใบงานที่ ๓ การพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - Google classroom สื่อการสอน - รายละเอียดประจำวิชา - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ใบงาน การวัดและประเมินผล - การส่งใบงาน - การมีส่วนร่วม - วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม	
๒	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจของประเทศไทย ภายใต้แผนพัฒนา	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ - การบรรยาย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	สังคมฉบับที่ ๑- ๘ -สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑- ๘ -การเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย -การปรับแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน บูรณาการเป็นองค์รวม			-การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การวิเคราะห์สถานการณ์ (ภาพยนตร์สาร) สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google classroom - ภาพยนตร์สาร การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการวิ เคราะห์ - การมีส่วนร่วม	
๓	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความเป็นมา หลักการ เป้าหมาย -องค์ประกอบและ คุณลักษณะ -ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	
๔	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ -สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ฉบับที่ ๙- ๑๓ -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักการทรงงาน -การวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง			และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)- การมีส่วนร่วม	
๕	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน -ความหมายและความเป็นมาของการ พัฒนาที่ยั่งยืน -การพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -การขับเคลื่อนการ พัฒนาที่ยั่งยืนในไทย -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach) - การมีส่วนร่วม	
๖	การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชนใน ศตวรรษที่ ๒๑ -ความท้าทายของชุมชนในศตวรรษที่ ๒๑ -แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาชุมชน -แนวทางการประยุกต์หลักปรัชญาของ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย - การ ค ี ก ษ า ชุมชนต้นแบบ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาชุมชน -การเรียนรู้แบบผสมผสานการ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชนใน ศตวรรษที่ ๒๑			เรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)	
๗	การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ -กลุ่มเกษตรกร -นักธุรกิจ -นักการเมือง -เจ้าหน้าที่รัฐ -ครูอาจารย์ -บุคคล -ครัวเรือน	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์สถานการณ์ -การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากผลการวิ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เคราะห์แบบวิภาวดีเกี่ยวกับ ประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)	
๘	การปลูกจิตสำนึกพอเพียงเพื่อเป็น พลเมืองที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -คุณธรรม ๔ ประการตามพระบรม ราโชวาท -แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจ พอเพียง -การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจแบบ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และ การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ -การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา นำพาพุทธธรรมสู่สังคมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)	
๑๐	พุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -ลักษณะทั่วไปของพุทธศาสนากับ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ความสัมพันธ์ระหว่างคำสอนในพุทธ ศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริ	๑	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัตน์			การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม สภาพจริง (Authentic Approach)	
๑๑-๑๒	การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการจัดการศึกษา -เป้าหมายการขับเคลื่อนปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒	๔	กิจกรรมการเรียนรู้ -การบรรยาย -การอภิปราย -การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง -วิทยากร สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ -Google Classroom การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมในขณะที่ทำงานตาม ส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)	
๑๓-๑๔	ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง -การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในสถานศึกษา -การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการบริหารจัดการ การ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้ เรี ย น จั ด บ ร ร ย า ก า ศ แ ล ซ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๓	๓	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (การศึกษาดูงานต้นสถานศึกษา พอเพียง) สื่อการสอน - สถานศึกษาพอเพียง การวัดและประเมินผล	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ - วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามส ก า พ จ ร ิ ง (Authentic Approach)	
๑๕	การนำเสนองานสรุปทเรียนสะท้อนคิด	๐	๒	กิจกรรมการเรียนรู้ -การอภิปราย การสะท้อนคิด สื่อการสอน รายงานการค้นคว้า การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า	
	รวม	๑๕	๓๐		
๑๖	สอบปลายภาค				

๒. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>๑. ทดสอบย่อย</p> <p>๒. สอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>มอบหมายที่ ๑</p> <p>แบบบันทึกสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ใบงานที่ ๒</p> <p>การศึกษาชุมชนพอเพียง</p> <p>ใบงานที่ ๓ การวางแผนพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. การนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๑.อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒ อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย</p> <p>๓ วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔ วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง</p> <p>๕ วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๖ อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ</p>	<p>๑. ตามที่อาจารย์และนิสิตตกลงร่วมกัน</p> <p>๒. สอบกลางภาคในสัปดาห์ที่ ๘</p> <p>๔. สอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ ๑๖</p> <p>๕. งานมอบหมายและนำเสนอสัปดาห์ที่ ๑๕</p>	<p>๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๔๐ ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>๒.สอบกลางภาคร้อยละ ๓๐</p> <p>๓. สอบปลายภาคร้อยละ ๓๐</p>

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ	วิธีการวัดผล*				น้ำหนัก (ร้อยละ)
	อัตนัย	ผลงาน กลุ่ม	นำเสนอ ผลงานเดี่ยว	Rubrics Scoring	
CLO1 อธิบายหลักการความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	-		๕	๑๕
CLO2 อธิบายการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทของประเทศไทย	๑๐	๑๕			๒๐
CLO3 วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕		-	-	๑๕
CLO4 วิเคราะห์รูปแบบการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาชุมชน โดยนำเสนอข้อมูลหลักฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมโดยมีหลักวิชาอ้างอิง	-	-	-	๕	๕
CLO5 วางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการชีวิต เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี	-		๒๕	-	๒๕
CLO6 อธิบายการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ	๑๐			๕	๑๕
รวม	๔๕	๑๕	๒๕	๑๕	๑๐๐

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน
A	๔	๙๐ - ๑๐๐
B+	๓.๕	๘๕ - ๘๙
B	๓	๘๐ - ๘๔

C+	๒.๕	๗๕ - ๗๙
C	๒	๗๐ - ๗๔
D+	๑.๕	๖๕ - ๖๙
D	๑	๖๐ - ๖๔
F	๐	ต่ำกว่า ๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

รุ่งทิพย์กล้าหาญ. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๖๗.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และ ปรียานุช ธรรมปิยา. ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน.

พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ: อมรินทร์, ๒๕๕๗.

ประจักษ์ บุญอารีย์. **วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,

๒๕๕๐.

ปรียานุช พิบูลสรารุช. **คลังหลวงกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : บริษัท เพชรรุ่ง การ

พิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๑.

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. **ตามรอยพระราชดำริสู่**

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”. กรุงเทพฯ, ๒๕๕๕.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. พิมพ์

ครั้งที่ ๔. สำนักนายกรัฐมนตรี: กรุงเทพฯ, ๒๕๕๗.

สมพร เทพสิทธา. **การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: สมชาย การพิมพ์, ๒๕๕๑.

วิริยะ เจียมประชานรากร. **เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, ๒๕๕๘.

สุเมธ ตันติเวชกุล. **การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ**. กรุงเทพฯ : (ม.

ป.พ.), ๒๕๔๒.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ**

ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

เสรี พงศ์พิศ. **เศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้ ถ้าใจปราศณา**. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๐.

เสรี พงศ์พิศ. **แนวคิดแนวปฏิบัติ ยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา,

๒๕๕๒.

เสรี พงศ์พิศ. **วิถีสุขุมชนพอเพียง**. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์, ๒๕๕๒.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. **การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ:ฟ้าอภัย,

๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. **แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระ**

เจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์, ๒๕๕๑.

สำนักงาน กปร. คั้นผืนป่าให้แผ่นดิน. โรงพิมพ์ไอเอสพริ้นต์, ๒๕๕๑.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. แนวทางปฏิบัติ ๗ ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวคิดทางทฤษฎี
ของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดบุ๊คยูเคชั่น จำกัด(มหาชน), ๒๕๕๐.

อภิชัย พันธเสน. เศรษฐกิจพอเพียง : พระอัจฉริยภาพ และพระกรุณาธิคุณของในหลวง รัชกาลที่ ๙.
ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต, ๒๕๖๐.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

กชกร ชำนาญกิตติชัยและคณะ. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนิน
ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, ๒๕๕๔.

ประสพโชค มั่งสวัสดิ์ และ นิรมล อริยาภาภมล. เศรษฐกิจไทย ๑๕ ปีหลังวิกฤติ: พอเพียง หรือยัง?.

จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/ThaiEco-๑๕yrs_afterCrisis.pdf, ๒๕๕๕.

มูลนิธิชัยพัฒนา. เศรษฐกิจพอเพียง. จาก <http://www.chaipat.or.th>, ๒๕๕๙.

สยามรัฐออนไลน์. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: มรดกอันล้ำค่าตลอดกาลแต่ชาวไทยและชาวโลก. จาก
<https://www.siamrath.co.th/n/๕๒๓๐>, ๒๕๕๙.

สิริวรรณ ศรีพหล. การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน. วารสารสุขโขทัย
ธรรมาธิราช. ๒๐(๒) : ๕-๒๐, ๒๕๕๐.

_____ “แผนบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ”. จาก
<https://sites.google.com/a/bpn.ac.th/king-kaew/phaen-burn-a-kar-kar-cadkar-reiyn-ru-tam-hlak-prachya-khxng-sersthkic-phx-pheiying>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘-๑๓.

สุริพร เอี้ยวถาวร. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี. การค้นคว้าอิสระ, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การ
บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐.

ปรเมธี วิมลศิริ. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การวางแผนพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน. วารสาร
สถาบันพระปกเกล้า ปีที่ ๑๔, ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๙) หน้า ๖๕-๘๐, ๒๕๕๙
กรมชลประทาน. คู่มือฝ่ายชลล่อน้ำพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: บริษัทปทุม สเตชั่น จำกัด,
๒๕๕๙.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราช
ดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ กรุงเทพ, ๒๕๕๒.

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช. คำพอสอน: ประมวลพระบรม ราโชวาทและพระ
ราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพระดาบส, ๒๕๕๗.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดพฤติกรรมการเรียนรู้
๓. การถามแสดงความคิด

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนต่อไป
๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป
๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์