

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๓๓๐๖ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย (Contemporary History)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๖-๐-๓)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและการแบ่งช่วงเวลาของประวัติศาสตร์ร่วมสมัย</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยภูมิศาสตร์ บทบาทของบุคคลสำคัญและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐาน นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของโลกตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ถึงปัจจุบันได้</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวคิดโดยใช้หลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของโลกที่มีผลกระทบต่อพัฒนาของมนุษยชาติตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ถึงปัจจุบันได้</p> <p>๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ปัจจัยภูมิศาสตร์ บทบาทของบุคคลสำคัญและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐาน นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจของไทยตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ถึงสิ้นสุดสงครามเย็น</p> <p>๑.๕ มีความรู้ความเข้าใจสาเหตุความขัดแย้งและนโยบายของไทยในการสร้างความร่วมมือกับภูมิภาคต่าง ๆ ด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจในโลกยุคโลกาภิวัตน์</p> <p>๑.๖ มีความรู้ความเข้าใจปัจจัยที่นำไปสู่ปัญหาความเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและประชากรโลก</p> <p>๑.๗ ศึกษากรณีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและประชากรและเสนอแนวทางแก้ไขโดยใช้หลักธรรมในศาสนาที่ตนนับถือ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้เนื้อหาวิชาสามารถประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน เพิ่มเติมกรณีตัวอย่างที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเรียนจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมในกรณีทดแทน ชั่วโมงเรียนที่ไม่สามารถทำการเรียนการสอนได้	๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลจำนวน๔ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คือวันจันทร์และพฤหัสบดี เวลา๑๑.๐๐ – ๑๓.๐๐น. และให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรม Facebook โดยอาจารย์แจ้งวันเวลาดังกล่าวให้นักศึกษาทราบในชั่วโมงเรียนแรกที่มีการปฐมนิเทศ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ความรู้

๑.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

- ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ทางการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้(นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้)

๒. วิธีการสอน

- ๒.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด
- ๒.๒.๒ ตั้งประเด็นปัญหาให้นักศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่เน้นฝึกการวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๓ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๒.๒.๔ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU)
- ๒.๒.๕ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๒.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค
- ๒.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต
- ๒.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ

๓.๒ วิธีการสอน

๓.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด ความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม

๓.๒.๒ ตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

๓.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๓.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๓.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๔. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน

๔.๒ วิธีการสอน

๑. ด้วยวิธีบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบภาพ เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint

๒. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. การสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ด้วยเส้นเวลา (Timeline) ในรูปแบบอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

๔. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากหนังสือประวัติศาสตร์ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือสื่อการสอน e-learning เพื่อประกอบการทำโครงการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

๔.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

๔.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๔.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๔.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

การวิเคราะห์ บทเรียนเพื่อการสร้างสื่อ ประเภทของสื่อที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อ เฉพาะตามระดับการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการการใช้ นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

๑.แผนการสอน					
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	บทนำ ปฐมนิเทศในรายวิชา -ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา - ทำความเข้าใจและเป้าหมาย การศึกษาของรายวิชา - แผนการศึกษารายวิชา - เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน รายวิชา - สิ่งที่จะได้จากการเรียน - การวัดและการประเมินผลรายวิชา	๔	-	- แนะนำวิธีการศึกษา บรรยาย -ประกอบสื่อ -อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือใน การเรียนการสอนใน รายวิชาฯ การประเมิน ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต และจากการสังเกตการ ปฏิบัติ	
๒	บทที่ ๑ ความหมายและการแบ่ง ช่วงเวลาของประวัติศาสตร์ สมัยใหม่ ๑.๑ จุดเปลี่ยนที่นำไปสู่การแบ่ง ช่วงเวลาของประวัติศาสตร์สมัยใหม่ ความสืบเนื่องถึงปัจจุบัน	๔		บรรยาย -ประกอบสื่อ -Clip ตัวอย่างเพลง/ ภาพยนตร์สมัยสงคราม เย็น(ทศวรรษ ๑๙๕๐ - ๑๙๖๐)เช่น http://www.bbc.co.uk/ history/worldwars/col ldwar/ -อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือใน การเรียนการสอนใน รายวิชาฯ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

					<u>การประเมิน</u> - ใบบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม	
๑.แผนการสอน						
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
๓ - ๔	บทที่ ๒ ปัจจัยภูมิศาสตร์ บทบาทและแนวคิดของบุคคลสำคัญที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจของโลกตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ถึงปัจจุบัน ๒.๑ การแบ่งเขตอิทธิพลระหว่างมหาอำนาจ ในสงครามเย็น ๒.๑.๑ หลักการทรูแมน ๒.๑.๒ แผนการมาร์แชล ๒.๑.๓ การสร้างกำแพงเบอร์ลิน ๒.๑.๔ องค์การคอมินฟอร์ม คอมินเทิร์น องค์การสนธิสัญญาออร์ซอ และองค์การนาโต	๘	-	บรรยาย -ประกอบสื่อ - คลิปวิดีโอ การสร้างกำแพงเบอร์ลินจาก youtube -อภิปราย - มอบหมายงาน - ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชา -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ <u>การประเมิน</u> - ใบบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม		
	(ต่อ) ๒.๒ บทบาทแนวคิดของบุคคลสำคัญในช่วงสงครามเย็น โจเซฟ สตาลิน ประธานาธิบดีเฮนรี เอส ทรูแมน จอห์น เอฟ เคนเนดี ลินคอล์น บี จอห์นสัน ริชาร์ด นิกสัน นิกิต้า ครุชเชฟ ฟิเดล คาสโตร	-	-			

--	--	--	--	--	--

๑.แผนการสอน					
ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๕	<p>บทที่ ๓ ปัญหาและผลการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญด้านการเมือง สังคมและเศรษฐกิจ ที่มีผลต่อ พัฒนาการของมนุษยชาติตั้งแต่ หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ถึง ปัจจุบัน</p> <p>๓.๑ สงครามเกาหลี ๓.๒ วิกฤตการณ์คิวบา ๓.๓ สงครามเวียดนาม ๓.๔ กรณีสหรัฐแดง ๓.๕ แนวคิดในการแก้ปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง สังคม และเศรษฐกิจ</p> <p>๓.๕.๑ แนวคิดของเหมา เจ๋อตง - การนำลัทธิคอมมิวนิสต์มาใช้ - การปฏิวัติวัฒนธรรม</p> <p>๓.๕.๒</p> <p>๓.๖ บ้านกับเมือง ๓.๗ อวสานของศักดินา</p>	๔	-	<p>บรรยาย -ประกอบสื่อ</p> <p>-อภิปราย</p> <p>- มอบหมายงาน</p> <p>- ฝึกการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนในรายวิชาฯ</p> <p>-ทำงานกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>การประเมิน</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>	

๖-๗	บทที่ ๔อุดมการณ์หลากหลาย ทศวรรษ๒๔๘๐ถึงทศวรรษ๒๕๑๐ ๔.๑ รัฐทหาร ๔.๒ การแผ่ขยายอำนาจของรัฐชาติ ๔.๓ การฟื้นฟูสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๔.๔ ขบวนการฝ่ายซ้าย ๔.๕ ป่าล้อมเมือง ๔.๖ นักศึกษา ๔.๗ ฝ่ายซ้าย ๔.๘ ฝ่ายปฏิรูป ๔.๙ ฝ่ายขวา ๕.๐ ทางออก	๘	-	บรรยาย -ประกอบสื่อ -อภิปราย - การจัดทำผังมโนทัศน์ โดยกระบวนการกลุ่ม - นำเสนองาน และ วิเคราะห์ท้อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฟังการบรรยาย การจัดทำ รายงานกลุ่ม -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม กลุ่ม	
-----	--	---	---	--	--

๑.แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๘- ๙	บทที่ ๕โลกาภิวัตน์และสังคม มวลชน ๕.๑ เศรษฐกิจเมืองเฟื่องฟู ๕.๒ มังกรผงาดลาย ๕.๓ สร้างชนชั้นกลาง ๕.๔ สังคมชนบทปรับตัว ๕.๕ สมัยสังคมมวลชน : สิ่งพิมพ์ ๕.๖ สังคมมวลชน : การคมนาคม และสื่อสาร ๕.๗ พรหมแดนภายใน ๕.๘ ความวิตกกังวลของฝ่าย อนุรักษ์นิยม	๘	-	- บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย - มอบหมายงาน -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ใบงาน - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต - การสังเกตพฤติกรรม	

๙	ทดสอบระหว่างภาคเรียน				
๑๐-๑๒	บทที่ ๖ การเมือง จาก พ.ศ. ๒๕๑๙ ๖.๑ อุดมการณ์ของชาติและ เอกลักษณ์ของชาติ ๖.๒ ทหารการเมือง และ “เปรมมาธิป ไตย” พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๓๗ ๖.๓ พระมหากษัตริย์สถาบันสูงสุด ๖.๔ ธุรกิจการเมือง ๖.๕ นักธุรกิจจัดซื้อกับทหาร : สมัย ชาติชาย ๒๕๓๑-๒๕๓๔ ๖.๗ วิกฤตการเมือง พ.ศ. ๒๕๓๔- ๒๕๓๕ ๖.๘ การปฏิรูป หรือ “ชนกิจการ เมือง” ๖.๙ วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. ๒๕๔๐ ๗.๐ ปฏิกริยากับวิกฤต ๗.๑ ไทยรักไทย ๗.๒ รัฐประหาร ๒๕๔๙ ๗.๓ จากพฤษภาคมประท้วงถึง พฤษภาคมรัฐประหาร	๘	-	บรรยายประกอบ -สื่อ - ฝึกปฏิบัติการใน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม - ประเมินจากการพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต	

๑.แผนการสอน						
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
๑๓	บทที่ ๘ การผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้สังคมศึกษา - การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนและระดับการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๓	บรรยายประกอบ -สื่อ - ฝึกปฏิบัติการใน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุยแสดง ความคิดเห็นนิสิต		

๑๓	บทที่ ๘ การผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนสังคมศึกษา (ต่อ) - การผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๓	บรรยายประกอบ - สื่อ - การจัดทำผังมโนทัศน์ โดยกระบวนการกลุ่ม - วิเคราะห์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต	
๑๔	นิตินำเสนอสู่นวัตกรรมพร้อมวิพากษ์การเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๓	บรรยายประกอบ - สื่อ - วิเคราะห์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต	
๑.แผนการสอน					
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๕	นิตินำเสนอสู่นวัตกรรมพร้อมวิพากษ์การเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๓	บรรยายประกอบ - สื่อ - วิเคราะห์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประเมิน - ประเมินจากชิ้นงาน - ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมพูดคุย แสดงความคิดเห็นนิสิต	
๑๖	สอบปลายภาค				

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของกา ประเมินผล
๑	- คุณธรรม จริยธรรม	ประเมินผลจากการเช็คชื่อเข้าเรียนการส่งงานและการรักษาเวลาในการทำกิจกรรมของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๒	- ความรู้ - ทักษะทางปัญญาทักษะ - ทักษะการจัดการเรียนรู้ - การวิเคราะห์ นวัตกรรม การสอน ผลิตสื่อ ประเมินสื่อ	- ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด - ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต - ประเมินจากบันทึกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๕	ความรู้ - ทักษะทางปัญญาทักษะ - การวิเคราะห์ และ - ทักษะการจัดการเรียนรู้ -	ทดสอบระหว่างภาคเรียน	๙	๒๐
		สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดขอหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน				

๑) ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) วิจารณ์ พานิช .(๒๕๕๕) .**วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑** .กรุงเทพฯ : มูลนิธิสิดศรี.สฤชดีวงศ์-
- ๒) จินตวีร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๗). การออกแบบการเรียนการสอนไฮบริดอย่างเป็นระบบ (Hybrid Learning: Systematic Design Approach) ในหนังสือรวบรวมบทความเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา: นวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ๓) เนาวนิตย์ สงคราม และจินตวีร์ คล้ายสังข์ .(๒๕๕๖) .**งานวิจัยเรื่องระบบการเรียนรู้ด้วยอีเลิร์นนิ่งเพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา** .ทุนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ .ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (.วช)
- ๔) จินตวีร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๕). Desktop Publishing สู่อี-book เพื่อส่งเสริมการใ้รู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล. หนังสือชุดการบูรณาการ ICT สู่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนยุคใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) จินตวีร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๕).**สิ่งพิมพ์ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนยุคอินเทอร์เน็ต (Digital Publishing for Net-Generation Learners)**” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceeding) ด้านอีเลิร์นนิ่ง: Integrating ASEAN Online Learning: Policy and Process บูรณาการการเรียนรู้ออนไลน์ประชาคมอาเซียน : นโยบายและกระบวนการ. จัดโดยโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- ๒) จินตวีร์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๔). **อีเลิร์นนิ่งคอร์สแวร์: แนวคิดสู่การปฏิบัติสำหรับการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งในทุกๆระดับ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- ๑) Ally, M. (๒๐๐๖). Foundations of Educational Theory for Online Learning.In Terry Anderson.Theories of Practice of Online Learning. Athabasca University,the Center forDistance Education. [Online] Available onhttp://cde.athacas cau.ca/online_book
- ๒) Anderson L.W. &Krathwohl. (๒๐๐๑). A Taxonomy of Learning, Teaching and Assessment: a Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. New York, Longman.

๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑)วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๕). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสิดศรี-สฤชดีวงศ์.
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. **แนวทางการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวาน กราฟิก. ๒๕๔๒.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ๑.๑ ให้นักิิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชาเพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมและวิธีเรียนที่นินิตสนใจ
- ๑.๒ ให้นักิิตแสดงความคิดเห็นในคาบเรียนสุดท้ายเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๓ แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ ผลการสอบ
- ๒.๒ ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอน
- ๒.๓ ทวนสอบผลประเมินการเรียนรูู้

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- ๓.๔ การวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- ๔.๑ ให้นักิิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- ๔.๒ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ๔.๓ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรูู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ๕.๑ นำข้อเสนอแนะของนิสิตมาทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- ๕.๒ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและตำราต่างๆเพิ่มเติมเพื่อปรับรายวิชาให้ทันสมัย
- ๕.๓ รับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ๕.๔ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรูู้กับปัญหาที่มาจากกาของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่างๆ

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(.....)

(.....)

ผู้ปรับปรุง/ผู้สอน

รักษาการประธานหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา

