



รายละเอียดของรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๐ ๑๐๑

รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ (Professional Teacher)

กลุ่มวิชา วิชาชีพครู

ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา
๒. จำนวนหน่วยกิต
๓. หมวดวิชา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)
๘. สถานที่เรียน
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)กับระดับการเรียนรู้ (LL)
๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (TQF)
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน
๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก
๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ
๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน
๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|---------------------|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ |
| คณะ | ครุศาสตร์ / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น |
| หลักสูตร/สาขาวิชา | ครุศาสตรบัณฑิต / สังคมศึกษา |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.สรินัญญา มารศรี

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ดร.สรินัญญา มารศรี

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite)(ถ้ามี)

(ไม่มี)

๘. สถานที่เรียน

วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพงานครู หลักปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุทิศตน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน พัฒนาตนเองและผู้เรียน และยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน และ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

๑.๕ เพื่อให้บัณฑิตสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และตระหนักถึง คุณค่าการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการบัณฑิตครูของสถานศึกษาและสังคม

๒.๒ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้มีการ ปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

| PLOs | Sub PLOs | CLOs |
|--|---|--|
| PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ คุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติ | Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตน ให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพและ สมรรถนะความเป็นผู้นำทาง การศึกษาที่ดี ดำรงตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมี | CLO1 นำจรรยาบรรณวิชาชีพครู และหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูได้ CLO2 อธิบายหลักจรรยาบรรณ |

| PLOs | Sub PLOs | CLOs |
|--|--|--|
| หน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็น ครู | จิตสำนึกความเป็นครูตามหลัก พระพุทธศาสนา | วิชาชีพครูและหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาได้ CLO3 วิเคราะห์หลัก จรรยาบรรณวิชาชีพครูและ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ CLO4 ปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู เป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความ เป็นพลเมืองที่ดี CLO5 เห็นคุณค่าของการจัดการ เรียนรู้แบบครุมีอาชีพ |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์
บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และ
กฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง
สร้างสรรค์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | การปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม |
|--------|------------|-------------------|------------------------|
| ๓๐ | ๓๐ | ๗๕ | ตามความต้องการของนิสิต |

๓. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การบรรยายเชิงสัมพันธ์ ปลุกฝังให้มีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย วิธีการเรียนรู้ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอรายงานในประเด็นการศึกษาและการสังเกตการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

๔. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๑. อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามที่จะได้ตกลงแต่ละภาคการศึกษาอย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

| ลำดับ (CLOs) | คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs statement | ระดับการเรียนรู้ Level of Learning |
|--------------|---|------------------------------------|
| CLO1 | นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูได้ | จิตพิสัย |
| CLO2 | อธิบายหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ | พุทธิพิสัย |
| CLO3 | วิเคราะห์หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ | ทักษะพิสัย |
| CLO4 | ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี | จิตพิสัย |
| CLO5 | เห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ | จิตพิสัย |

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับมาตรฐานการเรียนรู้

| ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ใน รายวิชา Course-Level Learning Outcomes | มาตรฐานการเรียนรู้ | | | | |
|---|----------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|---|
| | จริยธรรม (Ethics) | ความรู้ (Knowledge) | ทักษะ (Skills) | ลักษณะบุคคล (Character) | วิทยาการจัดการ เรียนรู้ (Learning Management) |
| CLO1 นำจรรยาบรรณวิชาชีพครู และหลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ครูได้ | ✓ | | | ✓ | |
| CLO2 อธิบายหลักจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาได้ | | ✓ | | | |
| CLO3 วิเคราะห์หลักจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาได้ | | | ✓ | | |
| CLO4 ตระหนักถึงความสำคัญใน การปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู เป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความ เป็นพลเมืองที่ดี | ✓ | | | ✓ | |
| CLO5 เห็นคุณค่าการจัดการ เรียนรู้แบบक्रमืออาชีพ | ✓ | | | ✓ | ✓ |

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) | กลยุทธ์การสอนตาม CLOs | กลยุทธ์สำหรับวิธีการ วัดและประเมินผลตาม CLOs |
|--|---|--|---|
| <p>๑. นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูได้</p> <p>๒. อธิบายหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้</p> <p>๓. วิเคราะห์หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้</p> <p>๔. ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๕. เห็นคุณค่าการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาเซีย</p> | <p>Sub PLOs ๑.๑ มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพ และสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา</p> | <p>- การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>- การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>- การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)</p> | <p>- วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>- วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>- วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|-----------------|---------|--|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| ๑ | <p>บทที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายของ “ครู” “อาจารย์” -สภาพงานของครู -ประเภทของครู -ความสำคัญของครูและวันครู | ๒ | ๒ | <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ -แนะนำตำรา เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติตนระหว่างเรียน -ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน -ร่วมอภิปรายและร่วมปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกัน <p>สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - แบบทดสอบก่อนเรียน - เอกสารประกอบการสอน <p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน - การมีส่วนร่วม | |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|--|-----------------|---------|---|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| ๒-๓ | บทที่ ๒ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู -ความสำคัญมาตรฐานวิชาชีพครู -อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา -มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู -มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน -จรรยาบรรณวิชาชีพครู | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ -บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบสื่อ Power Point - กระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม (Group study) - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน - การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผล - ทดสอบหลังเรียน - การมีส่วนร่วม | |
| ๔-๕ | บทที่ ๓ คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู -ความหมายคุณธรรมและจริยธรรม -ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม -คุณธรรมพื้นฐานความสำเร็จของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ PowerPoint - อภิปรายซักถาม รายบุคคล , รายกลุ่ม | |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|---|-----------------|---------|--|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -พระราชดำรัสคุณธรรม ๔ ประการ - คุณธรรม จริยธรรมตามหลักพุทธศาสนา -คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการของกระทรวงศึกษาธิการ | | | <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ - ยกตัวอย่างครูที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครูที่มีอยู่ในสังคมของตนเอง -ระดมสมองแล้วนำเสนอในรูปแบบ Mind map สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผล - ทดสอบหลังเรียน - การมีส่วนร่วม | |
| ๖-๗ | บทที่ ๔ สมรรถนะทางวิชาชีพครูและคุณลักษณะของครูที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสมรรถนะ -ความหมายของสมรรถนะทางวิชาชีพครู -องค์ประกอบของสมรรถนะ -สมรรถนะทางวิชาชีพครู -คุณลักษณะของครูที่ดี -ลักษณะของครูในยุคศตวรรษ ที่ ๒๑ | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ PowerPoint - อภิปรายซักถามรายบุคคล , รายกลุ่ม - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การพัฒนาร่วมคิด | |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|---|-----------------|---------|--|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | -ศึกษาครูต้นแบบและยกตัวอย่างครูที่ดี ที่ประทับใจครูที่มีอยู่ในสังคมของตนเอง - การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างและสะท้อนคิด สื่อการสอน การวัดและประเมินผล | |
| ๘-๙ | บทที่ ๕ ความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย -ประโยชน์และความสำคัญของกฎหมาย -กฎหมายรัฐธรรมนูญไทย พ.ศ.๒๕๖๐ -พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม -พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ -พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ -พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ -ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยาย อภิปราย ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ PowerPoint - จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม(Group study) - การวิเคราะห์สถานการณ์ -การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน -ระดมสมองแล้วนำเสนอ | |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|---|-----------------|---------|---|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | ในรูป Mind map สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผล - Mind map - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอผลงาน | |
| ๑๐-๑๑ | บทที่ ๖ จิตวิญญาณความเป็นครู - ความหมาย ความสำคัญของจิตวิญญาณความเป็นครู - องค์ประกอบของจิตวิญญาณความเป็นครู - แนวทางการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู - การสร้างทัศนคติ ค่านิยม อุดมการณ์ที่ดีต่อวิชาชีพครู - แนวทางการปลูกฝังในจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู - การยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ PowerPoint - อภิปรายซักถามแลกเปลี่ยนในประเด็นที่สำคัญ - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน - จากการวิเคราะห์ ยกตัวอย่าง และบอกถึง | |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|--|-----------------|---------|--|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | วิธีการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการ สอน การวัดและประเมินผล - ทดสอบหลังเรียน - การมีส่วนร่วม | |
| ๑๒-๑๓ | บทที่ ๗ จิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี -ความหมายของ “จิตอาสา” -แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตอาสา -องค์ประกอบของจิตอาสา -รูปแบบของจิตอาสา -ลักษณะพฤติกรรมของจิตอาสา -แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตอาสา -หลักการจัดกิจกรรมจิตอาสา -การเขียนโครงการจิตอาสาเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี -กิจกรรมจิตอาสา | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ สื่อ PowerPoint - อภิปรายซักถาม รายบุคคล ,รายกลุ่ม -กระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม (Group study) -กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพฤติกรรมแสดงออกอย่างเหมาะสมในภาวะผู้นำ วินัยและความรับผิดชอบ -การจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี -การสะท้อนคิด | |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|---|-----------------|---------|---|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - แบบทดสอบ - เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผล - ทดสอบหลังเรียน - การมีส่วนร่วม | |
| ๑๔-๑๕ | บทที่ ๘ การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน -ความหมายสร้างแรงบันดาลใจ -เทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจ -ความแตกต่างของผู้เรียน -การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ -การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ - สรุปบทเรียน | ๔ | ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ สื่อ Power Point - กระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม (Group study) - ร่วมอภิปรายและปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน -การสะท้อนคิด -ระดมสมองแล้วนำเสนอ ในรูป Mind map สื่อการสอน - สื่อดิจิทัลและออนไลน์ - เอกสารประกอบการสอน การวัดและประเมินผล - Mind map | |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชั่วโมง) | | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|-------------------|-----------------|---------|-------------------------------------|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอผลงาน | |
| รวม | | ๓๐ | ๓๐ | | |
| ๑๖ | สอบปลายภาค | | | คณะกรรมการคุมสอบ | |

๒. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

๑) ตารางวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ | กำหนดการประเมิน (ลำดับที่) | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|--|--|---|
| ๑. ทดสอบย่อย ๒. สอบปลายภาค ๓. งานที่มอบหมายให้ นิตินิต ๔. การนำเสนองาน ตามที่ได้รับมอบหมาย | ๑. นำจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ครูได้ ๒. อธิบายหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพครู และหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาได้ ๓. วิเคราะห์หลัก จรรยาบรรณวิชาชีพครู และหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาได้ ๔. ตระหนักถึง ความสำคัญในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิต | ๑. ตามที่อาจารย์และ นิสิตตกลงร่วมกัน ๒. การทดสอบย่อย เป็นไปตามบทเรียน ๓. สอบปลายภาคใน ลำดับที่ ๑๖ | ๑. ระหว่างเรียนร้อยละ ๖๐ ตลอดภาค การศึกษา ๒. สอบปลายภาคร้อย ละ ๔๐ |

| กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่) | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--------------------------------|---|------------------------------|------------------------|
| | <p>วิญญานความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๕. เห็นคุณค่าของความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ</p> | | |

๒) เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ | วิธีการวัดผล* | | | | น้ำหนัก (ร้อยละ) |
|--|---------------|------------|-------------------|-----------------|------------------|
| | MCQ | ผลงานกลุ่ม | นำเสนอผลงานเดี่ยว | Rubrics Scoring | |
| CLO1 นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูได้ | ๑๐ | - | ๑๐ | ๕ | ๒๕ |
| CLO2 อธิบายหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ | ๑๐ | ๑๐ | - | ๕ | ๒๕ |
| CLO3 วิเคราะห์หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้ | ๑๐ | - | - | ๕ | ๑๕ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ | วิธีการวัดผล* | | | | น้ำหนัก (ร้อยละ) |
|---|---------------|----------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| | MCQ | ผลงาน กลุ่ม | นำเสนอ ผลงานเดี่ยว | Rubrics Scoring | |
| CLO4 ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี | - | ๑๐ | ๑๐ | - | ๒๐ |
| CLO5 เห็นคุณค่าของความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ | ๕ | ๕ | ๕ | - | ๑๕ |
| รวม | ๓๕ | ๒๕ | ๒๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |

๓) การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

| ระดับ | ค่าระดับ | เกณฑ์คะแนน |
|-------|----------|------------|
| A | ๔ | ๙๐ - ๑๐๐ |
| B+ | ๓.๕ | ๘๕ - ๘๙ |
| B | ๓ | ๘๐ - ๘๔ |
| C+ | ๒.๕ | ๗๕ - ๗๙ |
| C | ๒ | ๗๐ - ๗๔ |
| D+ | ๑.๕ | ๖๕ - ๖๙ |
| D | ๑ | ๖๐ - ๖๔ |
| F | ๐ | ต่ำกว่า ๖๐ |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

สุพรัต บุญอ่อน. เอกสารคำสอนวิชาความเป็นครูวิชาชีพ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, (อัสสัมชัญ), ๒๕๕๘.

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู (Self actualization for teachers). พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๓.

ฉวีวรรณ สุวรรณภา. ศาสตร์พระราชากับความเป็นครูในสังคมยุคดิจิทัล. แพร์ : แพร์การพิมพ์, ๒๕๖๐.

คณาจารย์คณะครุศาสตร์. ความเป็นครูวิชาชีพ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. อัสสัมชัญ.

๒. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

คณะกรรมการครู. สำนักงานการปฏิรูปการสรรหาครู. สำนักงานการศึกษา. โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๔.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงานการปฏิรูปการฝึกหัดครู : ร่วมกันคิดแบ่งกันทำ. สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู. สกศ., ๒๕๔๐.

_____ . การศึกษาในรัฐธรรมนูญ : การเปรียบเทียบระหว่างไทยกับต่างประเทศ. พรินต์กรุป จำกัด. ๒๕๔๐.

_____ . ความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ พ.ศ.๒๕๔๒. พรินต์กรุปจำกัด, ๒๕๔๒.

_____ . ครุต้นแบบ กองทุนรางวัลเกียรติยศแห่งวิชาชีพ (กรค.). พรินต์กรุปจำกัด, ๒๕๔๓.

_____ . ความสามารถของเยาวชนไทยในเวทีโลก : จากผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ปี ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒. พรินต์กรุปจำกัด, ๒๕๔๓.

รุ่ง แก้วแดง. การศึกษากับกำลังอำนาจของชาติ. สกศ., ๒๕๔๓.

สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงานกรอบหลักสูตรครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๓๙. สรภ., ๒๕๔๓.

๓. ทรัพยากรอื่น ๆ

(แหล่งค้นคว้า ,เว็บไซต์, บล็อก,หรือสถานที่ที่จะนํานิสิตลงปฏิบัติสังเกตการ)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

๑. นิสิตประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินในระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๒. นิสิตสะท้อนคิดระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

๑. การประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
๒. นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง

๓. การปรับปรุงการสอน

๑. ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นหรือกรอกแบบสอบถาม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ต่อไป

๒. ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
๓. อาจารย์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือวิจัยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ไป

ปรับปรุงการ

สอนต่อไป

๔. เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดูงานในองค์กรเครือข่าย หรือประชุมสัมมนาเพื่อให้เกิดทักษะที่

หลากหลาย

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา

๑. การสอบข้อเขียน
๒. ประเมินจากผลงานมอบหมายของนิสิต

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงลักษณะการจัดการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

๒. ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชาในรอบถัดไป
๓. อาจารย์ผู้สอนนำข้อคิดเห็นการประเมินจากนิสิตมาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
๔. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์